






<p>学部・学年</p>	<p>小学部1年</p>
<p>対象生徒の特性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・検診や検査に苦手意識を持っている。</li> <li>・見通しがもてると少し安心することができる。</li> <li>・ご褒美があるとがんばることができる。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●検診の手順書とパワーポイント</li> <li>●早くから検診があると分かると、不安で落ち着きがなくなるため、直前にパワーポイントで説明をする。</li> <li>●検診内容をいつでも確認できるように、手順書をもっていく。(児童にに応じて、めくりのものや一覧になっているもの)</li> <li>●検診を受けることができたなら、「ごほうびカード」をもらい、教室で好きなお菓子と交換する。</li> </ul>  
<p>ひとこと!</p>	<p>1年生は検診が続きましたが、ご褒美を楽しみに、苦手な検診も全てがんばることができました!</p>

<p>学部・学年</p>	<p>小学部・1年</p>
<p>対象生徒の特性</p>	<p>写真や絵などの視覚的な支援があると物事を理解しやすい。視覚的な情報が沢山あると、どこに注目してよいかわからない。</p>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●カレンダー</li> <li>●教室の前面黒板に掲示</li> <li>●朝の会で、今日は「何月、何日、何曜日」とみんなで言う時に、注目しやすいように、赤枠で囲む。</li> <li>●帰りの会で、司会をする日直さんが、今日の日付にシールを貼り、今日の終了の×を付ける。</li> </ul> 
<p>ひとこと!</p>	<p>カレンダーを使うことで、見通しをもち、自分で日付の確認ができるようになってきた児童もいました。</p>



学部・学年	小学部 2 年
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉で伝えるよりも視覚的な支援が有効。</li> <li>・写真や絵カードにはなかなか注目が難しいが、実際に使用するものやシンボルなど具体物を提示することで、自分から活動に取り組むことができる。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<p>「具体物を使ったスケジュール」 2 段の棚になっており、上から順にスケジュールを提示。 上がまだあるときに下の段のものを間違えて取らないように透明シートをつけている。下を取る順になったら透明シートの下部分のマジックテープを外し、取れるようにしておくようになっている。</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>トランジションカード(木製ブロックに名前カードを貼ったもの)をはめ込む。</p> <p>活動を示す具体物を棚に入れておく。 ①に提示している「コップ」は「席につく」を示す具体物で、朝の会や生活単元学習などの時に使用している。席に着く際にコップをはめる。</p>  </div> </div>
ひとこと!	最近になり具体物提示を 2 段にしたばかりですが、少しずつ活動に見通しが持てるようになってきているように思います。

学部・学年	小学部 3 年
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚的に伝えると物事を理解しやすい。</li> <li>・コミュニケーションカードを使うと要求を伝えやすい。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●コミュニケーションカード 「お茶をついでください」 「貸してください」 「一緒に遊ぼう」</li> </ul> <p>●伝えたい人のところに自分で持って行き、カードを見ながら言葉で伝えられるようにした。</p> <p>●個別のスケジュールの横にかけておき、いつでも手に取れるようにした。</p>
ひとこと!	友達が使っている物を借りたいときに、「貸してください」と伝えられるようになってきました!


学部・学年	小学部 3 年
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚的に伝えると理解しやすい。</li> <li>・着替えに取り掛かるまでに時間がかかっていたので、めくり式の手順書などを使用したけど、なかなかすすまなかった。</li> </ul>
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・左から右へ順番に絵を貼ったかごを並べ脱いだ服を入れる。</li> <li>・奥にかけてある服を着る。</li> <li>・着たらかごを重ねて片づけて終わり。</li> </ul>
ひとこと!	「自分で着れるようになりました！」


学部・学年	小学部 3 年									
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数字が好き、歌が好き、お手伝いが好きなど、一人ひとりの実態は様々。</li> <li>・個別のスケジュールを確認しながら、活動をしている。</li> </ul>									
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	<div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> <span style="color: yellow;">★</span> 3-3 とうばん かつどうひょう         </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">かつどう</th> <th style="width: 50%;">なまえ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>けんこうかんさつ(ほけんしつ) </td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 2em;">顔 写 真</td> </tr> <tr> <td>うた </td> </tr> <tr> <td>ひづけがき </td> </tr> <tr> <td>こんだてよみ </td> </tr> <tr> <td>ろうかのまどあけ、まどしめ </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	かつどう	なまえ	けんこうかんさつ(ほけんしつ)	顔 写 真	うた	ひづけがき	こんだてよみ	ろうかのまどあけ、まどしめ	
かつどう	なまえ									
けんこうかんさつ(ほけんしつ)	顔 写 真									
うた										
ひづけがき										
こんだてよみ										
ろうかのまどあけ、まどしめ										
ひとこと!	クラス全体で役割が分かることで「みんなのために！」という意識が芽生えてきた！ 個別のスケジュールに入れることで自分で取り組めるようになってきた。									

学部・学年	小学部 4 年																														
対象生徒の特性	・活動の見通しがもてることで、安心して授業に参加できる。																														
写真 (貼り付け)  ●支援グッズ  ●環境  ●手だて  ●その他	<p>「生活単元学習カレンダー」</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="10">1年生に 学校のことを 知ってもらおう</th> </tr> <tr> <th>18日 (月)</th> <th>19日 (火)</th> <th>20日 (水)</th> <th>21日 (木)</th> <th>22日 (金)</th> <th>25日 (月)</th> <th>26日 (火)</th> <th>27日 (水)</th> <th>28日 (木)</th> <th>29日 (金)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生のしょうかい しょうかいばしょをかかんがえる</td> <td>名節ボードづくり しょうかいばしょをみにいく</td> <td>場所ボードづくり・台本をかかんがえる</td> <td>じゆうせいとそうかい こうつうあんぜんきょうじつ</td> <td>ヒメオウのついでい(じょうけん)</td> <td>ヒメオウのついでい(なかにわ)</td> <td>ヒメオウのついでい(みんな)</td> <td>ヒメオウのついでい(きょうじつ)</td> <td>ひなめぐんれん</td> <td>祝 しょうわのひ お休み</td> </tr> </tbody> </table> <p>新しい学習に入る際には、これからの学習予定(生単元カレンダー)を知らせ、活動の見通しがもてるようにする。このカレンダーは学級の児童から見える場所に掲示し、いつでも確認できるようにしている。終了したら欄に丸を付けることで、今日は何の活動なのか分かりやすくなる。</p>	1年生に 学校のことを 知ってもらおう										18日 (月)	19日 (火)	20日 (水)	21日 (木)	22日 (金)	25日 (月)	26日 (火)	27日 (水)	28日 (木)	29日 (金)	1年生のしょうかい しょうかいばしょをかかんがえる	名節ボードづくり しょうかいばしょをみにいく	場所ボードづくり・台本をかかんがえる	じゆうせいとそうかい こうつうあんぜんきょうじつ	ヒメオウのついでい(じょうけん)	ヒメオウのついでい(なかにわ)	ヒメオウのついでい(みんな)	ヒメオウのついでい(きょうじつ)	ひなめぐんれん	祝 しょうわのひ お休み
1年生に 学校のことを 知ってもらおう																															
18日 (月)	19日 (火)	20日 (水)	21日 (木)	22日 (金)	25日 (月)	26日 (火)	27日 (水)	28日 (木)	29日 (金)																						
1年生のしょうかい しょうかいばしょをかかんがえる	名節ボードづくり しょうかいばしょをみにいく	場所ボードづくり・台本をかかんがえる	じゆうせいとそうかい こうつうあんぜんきょうじつ	ヒメオウのついでい(じょうけん)	ヒメオウのついでい(なかにわ)	ヒメオウのついでい(みんな)	ヒメオウのついでい(きょうじつ)	ひなめぐんれん	祝 しょうわのひ お休み																						
ひとこと!	活動の見通しがもてることで、安心して、落ち着いて授業に参加することができます。																														

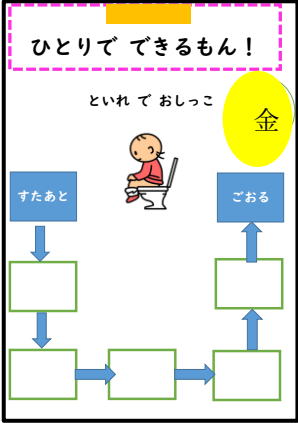
学部・学年	小学部 4 年
対象生徒の特性	・好きなものがたくさんある。 ・待つことが難しい。 ・離席が多く、横に支援者がいないとウロウロする。
写真 (貼り付け)  ●支援グッズ  ●環境  ●手だて  ●その他	<p>「待ちグッツ」</p> <p>音が出ないもの・周りの人が気にならないものを持ってもらうようにしています。特に折り紙コマは持ち手が大きく音が出ないのでおすすめです。</p> <p>「好きなものの切り抜き」      「オイル時計」      「折り紙コマ」</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
ひとこと!	座っていてくれると、周りの友達も支援者も安心。







学部・学年	小学部 6年
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・踵を浮かせて歩くため、歩行や、立位での動作が不安定である。</li> <li>・手指の動きにぎこちなさがある。</li> <li>・周りの人の声や動きが気になり、活動に集中できないことが多い。</li> </ul>
<p style="text-align: center;">写真</p> <p style="text-align: center;">(貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>靴を脱いだり履いたりするための台です。いすに座って脱ぎ履きをする際、奥行きが浅かったり座面の広さが十分でなかったりすると、転倒の危険性が高いため、児童の左右や背後にゆとりをもたせています。</p>
ひとこと！	「安全に 一人でできるを 増やしたい」


学部・学年	中学部 1 年
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・忘れ物や持ち物の紛失が頻繁にある。</li> <li>・友達や教師と言葉でコミュニケーションができる。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	 <p>ハンカチをすぐに無くしてしまう日々が続いて、困っていました。無くすたびに、「また無くしてしまった」と落ち込み、自己肯定感が下がるのが目に見えるようでした。ハンカチをなくさなくて済むように、クリップを使って管理できるようにしました。家でも、ハンカチはこの方法でポケットから出し入れをして使用しています。このクリップを使い始めて、ハンカチを無くすことがなくなりました。本人も「便利!」と喜んでます(^_^)</p>
ひとこと!	生徒も支援者も笑顔になれる便利グッズです😊

学部	中学部 1 年																														
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・軽度知的障がい、情緒は安定しており、慣れ親しんだ人には、自分から話しかけることができる。</li> <li>・小学校では、昼夜逆転をしており、生活リズムを整えることに課題があった。</li> <li>・がんばり過ぎてしまう傾向にあり、課題の量や内容を調整する必要がある。</li> </ul>																														
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	 <p>○〇〇さんの がんばり表</p> <p>★にちじょうぐみのパネルを完成させよう★</p> <p>① 家で宿題をすることができましたか?</p> <table border="1" data-bbox="470 1624 821 1825"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table> <p>Sanrio characters</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・その日、学校で取り組んだものを課題にしています。</li> <li>・宿題プリント 1 枚につき、パネルを 1 枚渡します。</li> <li>・努力の足跡が目に見えることで、本人のモチベーションが上がっているようです。</li> </ul>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6																										
7	8	9	10	11	12																										
13	14	15	16	17	18																										
19	20	21	22	23	24																										
25	26	27	28	29	30																										
ひとこと!	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パネルが完成する度に、生徒と一緒に喜んでます!</li> <li>・学習用端末で次のパネルを選ぶときの生徒の表情が楽しそうです!</li> </ul>																														

学部・学年	中学部 1 年
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 性格は、ひょうきん。楽しいことが好き。</li> <li>• 簡単な言葉でのコミュニケーションができる。</li> <li>• <u>自宅以外での排泄（便・尿）に消極的で下着を汚す事が多い。</u></li> <li>• 必要な支援が求められずに固まることが多い。</li> <li>• 周囲の様子に合わせて活動することが苦手で、自分の思いを通そうとする。通らないときは固まることが多い。</li> </ul>
<p data-bbox="236 510 316 551">写真</p> <p data-bbox="181 604 370 645">(貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援グッズ</li> <li>● 環境</li> <li>● 手だて</li> <li>● その他</li> </ul>	<p data-bbox="826 504 1469 577">自宅以外の場所でも、トイレで排泄ができるように支援しています。</p> <p data-bbox="805 600 1469 772">• 入学当初は、排泄はスケジュールのみで提示する予定でしたが拒否感が強く上手くいきませんでした。保護者と相談して、拒否感の要因は①不安②面倒 ではないかと考え、楽しく前向きに取り組める方法を考えました。</p> <p data-bbox="805 790 1469 963">• そこで、スケジュールに沿って5回トイレで排泄をすると、<u>金色シール</u>がもらえる頑張り表作りしました。また、本人が分かりやすく前向きな気持ちになれるよう合言葉を考え、「ひとり でできるもん！」と決めました。</p> <p data-bbox="805 981 1469 1055">• 結果、拒否感なく楽しい気持ちでトイレに行けるようになりました。</p> 
ひとこと！	<p data-bbox="469 1084 1490 1158">😊 今後は、「ひとり でできるもん！」を合言葉にして、着替えや歯磨き等の自立も促していきたいです。</p>

学部・学年	中学部 2 年
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自閉スペクトラム症</li> <li>• 初めてのことや場所、大きな声や音が苦手</li> <li>• ゲームに依存気味。行動の切り替えが難しい。</li> </ul>
<p data-bbox="231 1494 322 1534">写真</p> <p data-bbox="167 1588 386 1628">(貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援グッズ</li> <li>● 環境</li> <li>● 手だて</li> <li>● その他</li> </ul>	 <p data-bbox="919 1503 1374 1644">登校と家でのタブレットの約束を毎日チェック！決まった数たまったらご褒美カードをもらえます。マイブームのものを準備！</p>  <p data-bbox="978 1715 1254 1809">ちょっとゆっくりできるスペース</p>  <p data-bbox="805 1899 1046 2011">言いにくいときはカードで伝えます。</p>
ひとこと！	<p data-bbox="469 2047 1477 2078">タブレットの時間を守れることが増えて、生活が整ってきました。この調子で！</p>

学部・学年	中学部 2 年
対象生徒の特性	<p>自閉スペクトラム症・注意欠如多動症・睡眠障害</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しがもてないと不安である。</li> <li>・自分の気持ちがうまく伝えられず、不安定になることがある。</li> <li>・好きな活動に参加しようという気持ちはあるが、環境や人数、誰がいるのかが気になる。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<p>教室に入る際には、隣にある特別教室からも入れるようにした。また、教室内にも個別のスペースも作り、そこで授業を受けられるようにした。</p> 
ひとこと！	「教室の入り口からも入れるようになった」

学部・学年	中学部 2 年
対象生徒の特性	<p>自閉症</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しがもてないと不安になる</li> <li>・泣き声や大きな声に過敏に反応することがある</li> <li>・不穏になると他害が出ることがある（最近は見られない）</li> <li>・同じことを何度も繰り返し話しかける（コミュニケーション？）</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<p>教室内に個別スペースとスケジュール表を提示している。休み時間など、イヤーマフをつけて落ち着いて過ごせるようにしている。スケジュールは一日の見通しがもてるようにし、毎時間自分でチェックし、終わればマグネットを裏返すようにしている。（スケジュールの変更も受け入れることができる）</p> 
ひとこと！	「パニックを起こしての他害は減った」



学部・学年	中学部 3年
-------	--------

対象生徒の特性	見通しが持てないと不安になりやすい。そのため、事前に活動内容や時間場所などを予告しておくことと安心につながる。その際、視覚支援を用いて説明したほうが理解しやすい。
---------	---

**写真**  
(貼り付け)

- 支援グッズ
- 環境
- 手だて
- その他

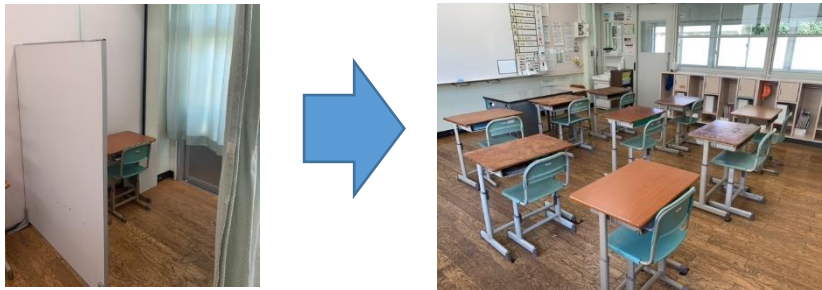
朝のルーティン		
	すること	○
1	連絡帳を出す	
2	すいとうを置く	
3	カバンをなおす	
4	体そう服に着替える	
5	制服をかたづける	
6	体操服のシャツを入れる	
7	検温をする	
8	連絡帳に今日の時間割を書く	
9	がんばる授業を決める	
10	先生と確認する	
9:05から朝の会		



朝のルーティンは約束のひとつなので、全部できればシール1枚獲得。


毎朝、やるべきことをリストにして確認をします。  
右のがんばり表には5つの約束を提示して、約束が守れた数だけ、シールがもらえます。シールがたまるとご褒美がもらえるシステムです。

ひとつこと!	「朝のルーティン」がまわることで、1日のスタートが決まり、心理的にも安定して過ごさせています。
--------	---

<p>学部・学年</p>	<p>中学部 3 年</p>
<p>対象生徒の特性</p>	<p>授業時間と休み時間の切り替えをすることが難しい生徒 前年度には、頻繁に休み時間に教室を抜け出して、教師が探しに行くことがあった。</p>
<p>写真 (貼り付け)</p> <p>●支援グッズ</p> <p>●環境</p> <p>●手だて</p> <p>●その他</p>	<div data-bbox="470 488 1136 654" data-label="Image"> </div> <p>机の右上に、表裏で授業中の絵と休憩中の絵が描かれたカードを貼っています。生徒自身で、<u>休み時間が終わると</u>「授業中」を上、授業が終わると「休憩中」を上にします。 ※タイマーが鳴って席に着き、授業ははじめの挨拶をする前に「授業中」を上にはしています。</p> <div data-bbox="502 949 863 1151" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="916 967 1401 1169" data-label="Text"> <p>左上から、 外を眺める、シュレッダー、自転車、 体育館の写真カード</p> </div> <p>休み時間が始まると、何をして過ごすのかを写真カードを机の上に置いて、教師がセットしたタイマーを持ち、休み時間に入ります。カードにないことをしたいときはジェスチャーで伝えてくれます。何をするのかを明確にしたとこで、生徒が抜け出して教師が探しに行くことがほとんどなくなった。</p> <p>この取り組みによって、どの活動においても「やりたいことを伝える → 教師の働きかけで切り替える」が徐々に定着してきて学校生活全般の落ち着きに繋がっている。</p>
<p>ひとこと！</p>	<p>「切り替えマスターへの道 ～序章～ 」</p>


学部・学年	高等部 1 年
対象生徒の特性	落ち着きがなく、集中力が持続しない。
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	 <p>中学部から高等部の年度当初（4月）は、個室の活動スペースを活用。5月以降は、全体の中で参加ができるようになり、個室スペースを撤去。落ち着いて活動できるように声掛けやクラスの友達のサポートを受け活動している。</p>
ひとこと！	「みんなと一緒に、活動しよう！」

学部・学年	高等部 2 年
対象生徒の特性	集団での活動を苦手としている。 個別での学習は落ち着いて取り組むことができる。
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(自立活動室内)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(教室内)</p>  </div> </div> <p>・自立活動室内と教室にパーテーションを使用した個別スペースを作った。</p>
ひとこと！	落ち着いて過ごすことができ、本人も休憩時や不安定な時に進んで利用をしている。

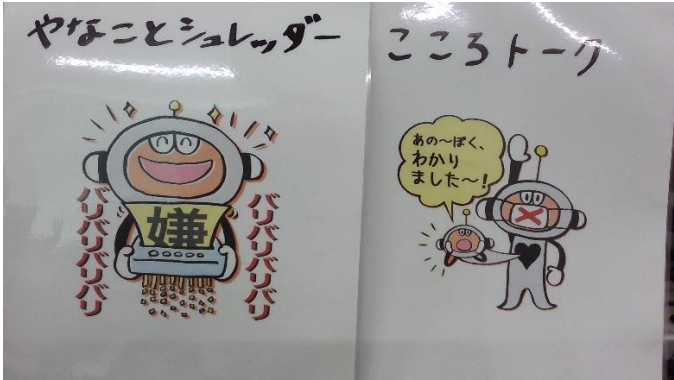
学部	高等部 2 年
対象生徒の特性	集団が苦手、音に敏感である。教室の中でずっと皆と一緒に過ごすことが難しく、屋外で過ごすことを好む。
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	 <p>教室横の廊下奥にパーティションを立て、カームスペースを作った。</p>
ひとこと！	気持ちが不安定なときや昼休みに、ここで時間を決め過ごします。気持ちの切り替えができ安定します。

学部・学年	高等部 2 年
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・こまめな休憩を必要とする。</li> <li>・休憩できるスペースを確保することで、切り替えて学習に取り組むことができる。</li> </ul>
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	 <p>・教室の隅にジョイントマットを置き、休憩スペースをつくることで、落ち着いて一日の活動ができています。</p>
ひとこと！	本人の机の近くに休憩スペースを配置することで、活動の切り替えがおこないやすくなった。



学部・学年	高等部 3 年
対象生徒の特性	周囲の人の動きや音が気になりすぎる。 邪魔をされずに自分のやりたいことに集中したい。
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	 
ひとこと！	「落ち着いて昼休みが過ごせます。」

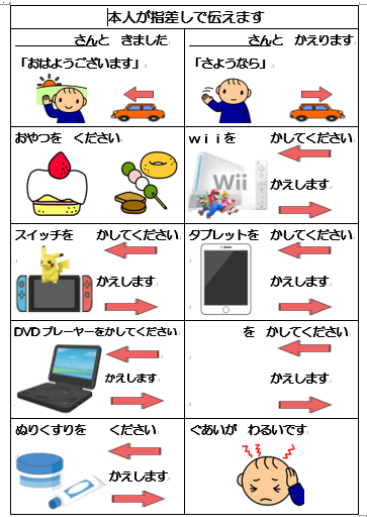
学部・学年	高等部 3 年
対象生徒の特性	・質問をすると、オウム返して返事をすることがある。
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	 <p>・イラストがあるとイメージしやすくなり、やりたい活動を選ぶことができます。</p>
ひとこと！	「チョイスボードで選択をしやすく」

<p>学部</p>	<p>高等部 3 年</p>
<p>対象生徒の特性</p>	<p>授業中言いたいことを思わず言ってしまう、ほとんどの質問を自分一人で答えてしまうことや、嫌なことが忘れられず気持ちの切り替えが苦手なことなどに、行動や感情のコントロールに課題がある生徒等。</p>
<p>写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援グッズ</li> <li>● 環境</li> <li>● 手だて</li> <li>● その他</li> </ul>	<p>自分自身をコントロールできるようソーシャルスキルをアイテム化して生徒に伝える。 朝の会・帰りの会の先生の話で生徒に伝え、教室にポスターとして掲示する。</p>  <p>※「子ども・クラスが変わる！ソーシャルスキルポスター」 小貫 悟監修 イトケン太ロウ著</p>
<p>ひとこと！</p>	<p>「市販の教材を使って、子どもに分かりやすく SST」</p>


学部・学年	寄宿舍・高等部 1 年
対象生徒の特性	自閉症 片付けや整理整頓が苦手 集中力を保つのが苦手
衣装ケースの中	<p>さらに、苦手な洋服たたみを洗濯たたみ器（段ボール製）で克服すると…</p> <p>キレイをキープ!</p>
ひとこと!	入舎当初はぐちゃぐちゃだった衣装ケースの中がここまで変わりました。整理整頓できるようになって衛生面も改善できました。


学部・学年	寄宿舍 高等部 3 年
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本人の見通しが持てない、悩みや不安がある時に次の行動に移れない時がある。</li> <li>• 調子が悪い様子が見られた際は、一人になれる静かな環境を整えたり、納得できるまで丁寧に説明したりする必要がある。</li> </ul>
<p>写真 (貼り付け)</p> <p>●支援グッズ</p> <p>●環境</p> <p>●手だて</p> <p>●その他</p>	<p>• 名刺サイズのカード</p> <p>• 「心がモヤモヤする」と不穏になり、職員に話しかけたいが話しかけられないことがあった。職員で話し合い、本人がカードを使って要求を表出できるようにした。</p> <p>• 調子が悪くなると職員にカードを渡して自分の気持ちを伝えるようになった。また、他の場面でもカードを使うことができるようになった。</p> <p>• 自分の気持ちをことばで伝えられるので、カードがなくても自分で気持ちを伝えられるようになってほしい。</p>
ひとこと!	自分のもやもやをカードをきっかけにして伝えることができるようになりました。

学部・学年	寄宿舎 高等部 2 年
対象生徒の特性	ダウン症 行動は緩慢だが、時間をかけるとなんでも行うことができる。 活動移行に時間がかかることがある。
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	 
ひとこと!	次の活動の写真とタイマーをセットで提示

学部・学年	寄宿舎 高等部 2 年
対象生徒の特性	ダウン症 発語はないが、指差し等で意思表示はできる
写真 (貼り付け) ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	
ひとこと!	舎務室の入り口に掲示し、自分の意思を職員に指差して伝えています。




学部・学年	寄宿舍中学部 1年～3年
対象生徒の特性	中学部男子：11名 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自発的にできる</li> <li>・言葉かけでできる</li> <li>・促せばできる</li> <li>・そばで操作を教えらるとできる 等さまざまです。</li> </ul>
写真  (貼り付け)  ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	<b>集団生活での当番活動（中学部の洗濯）</b>  <p>洗濯当番がわかるように、名前を記載したマグネットを使用し、「まわします」の印があるところに置いた人が洗濯機を操作します。</p> <p>洗濯機も手順を明示し、なるべく自分で当番活動を完遂できるようにしています。</p>
ひとつこと！	入浴時間は個人それぞれであり、曜日で舎泊している人数も変わります。そのため、誰が当番になるかをその場でわかるようにしています。

学部・学年	寄宿舍高等部 1年～3年
対象生徒の特性	高等部男子：26名
写真  (貼り付け)  ●支援グッズ ●環境 ●手だて ●その他	<b>集団生活での入浴から洗濯まで（高等部）</b>  <p>個人名が付いたマグネットを活用して、入浴→洗濯→洗濯物を取りに行く→干すまでの流れをシステム化しています。</p>
ひとつこと！	決められた時間内ではありますが、できるだけ自分で選んで決めることができるよう、入浴時間を希望選択制にしています。 名前が付いたマグネットを活用することで、舎生が自分でわかるようにすることと、職員にはどの舎生にどの支援が必要かを見えやすくしています。

学部・学年	寄宿舎中学部 1年～3年、高等部 1年～3年
対象生徒の特性	男子舎生
<p style="text-align: center;">写真 (貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<p>入浴時の支援</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>どうしてもマスクを外さなければならない場面で、距離も取りづらい入浴では、話さないことを徹底するために、浴室にポスターを掲示しています。</p> <p>言葉による支援が必要な場合はホワイトボードを使って、文字で伝えています。</p> <p>その他の支援</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>脱衣場の使用の仕方</p> <p>お風呂場での体の洗い方の手順</p> </div>

学部・学年	寄宿舎中学部1年～3年、高等部1年～3年
対象生徒の特性	男子舎生：37名
<p data-bbox="236 315 320 360">写真</p> <p data-bbox="172 412 384 456">(貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>	<p data-bbox="496 300 783 333">学習用PCの使用方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>  <p data-bbox="472 920 1474 999">寄宿舎では余暇・学習支援のひとつとして、学習用PCを貸し出ししています。(一人1回30分まで)</p> <p data-bbox="472 1016 1474 1144">時間を守る支援として、PC内のアラームを設定し、鳴ったら終了し返却することとしています。その他、適正に使用できるよう「10の約束」を作成しています。</p> <p data-bbox="472 1162 1474 1240">また、どのPCを使用しているかをわかるよう、舎務室前に掲示しています。今借りられるかどうかの目印にもなっています。</p>
ひとつこと！	楽しいことを終わるのは難しいことなのですが、アラームとポップアップの効果で終了できる舎生が多いです。

学部・学年	寄宿舎 中学部1年	
対象生徒の特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●知的障害、ADHD、内反尖足、脳性麻痺</li> <li>●新入舎生</li> <li>●新しいことがなかなか記憶に残りにくい。持ち物をよく無くす。</li> </ul>	
<p data-bbox="236 1664 320 1709">写真</p> <p data-bbox="172 1760 384 1805">(貼り付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支援グッズ</li> <li>●環境</li> <li>●手だて</li> <li>●その他</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●下校後から就寝(赤)、起床から登校(黄色)までの日課をスケジュールで提示。終わった項目は、左から右に移動。</li> <li>●普段の生活の中で忘れがちな項目は随時、追加。</li> </ul>
ひとつこと！	新入舎生なので、スケジュールを使って寄宿舎の生活の流れを覚えようと頑張っています。	

