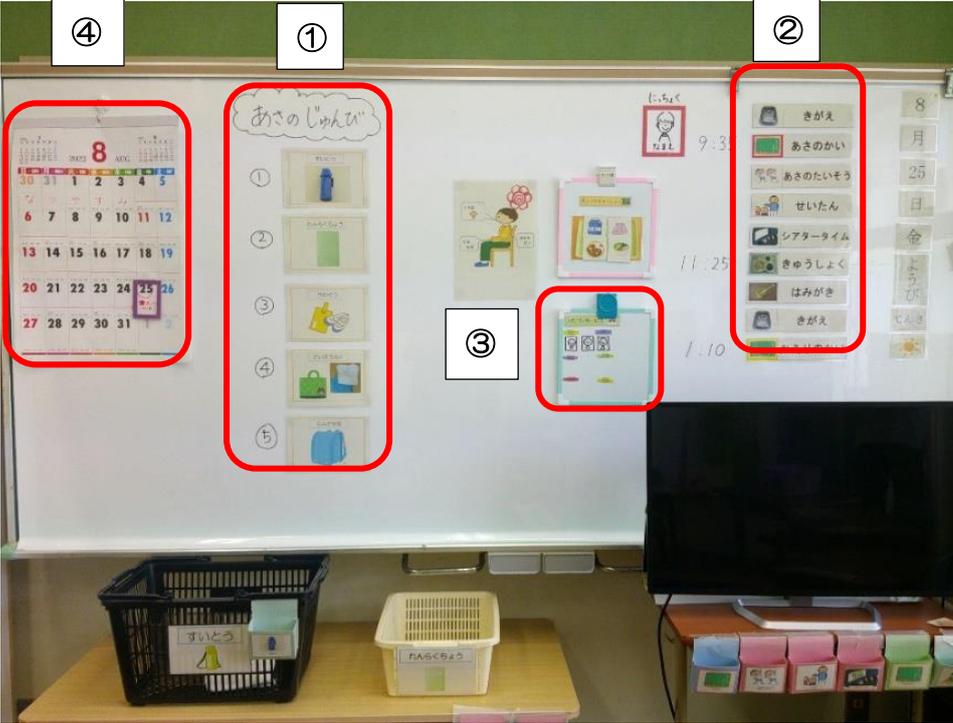
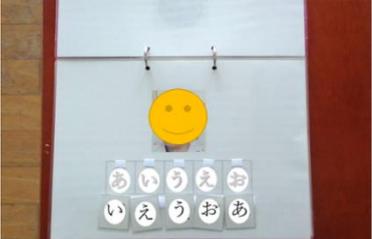


<p>学部・学年</p>	<p>小学部 1年</p>
<p>対象児童生徒 の特性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもつことで、安心して学校生活を送ることができる。</li> <li>・口頭指示だけでは伝わりにくい。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<p>①今日の日付・今日の予定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の会で今日の日付と一日の予定を確認する。天気は、選択肢の中から児童が選ぶ。</li> </ul> <p>②朝の準備・帰りの準備の手順</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・曜日によって、持ち物が変わるため、ランドセルから道具を出し入れしやすいように、順番を提示する。</li> </ul> <p>③帰りの送迎サービスと引率教師の提示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・その日の送迎先や、引率者を提示する。</li> </ul> <p>④カレンダー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・帰りの会で一日の振り返りをし、ご褒美シールを児童が貼る。今日の日をちを枠で囲んでいるためシールをはる目安にもなっている。</li> </ul> <p>※②③④は、必要な場面でのみ提示しています。</p> 
<p>ひとこと！</p>	<p>クラス全員に提示している、基本的な視覚支援です。児童の生活の手掛かりとして、注目するようになってきました。</p>

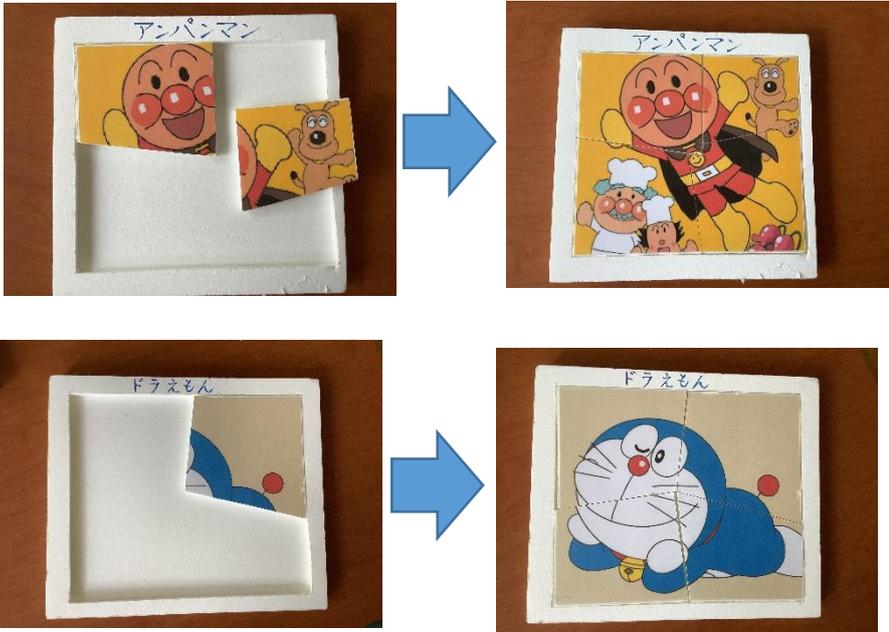
<p>学部・学年</p>	<p>小学部 1年</p>
<p>対象児童生徒 の特性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思っていたやり方やパターン、タイミングではないと不安になりやすく、始めからやり直したがつたり、大きな声を出したりして、情緒不安定になる。</li> <li>・口頭の指示に加えて、写真や絵などの視覚的な支援があると理解しやすい。</li> <li>・事前に約束をしておくこと、少しずつ自分で行動を調整できるようになりつつある。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎朝のスケジュールに「先生と約束」を入れ、5つの約束をする。</li> <li>・帰りのスケジュールに「はなまるチェック」を入れ、朝約束したことを振り返り、確認する。→全部はなまるだったら「ごほうび引換券」をゲット！</li> </ul> 
<p>ひとつこと！</p>	<p>“約束を守って、頑張って過ごしたら、いいことがある”ということを少しずつ理解してきてくれています。</p>

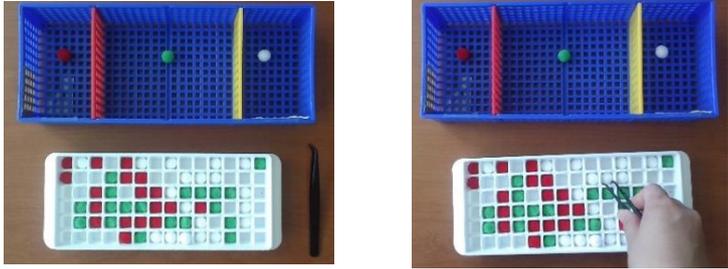
学部・学年	小学部 2年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知的障害、自閉的傾向、場面緘黙傾向等</li> <li>・主体的に行動することが難しい</li> </ul>
写真 (貼り付け) <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>●ワーク(課題が入ったカゴ)を一か所に置き、各自が取り組むワークを提示したワークカードを設置した。</li> <li>●「一人で勉強」の時間になると、自分のワークカードを見て、棚からワークを探し、取り組む。</li> <li>●1つのワークが終わると、コンテナに終了したワークを入れ、次のワークに取り組む。</li> <li>●棚にあるたくさんのワークの中から、提示されたワークを探ることができる。</li> <li>●学級の児童全員が取り組んでいるので、意欲的に取り組む姿勢が身についている。</li> </ul>
ひとこと!	ワークカードを見る、ワークを探す、ワークをする、ワークができた、ドキドキワクワクヤッター!!

学部・学年	小学部 2年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平仮名を学習中の児童</li> <li>・友達に興味をもっている児童</li> </ul>
写真 (貼り付け) <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスの友達の名前をマッチング</li> <li>・名前は平仮名のカード(下段)を1枚ずつラミネートし、薄文字(上段)の上に貼れるようにする。</li> <li>・クラスの友達分を1つのファイルにまとめている。</li> <li>・平仮名→漢字、マッチング→書きなどステップアップしていくこともできる。</li> </ul> 
ひとこと!	身近な友達の名前も覚えつつ、興味をもって学習に取り組めます。

学部・学年	小学部 3年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 硬貨の金種の区別ができる。</li> <li>• 自分でお金を払った経験は少ない。</li> <li>• 手順を理解すると、一人でワークに取り組むことができる。</li> </ul>
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ワークの一つとして使用。</li> <li>• 左側に金額のカードを貼っておき、右側に硬貨を貼っていく。</li> <li>• 金額のカードはたくさん作っておき、入れ替えていく。</li> <li>• 教師との個別の学習で、金額の大小の学習につなげている。</li> </ul> 
ひとこと!	自分で上手に買い物ができることを目指して!

学部・学年	小学部 4年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 手元を見ずに作業をしてしまう。</li> <li>• 数唱はできるが、数の概念を獲得中の児童</li> </ul>
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6～10までの数の概念を学習している。</li> <li>• カードに乗せて数える練習に繰り返し取り組むと、カードがなくても5ずつに区切って数えることができるようになった。</li> </ul>
ひとこと!	色ボールを数より多めに準備しておくことで、色のみ注目して適当に数えると間違えることに気付き、1つずつ数えながら袋に入れるようになりました。

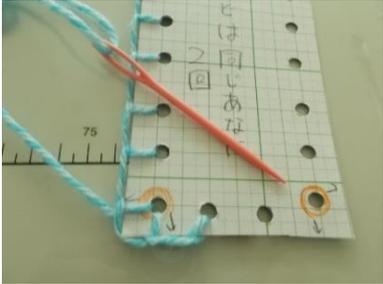
学部・学年	小学部 5年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 絵を認識できる子ならだれでもOK</li> <li>• 児童の能力レベルに合わせて課題の難易度を自由に変えることができます。</li> </ul>
写真 (貼り付け)	<p>パズルです</p>  <p>○児童の興味関心に合わせてイラストや写真を印刷します。その大きさは自由です。次に印刷した画像をラミネートします。100円ショップの発砲ボードにラミネートしたものをボンドでしっかり貼り付けます。枠は画像より少し大きめに作ります。完全に乾燥したら、児童の能力に合わせて画像を自由にカットします。ジグソーパズルみたいな感じで作ります。</p>
ひとつこと!	<p>児童が簡単に完成できるようになったらピースをさらに自由にカットして難易度を徐々にアップすることができます。もちろん切り口は、直線でもよし、カーブした線でも自由にできます。難しい児童には、見本の画像を下に敷いておくことも可能です。</p>

学部・学年	小学部 5年
対象児童生徒の特性	・手先を使った動きを練習をしている児童
写真 (貼り付け)	
●支援グッズ	
●環境	
●手だて	
●その他	<p>○ピンセットでフェルトボールを掴んで、話を繰り返しながら色ごとに分ける。</p> <p>○製氷皿→かご、かご→製氷皿 どちらもすることができる。</p> <p>○フェルトボールの色や大きさ、数、ピンセットや製氷皿の種類を変えることで児童の実態に合わせることができる。</p> <p>○ピンセットと箸などに代えて行うことで、箸の練習をすることができる。</p>
ひとこと！	100円ショップで道具を揃えればすぐに取り組みむことができます。

学部・学年	小学部 6年
対象児童生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・口頭指示よりも視覚優位な児童</li> <li>・離席することで、集中の切れやすい児童</li> </ul>
写真 (貼り付け)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">お仕事『紙すき～紙を溶かす作業～』</div> 
●支援グッズ	
●環境	
●手だて	
●その他	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①右のかごから左のラミネートされた写真の上に1つずつ道具を取って置く。</p> <p>②左上の手順書を見ながら、活動に取り組む。 (右下の磁石は、ペットボトルを10回振る度に、右へ一つ移動)</p> <p>③使い終わった物は、右のかごに片付ける。(一通りを座ったまま完結)</p> </div>
ひとこと！	準備～片付けまで1人で！

学部・学年	中学部 1年
対象児童生徒の特性	・待つことが苦手である。
写真 (貼り付け)	
●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	生徒の好きなイラストや画像をリングで閉じ、好きなグッズも一緒につける。 行事などで生徒が座って待つときなどに使用する。
ひとこと!	体育大会など待つときに、グッズを使うことで落ち着いて待つことができるようになりました。

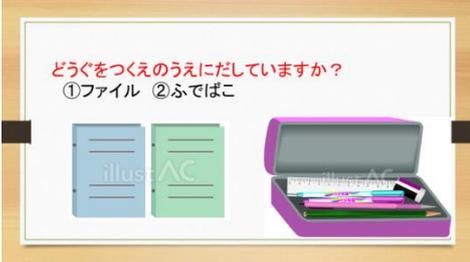
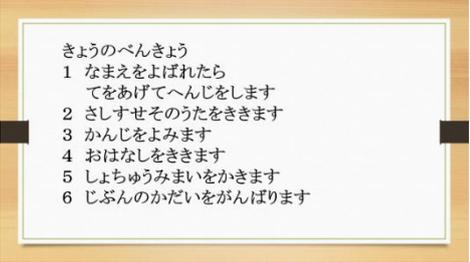
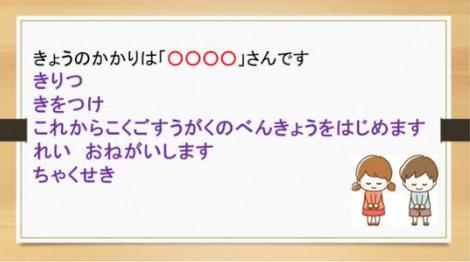
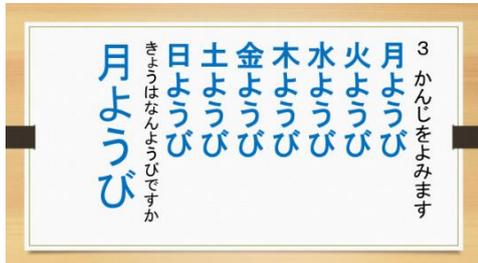
学部・学年	中学部 1年
対象児童生徒の特性	・見通しがもてないと不安になる。 ・自分の思い通りにならないと自分の良いように変更してしまう。 ・聴覚過敏があり、騒がしい場所が苦手である。
写真 (貼り付け)	
●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	カードの左上にその時間、一緒に勉強する教師の名前を入れる。
ひとこと!	以前は、担当者をカードに直接ペン書きをしたり、黒板に記入したりしていましたが、予めラミネートされていると、要求を通そうとする行動は減ったように思います。

学部・学年	中学部 家庭グループ 全学年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・裁縫に慣れていない生徒</li> <li>・針が怖い生徒</li> <li>・なみ縫い以外したことのない生徒</li> </ul>
<p style="text-align: center;">写真 (貼り付け)</p> <p>●支援グッズ</p> <p>●環境</p> <p>●手だて</p> <p>●その他</p>	<p>【 運針ボード 】 道具：プラスチックとじばり 毛糸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① なみぬい</li> <li>② ブランケットステッチ</li> <li>③ かがりぬい</li> <li>④ かえしぬい</li> </ol> <p>厚紙にパンチで穴をあけ、練習するステッチごとにマジックや丸シールに針を進める順番を書いておく。必要に応じて→などの記号で方向を指示する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>【写真はブランケットステッチの練習】 プラスチックのとじばりなので、恐怖感も軽減され、太い毛糸を使うため、さし間違えても自分で簡単にほどける。</p> <p>写真にはないが、返し縫いの練習ではさす場所と出す場所に番号を書いた色ちがいのシールを貼って運針の進め方を示した。</p>
ひとこと！	<p>練習をしてミスがなくなったら、練習用の布での練習に進みます。その際の針も太いものからはじめます。</p> <p>夏休み前に、上記の4つのステッチは何とか習得できました。時々忘れるので、久しぶりな時はこのボードで確認してから進みます。</p>

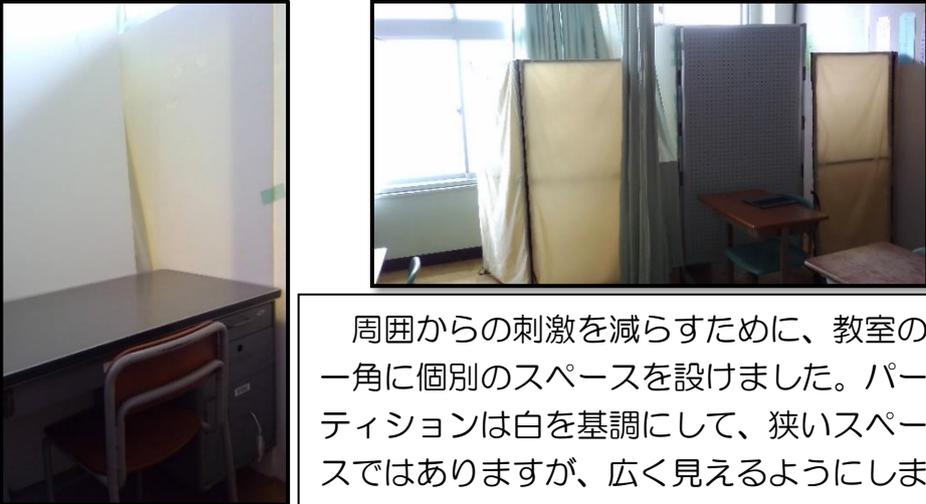
学部・学年	中学部 2年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>感情を言葉で表現するのが難しい。</li> <li>口頭指示が通りづらく、スケジュール等視覚的な提示の方が理解しやすい</li> <li>使い方や手順が明確で手先を使った作業が得意</li> </ul>
写真 (貼り付け)  ●支援グッズ  ●環境  ●手だて  ●その他	<p>クラスではなく、作業の場面での支援</p> <p>●支援グッズ【作業用スケジュール】:はじめの会から終わりの会、教室に戻るまで細かくスケジュールを提示している。作業の内容は名前と合わせて機械の名称を提示（イラスト付き）</p>  <p>●環境: 木工班のため木くずや粉塵が飛んでおり、瞼の欠損がある生徒のためゴーグルとマスクを着用して作業に取り組んでいる。</p> <p>●手だて: 力もさほど強くなく、大きい音のする機械やスピードのある機械を怖がる。機械を使うことや作業自体は好き。教師が横についた状態や、木自体が動かないように固定したり、持ちやすく補助をいれてあげることで、徐々に機械も使えるようになっていった。</p> <p>●その他: 終わりが見えない作業や飽きてくると手が止まってくる。休憩が大好きなので、5個やすりがけが終わったら休憩など目標を設定するとスムーズに取り組むようになった。</p>
ひとつこと!	<p>コミュニケーションがあまりとれず、最初はどんな作業内容がいいのか楽しいと感じてくれているのか不安に思う場面もありましたが、終わりの設定や嫌いな作業を頑張ったら新しい機械を使うようにスケジュールを設定すると少しずつスピードも上がっていった。</p> <p>前期の後半には作業中に笑顔の場面も増え、保護者さんからも作業が楽しいと話してくれるとの声を頂いた。</p>

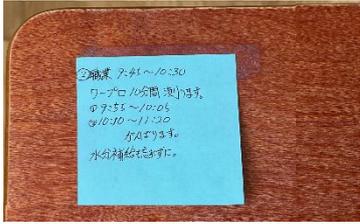
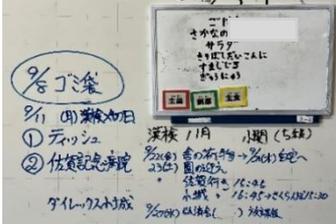
<p>学部・学年</p>	<p>中学部 3年</p>
<p>対象児童生徒 の特性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人前で話すこと・発表することが苦手である。</li> <li>・先生に何か伝えたいことがあるときは、腕をつかんだり視線で訴えたりする。</li> <li>・間違えることを恐れる傾向がある。</li> <li>・学校生活に関係のある平仮名・漢字を読むことができる。</li> <li>・自分の気持ちを考えることができる。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<div data-bbox="798 521 1142 913" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒iPad アプリ【Drop Tap】(ドロップタップ)</li> <li>・カテゴリー別に文字や絵を入力しておく、タップしたときにその項目を読み上げてくれる機能。</li> </ul> </li> <li>●手だて <ul style="list-style-type: none"> <li>・その日の時間割を入力しておく。</li> <li>・帰りの会前に対象生徒に提示し、1日の反省で発表する内容を確認する。</li> <li>・発表するとき対象生徒が不安にならないように、そばに座って見守る。</li> </ul> </li> </ul>
<p>ひとこと!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・緊張して確認したときと異なる項目をタップすることもあるが、自分の番になると音量を自ら調整し項目をタップして、前に立っている日直の友達に対し自分の気持ちを伝えることができるようになった。</li> </ul>

学部・学年	中学部 3年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚的支援が有効な生徒。</li> <li>・できたときの褒美が有効な生徒。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	 <p>○クラスのためにいいことをしたら1ポイントを与えることを約束し、10ポイントたまったら好きな活動や楽しみにしている活動ができる、とした。</p> <p>○「水泳ができる」「調理実習でピザトーストが作れる」など。</p>
ひとこと!	ポイント制にすることで、モチベーションを保つことができた。

<p>学部・学年</p>	<p>高等部 1年</p>
<p>対象児童生徒 の特性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知的障害（重度）で読み書きが難しい生徒</li> <li>・イラストや絵カードなどの視覚教材が有効</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<p>【国語の授業において】</p>  <p>授業の準備をイラストで提示</p>  <p>1時間の流れを提示して見通しをもたせる</p>  <p>号令の係を輪番にして、話す機会を設ける。セリフも提示して視覚支援をおこなう。</p>  <p>毎回同じ内容を練習し、定着を図る。</p>
<p>ひとつこと！</p>	<p>授業初めの「みんなで勉強」で、普段より少し大きめの声でみんなに向かって話せるように励ましています。</p>

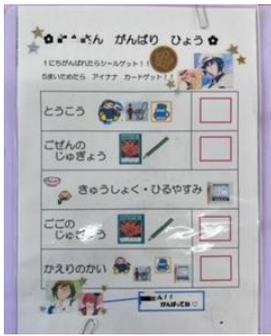
学部・学年	高等部 1年
対象児童生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダウン症児。はっきりした発語がなくコミュニケーションが難しい。絵カードや写真など視覚支援が不可欠。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スケジュールを絵カードで提示し、確認したら右側に貼る。</li> <li>・移動先を写真カードで提示し、その場所へ持っていく。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・その他、なかなか動きたがらないときは、着替えやトイレ、移動を促すのに、学習用端末で好きな音楽を聞かせて、リズムに合わせて立ち上がらせるなどしています。</li> </ul>
ひとこと!	本人の調子次第ではありますが、うまく行動することができれば拍手で褒め称えられ、本人も笑顔になります。

学部・学年	高等部 1年
対象児童生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・刺激があると他害や暴言、飛び出しなどの問題行動を起こす。</li> <li>・こだわりが強い。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	 <p>周囲からの刺激を減らすために、教室の一角に個別のスペースを設けました。パーティションは白を基調にして、狭いスペースではありますが、広く見えるようにしました。また、個別スペースの中には机とイス以外は置いていません。窓側に個別スペースを作ったので、不穏になった時に安全性を考慮して窓も隠しました。</p>
ひとこと!	「自分のためにスペースを用意してもらった」という特別感もあって、落ち着いて過ごせる時間が増えました。

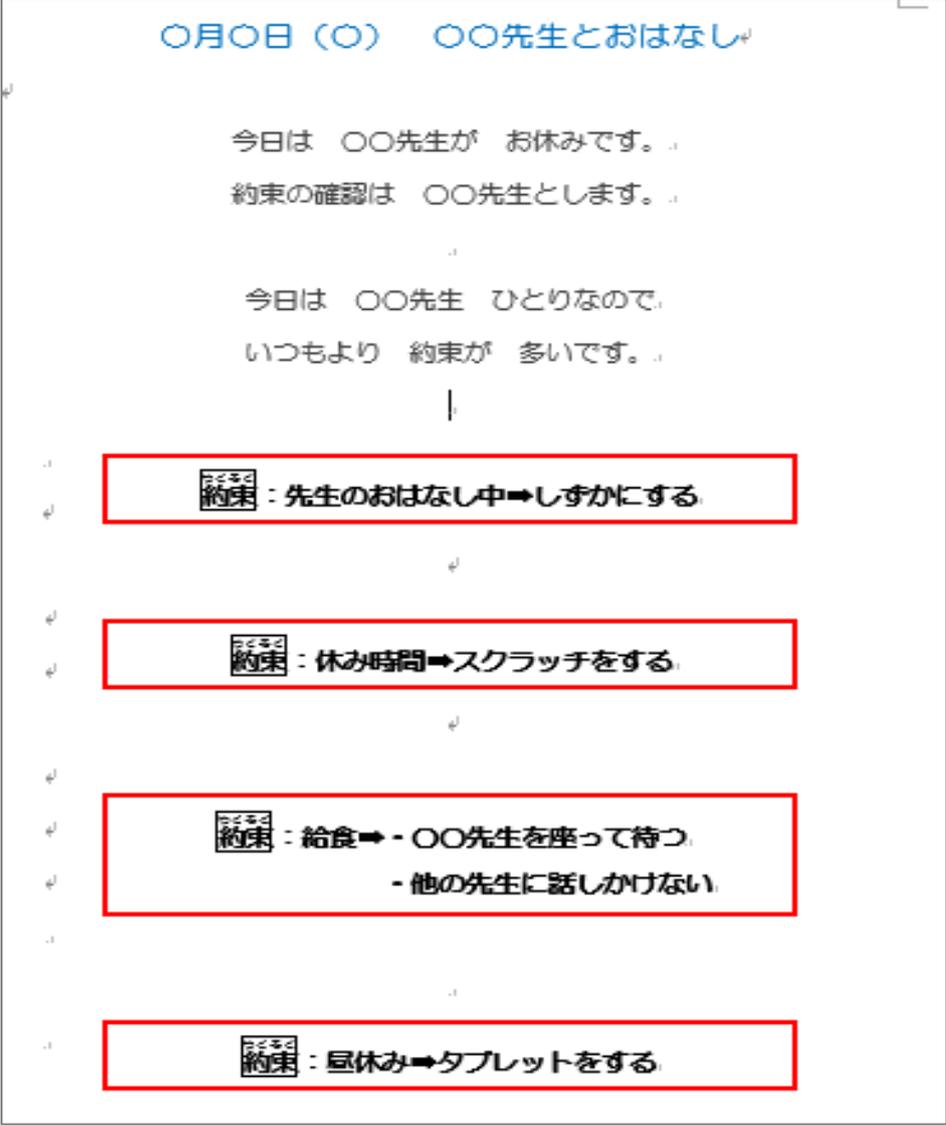
学部・学年	高等部 2年
<p>対象児童生徒 の特性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・勘違いや誤解することがある。</li> <li>・人懐っこく優しい性格であるが、人との距離感が分からずに、クラスの雰囲気や乱してしまう。</li> <li>・時刻を読み取るのが苦手で、教室の壁に掲げている時計の短針と長針の意味が分かりづらく、スケジュール通りの行動や集団行動などに遅れてしまう。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・黒板のレーンに長針の針の位置が何分と分かる時計を設置。 </li> <li>・時間が把握しやすいデジタル時計を教室の後ろの棚に設置。 </li> <li>・これらの時計を見て、短針や長針の意味が分かるようになり、前もって行動できるようになった。</li> <li>・担任の言葉掛けだけでなく、黒板や本人の机に予定を提示すると、本人の意識付けになり、行動がスムーズにできるようになった。  </li> </ul>
<p>ひとこと！</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・針の時計で時刻を読み取ることが苦手で、「このくらいかな」という時間感覚で行動をしていた。友だちも本人の行動に巻き込まれていた面が見受けられていた。デジタル時計や分刻みの時計を設置することで時間の感覚を掴み、行動に改善の兆しが見えてきた。</li> <li>・黒板や連絡帳に予定に関する記事を記載し、保護者や担任から行動への言葉掛けをすることで自覚を持つようになり、生徒自身も責任感をもつようになったようだ。</li> </ul>

学部・学年	高等部 2年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前期就業体験で紐結びと体験。</li> <li>←苦手であったため、就業体験後、昼休みや家庭での学習で取り組む。</li> <li>・称賛されることが好き。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<p>支援グッズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・穴の開けた段ボールに紐を5本通す。</li> <li>・両先端に色の違うテープをつけたものを制作する。</li> </ul>  <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の自由な時間（登校後・昼休みなど）練習を行った。</li> </ul> <p>・5本一つ一つ丁寧に紐結びができるようになった。</p> 
ひとつこと！	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題であった紐結びに生徒が意欲的に取り組み、一生懸命練習してできるようになった。できるようになった時は、クラスみんなで拍手喝采となり、生徒自身で達成感を感じていた様子であった。</li> </ul>

学部・学年	高等部 2年
対象児童生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発語がなく、要求を伝える際には支援者の手を引っ張るなどのクレーン動作で要求を伝えている。</li> </ul>
写真 (貼り付け) <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>・クレーン動作ではなく、カードを提示して意思や要求を伝えることができるようになることを目標に取り組みました。</li> <li>・カードを提示して意思や要求を伝えることを定着できるよう、好きな活動であるアイパッドに関連するカードや日常の中で支援が必要な内容のカードを作成し、支援者とのやりとりを行っています。</li> </ul>
ひとこと！	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カードのやりとりをすることで、「アイパッドを借りることができる」、「パスワードを押してもらい、アイパッドが使える」という一連の流れを理解し、支援者に要求を伝えることができるようになりました。</li> </ul>

学部・学年	高等部 2年
対象児童生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の切り替えが苦手。</li> <li>・イラストなどを使用しながら説明すると、おおまか理解することができる。</li> <li>・好きなキャラクターの動画を見るのが好き。</li> </ul>
写真 (貼り付け) <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin: 0 20px; font-size: 2em;">➔</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>活動の切り替えが苦手なため、文字とイラストで1日の流れが分かるよう表にし、活動ごとにチェック☑をつけていき、1日の見通しがもてるようにする。</p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>項目すべてにチェックがつくと、ご褒美シールを帰りに渡す。ご褒美シールが5枚たまると、本人の好きなアイドルのカードを貰うことができるようにしている。</p> </div> </div>
ひとこと！	見通しがもて、メリハリをつけて活動できるようになりました。

学部・学年	高等部 3年																																																																																																																								
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動の見通しがもてないと不安になる。</li> <li>いつもと違うことが起こると落ち着かない。</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>活動に参加できない時間が多くなる</p>																																																																																																																								
<p style="text-align: center;">写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一日の流れを知る（出来ることを見つける）</li> <li>参加できた活動にはシールを付ける</li> <li>変更に対応する</li> </ul> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">       きょうは〇〇先生 は出張でいません     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">が</th> <th colspan="2">に</th> <th colspan="2">か</th> </tr> <tr> <th colspan="2">月</th> <th colspan="2">日(火曜日)</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>あさのかい・そらじ</td> <td colspan="4">朝の会・掃除</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>こくご</td> <td colspan="4">国語</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>さぎょう</td> <td colspan="4">作業</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>さぎょう</td> <td colspan="4">作業</td> </tr> <tr> <td colspan="6">きゆうしよく</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>たいいく</td> <td colspan="4">体育</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="6">きがえ・かえりのかい</td> </tr> </tbody> </table> <span style="font-size: 2em;">➡</span> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">が</th> <th colspan="2">に</th> <th colspan="2">か</th> </tr> <tr> <th colspan="2">月</th> <th colspan="2">日(火曜日)</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>あさのかい・そらじ</td> <td colspan="4">朝の会・掃除</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>こくご</td> <td colspan="4">国語</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>さぎょう</td> <td colspan="4">作業</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>さぎょう</td> <td colspan="2">作業</td> <td colspan="2">🌸</td> </tr> <tr> <td colspan="6">きゆうしよく</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>たいいく</td> <td colspan="2">体育</td> <td colspan="2">🌸</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="6">きがえ・かえりのかい</td> </tr> </tbody> </table> </div>	が		に		か		月		日(火曜日)				1	あさのかい・そらじ	朝の会・掃除				2	こくご	国語				3	さぎょう	作業				4	さぎょう	作業				きゆうしよく						5	たいいく	体育				6						きがえ・かえりのかい						が		に		か		月		日(火曜日)				1	あさのかい・そらじ	朝の会・掃除				2	こくご	国語				3	さぎょう	作業				4	さぎょう	作業		🌸		きゆうしよく						5	たいいく	体育		🌸		6						きがえ・かえりのかい					
が		に		か																																																																																																																					
月		日(火曜日)																																																																																																																							
1	あさのかい・そらじ	朝の会・掃除																																																																																																																							
2	こくご	国語																																																																																																																							
3	さぎょう	作業																																																																																																																							
4	さぎょう	作業																																																																																																																							
きゆうしよく																																																																																																																									
5	たいいく	体育																																																																																																																							
6																																																																																																																									
きがえ・かえりのかい																																																																																																																									
が		に		か																																																																																																																					
月		日(火曜日)																																																																																																																							
1	あさのかい・そらじ	朝の会・掃除																																																																																																																							
2	こくご	国語																																																																																																																							
3	さぎょう	作業																																																																																																																							
4	さぎょう	作業		🌸																																																																																																																					
きゆうしよく																																																																																																																									
5	たいいく	体育		🌸																																																																																																																					
6																																																																																																																									
きがえ・かえりのかい																																																																																																																									
ひとこと！	<ul style="list-style-type: none"> <li>一日の流れを知ることで落ち着いて活動に参加できることが増えました。</li> <li>自分の頑張りが目に見えるようになることでモチベーションを上げることができました。</li> <li>変更がある場合は個別で確認する時間を設け、ペンで書き換えることで、変更を受け入れられることが少し増えました。</li> </ul>																																																																																																																								

学部・学年	高等部 3年
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の見通しがもてないと不安定になる。</li> <li>・何をやるかわからない時間があるとうろたうする。</li> <li>・いつもと違うことが起こると落ち着かない。</li> <li>・普段はリスト式スケジュールを使って生活している。</li> </ul>
写真  (貼り付け)  ●支援グッズ  ●環境  ●手だて  ●その他	<b>先生と約束</b>  <p>○月○日 (○) ○○先生とおはなし</p> <p>今日は ○○先生が お休みです。 約束の確認は ○○先生とします。</p> <p>今日は ○○先生 ひとりなので、 いつもより 約束が 多いです。</p> <p>↓</p> <p><b>約束</b> : 先生のおはなし中⇒しずかにする</p> <p><b>約束</b> : 休み時間⇒スクラッチをする</p> <p><b>約束</b> : 給食⇒ - ○○先生を座って待つ - 他の先生に話しかけない</p> <p><b>約束</b> : 昼休み⇒タブレットをする</p>
ひとこと!	<p>行事等で普段の時間割と違うときや出張等で担任が不在のときなど、毎日のスケジュールと異なるときは朝個別に変更を確認する時間を設けたことで、見通しをもてるようになりました。</p> <p>リスト化してバインダーにはさむことで、自ら確認したり、約束が守れた時にシールやはなまるをもらったりして、報酬システムにつなげることができています。</p>

学部・学年	高等部 3年																																																	
対象児童生徒 の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・移動教室が苦手⇒場所がわからない)</li> <li>・時間を守らない⇒何時に授業が始まるかわからない</li> <li>・個別の指示は通りやすい</li> </ul>																																																	
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<p>★曜日ごとのスケジュール表を机に貼る。 ★コンパクトにすることで、机に貼ることで常に自分で確認できる。 ★朝、1日の流れを一緒に確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>○曜日</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">時間</th> <th style="width: 40%;">内容</th> <th style="width: 30%;">場所</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>登校</td> <td>着替え</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>9:15</td> <td>朝の会</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td>9:20</td> <td>掃除</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9:45~</td> <td>国語</td> <td>3-5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td rowspan="2">10:40~</td> <td rowspan="2">作業</td> <td rowspan="2">2-3</td> </tr> <tr> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12:30~</td> <td>給食</td> <td>食堂</td> </tr> <tr> <td></td> <td>~13:20</td> <td colspan="2">昼休み</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td rowspan="2">13:30~</td> <td rowspan="2">体育</td> <td rowspan="2">体育館</td> </tr> <tr> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15:00~</td> <td>着替え・帰りの準備</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15:15</td> <td>帰りの会</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15:25</td> <td colspan="2">下校</td> </tr> </tbody> </table> </div>		時間	内容	場所		登校	着替え	3-4	1	9:15	朝の会	3-4	9:20	掃除	3-4	2	9:45~	国語	3-5	3	10:40~	作業	2-3	4		12:30~	給食	食堂		~13:20	昼休み		5	13:30~	体育	体育館	6		15:00~	着替え・帰りの準備	3-4		15:15	帰りの会	3-4		15:25	下校	
	時間	内容	場所																																															
	登校	着替え	3-4																																															
1	9:15	朝の会	3-4																																															
	9:20	掃除	3-4																																															
2	9:45~	国語	3-5																																															
3	10:40~	作業	2-3																																															
4																																																		
	12:30~	給食	食堂																																															
	~13:20	昼休み																																																
5	13:30~	体育	体育館																																															
6																																																		
	15:00~	着替え・帰りの準備	3-4																																															
	15:15	帰りの会	3-4																																															
	15:25	下校																																																
ひとつこと!	<ul style="list-style-type: none"> <li>・帰りの会の前に、次の日のスケジュールに張り替える。(⇐自ら張り替えることができています。)</li> <li>・これを見て、時間や活動場所を教師に聞くことが減りました!</li> </ul>																																																	