

令和6年3月吉日

若楠小学校保護者様

佐賀市立若楠小学校
校長 守田 美由紀

令和5年度 保護者アンケート(学校評価)・児童アンケートの結果について(お知らせ)

立春の候、保護者様におかれましてはご健勝のことと存じます。また、本校教育に対して、いつも温かいご理解とご協力に感謝いたします。

さて、保護者アンケート(学校評価)の2回の実施に際しましては、お忙しい中にご協力いただきありがとうございました。その結果についてお知らせいたします。

【保護者・児童アンケートの分析】

(1) 学力・授業改善について

「学力向上に学校が取り組んでいる」と回答された保護者の方が、2回のアンケートで89%近くありました。また、本校の授業改善への取り組みとして、「友達と一緒に考えたり、話し合ったりしている」という質問に対しても、93~94%のご理解をいただきました。児童アンケートでも95%の児童が「教師や友達の話が聞けるようになった」と回答しました。本校の校内研究のテーマが「あたたかい聴き方」「やさしい話し方」をベースにした授業づくりを目指しています。この研究を通して、更なる授業改善へ向けて取り組んでいきたいと思っております。

また、「学習課題に対して粘り強く取り組む」というアンケート項目では、児童アンケートでは、前期89.4%、後期90.8%と高い結果が得られ、児童の学習への意欲が高いことが分かりました。保護者アンケートでは、前期77%、後期79.7%でした。児童が関心をもって学習に取り組めるよう、今後も学習内容の工夫を職員と取り組んでいきます。

(2) あいさつについて

「あいさつ」については、地域の方からも児童がよく挨拶をするようになったとお褒めの言葉をいただいております。保護者アンケートでは、前期90.4%、後期91.6%、児童アンケートでは、前期93.2%、後期94.1%と高い結果が出ています。

これは学校と家庭が連携して取り組んだ成果だと思っております。今後も、職員を含め、更なる向上を目指して「あいさつ」に取り組んでいきたいと考えます。

(3) 心の教育について

本校では、人権・同和教育や道徳科、ひびき活動(異学年交流)、ぽかぽか言葉の推進など、様々な活動を通して、子どもたちの心の教育に取り組んでいます。また、教師がお子さんのよいところを認め伸ばすことも大切な心の教育と考えて、取り組んでまいりました。ぽかぽか言葉や困っている友達と助けたりしたと回答した児童が、前期・後期共に92%を超えていました。ただ、子どもたちの会話などを聞いていると、呼び捨てや強い言葉が飛びかっているのを耳にします。保護者のアンケート結果からも94%を超える結果が出ていますが、学校と家庭が連携して、今後も心の教育に取り組んでいきたいと考えています。

(4) 志を高める教育について

佐賀県が取り組んでいる教育の一環です。「佐賀を愛し、夢と希望をもった子を育てる」という教育目標のもとに取り組んでいます。児童アンケートでは、前期・後期共に92%でした。保護者アンケートでは、80%前後でした。この結果から、学校教育の取組として、学校行事や教科の中で、キャリア教育を意識し、児童が夢や希望を未来にもてる教育にも力を入れていきたいと考えます。

(5) 健康・体づくりについて

保護者アンケートの「お子さんは体育の授業以外で1日60分以上体を動かしていますか」では、前期58.4%後期51%でした。児童アンケートでは、前期後期共に82%台でした。文科省の調査結果でも、運動量に2極化が見られ、個人差があることが分かっています。安全面等からなかなか外遊びが難しい状況であることもその一因だと考えます。また、歯磨きについては、健康タイムで歯磨きの大切さを伝えるなどの活動を通して、児童への啓発に学校では取り組んでいます。ぜひ、ご家庭でもお子さんへの声掛け習慣化をお願いします。

(6) 地域との連携について

正月明けには、地域の行事として「ほんげんぎょう」がありました。また、夏には「納涼祭り」、秋には「運動会」などが開催されています。また、第2土曜日が学校、第4土曜日は公民館・体育館を使って「地域子ども教室」も開かれています。その他、各地区でも子ども会行事等行われていることでしょう。ぜひ、参加していただき地域との方との交流ができればと思います。

(7) 保護者からの御意見

※ すべてを掲載することはできませんので、主な内容をご紹介します。

《保護者》不審者や猿出没などの注意喚起をタイムリーに連絡していただき、ありがとうございます。

《保護者》運動会では、子供たちの頑張る姿や支えてくれる先生方の姿を見て感動しました。

《保護者》「図書館だより」での多読の評価は、子供たちのモチベーションに繋がっています。

《保護者》運動会での5・6年生による集団演技は、毎年感動をいただいております。

《保護者》2学期、学級通信など子供が持ち帰ったタブレットでみせていただきました。手元に紙が溜まっていくので、タブレット配信でもいいと思います。自宅のパソコンからアクセスできると楽ですが…。

《保護者》マラソン大会について、マラソン大会の順位がなくなるのは、子供たちのやる気が少し奪われるような気がします。負けん気をつけるためにも続けてもらえたらと思います。

【学校】伝統あるマラソン大会であり、記録会を楽しみにしている児童がいることも十分承知しております。ただ、体育の学習内容にないこと、不慮の事故へのリスク等を考え、今後も職員で次年度へ向けて総合的に判断・検討していきたいと考えております。

《保護者》雨天時のときに車両による送迎を認めてほしい。

【学校】登下校時の現在の状況を考えると、雨天時の送迎車両を認めることは難しいです。児童の安全確保が難しく、さらに、対応をする職員も足りない状況です。どうぞご理解とご協力をお願いします。

《保護者》学年の行事等があるときはできるだけ参加したいので早めに連絡をしていただくと助かります。

【学校】職員の方に授業や学年行事等を企画する場合は、保護者が参加・参観できるように、1か月前をめぐりに連絡するようにします。

◎ 保護者アンケート結果

アンケート項目	中期 (%)		最終 (%)		
	そう思う だいたい思う	あまりそう 思わない	そう思う だいたい思う	あまりそう 思わない	
お子さんは、友達と一緒に考えたり、話し合ったりして勉強をがんばっていると思いますか。【わ】	93.3	6.7	94.0	5.6	↑
	0.0	0.4			
お子さんは、友達や先生、地域の人にあいさつができていますか。【か】	90.4	9.1	91.6	8.0	↑
	0.5	0.4			
お子さんは、いろいろなことに自分から挑戦し、失敗してもよくよせずに過ごせていますか。【く】	89.5	10.0	86.1	12.7	↓
	0.5	1.2			
お子さんは、スポーツや外遊びに元気に取り組んでいましたか。【す】	82.3	16.7	93.0	16.0	↑
	1.0	1.0			
【学力向上】 お子さんは、粘り強く学習に取り組むことができていますか。	77.0	20.6	79.7	18.7	↑
	2.4	1.6			
【学力向上】 学校は、学力向上に取り組んでいると思いますか。	89.5	10.0	89.2	9.6	→
	0.5	1.2			
【心の教育】 【特別支援教育】 お子さんは、友達のよいところを見つけようとしていますか。	92.8	5.3	94.0	5.6	↑
	0.5	0.4			
【心の教育】 お子さんは、クラスの友達が困ったりしている時に、ほかほか言葉を使って優しく接することができていると思いますか。	93.3	6.7	95.2	4.8	↑
	0.0	0.0			
【志を高める教育】 お子さんは、自分の夢や目標に向かって、努力しようと思っていますか。	80.4	17.7	79.3	20.3	↓
	2.9	0.4			
【友達関係】 お子さんは、学校生活の中で、自分の気持ちや考えを伝えることができていますか。	76.1	21.5	81.7	16.3	↑
	1.9	2.0			
【友達関係】 お子さんは、学校生活を楽しんでいますか。	95.7	4.3	96.4	3.6	→
	0.0	0.0			
【健康・体づくり】 お子さんは、体育の授業以外で運動やスポーツを1日60分以上行うことができていますか。 (徒歩による登下校の時間も含めていいです)	58.4	32.5	51.0	37.8	↓
	8.6	11.2			
【健康・体づくり】 お子さんは、1日3回以上歯磨きをすることができていますか。	73.2	19.6	72.9	21.9	→
	7.2	5.2			
【家庭との連携】 家庭と学校とは連携がとれていますか。	90.0	9.6	83.7	15.5	↓
	0.5	0.8			
【家庭との連携】 お子さんは、家庭学習ができていますか。(1・2年…20～30分、3・4年…40～50分、5・6年…50～60分)	71.8	27.3	68.1	29.1	↓
	1.0	2.8			
【地域との連携】 お子さんを地域の行事に参加させていますか。	65.1	25.4	64.9	25.1	→
	9.6	10.0			

◎児童アンケート結果

アンケート項目		中期 (%)		最終 (%)		
1	授業では、先生や友達の話をしっかり聞くことができましたか。【わ】	そう思う だいたい思う	95.1	95.8	→	
		あまりそう思わない	4.6	4.2		
		思わない	0.3	0.0		
2	地域の方や先生、お友達に自分からあいさつをすることができましたか。【か】	そう思う だいたい思う	93.2	94.1	↑	
		あまりそう思わない	5.3	5.4		
		思わない	1.5	0.4		
3	いろいろなことに自分から挑戦し、失敗してもよくよくせすにがんばることができましたか。【く】	そう思う だいたい思う	90.1	92.9	↑	
		あまりそう思わない	8.4	7.1		
		思わない	1.5	0.0		
4	【健康・体づくり】体育の時間以外で1日に1時間は遊んだり、スポーツをしったりして体を動かすことができましたか。スポーツや外遊びをすることができましたか。【す】	そう思う だいたい思う	84.0	82.0	↓	
		あまりそう思わない	11.1	10.9		
		思わない	4.9	7.1		
5	【学力向上】授業では、学習課題やめあてに対して、粘り強く取り組むことができましたか。	そう思う だいたい思う	89.4	90.8	↑	
		あまりそう思わない	8.7	6.3		
		思わない	1.9	2.9		
6	【学力向上】友達と考えを伝え合う活動を通して、自分の考えを深めたり広げたりすることができましたか。	そう思う だいたい思う	91.6	90.8	→	
		あまりそう思わない	7.6	7.5		
		思わない	0.8	1.7		
7	【心の教育】【特別支援教育】友達に対してほかほか言葉をつかったり、思いやりのある声かけができましたか。	そう思う だいたい思う	92.7	94.6	↑	
		あまりそう思わない	6.5	5.0		
		思わない	0.8	0.4		
8	【心の教育】クラスの友達の誰かが失敗したり、困ったりしたときに声をかけたり、助けたりすることができましたか。	そう思う だいたい思う	91.2	93.7	↑	
		あまりそう思わない	6.9	5.4		
		思わない	1.9	0.9		
9	【心の教育】先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。	そう思う だいたい思う	89.7	91.6	↑	
		あまりそう思わない	8.4	6.7		
		思わない	1.9	1.7		
10	【志を高める教育】自分の夢や目標に向かって、がんばろうと思っていますか。	そう思う だいたい思う	92.3	92.5	→	
		あまりそう思わない	6.5	5.0		
		思わない	1.2	2.5		
11	【友達関係】クラスで、自分の気持ちや考えを伝えることができましたか。	そう思う だいたい思う	88.2	81.6	↓	
		あまりそう思わない	9.5	14.6		
		思わない	2.3	3.8		
12	【友達関係など】学校では、楽しく過ごさせていますか。	そう思う だいたい思う	94.2	96.2	↑	
		あまりそう思わない	2.7	2.5		
		思わない	3.1	1.3		
13	【友達関係など】ひびきグループでは、みんなで仲良く遊びやそうじができましたか。	そう思う だいたい思う	98.4	96.7	↓	
		あまりそう思わない	0.9	2.9		
		思わない	0.7	0.4		
14	【学習規律】授業中は正しい姿勢で学習に取り組むことができていますか。	そう思う だいたい思う	87.6	88.3	→	
		あまりそう思わない	11.0	11.0		
		思わない	1.4	0.7		
15	【健康・体づくり】1日3回は、歯を磨くことができましたか。	そう思う だいたい思う	87.5	88.7	→	
		あまりそう思わない	8.7	8.4		
		思わない	3.8	2.9		
16	【家庭との連携】「おうちで勉強 20～30分（1・2年）、40～50分（3・4年）、50～60分（5・6年）」はできましたか。	そう思う だいたい思う	82.9	82.8	→	
		あまりそう思わない	11.4	11.3		
		思わない	5.7	5.9		
17	【地域との連携】地域の行事に進んで参加しましたか。	そう思う だいたい思う	71.9	70.3	→	
		あまりそう思わない	12.5	17.6		
		思わない	15.6	12.1		

保護者・児童アンケートの項目に「学校では楽しくすごさせていますか」があります。学校は学ぶ場でもありますが、児童にとって友達と会える大切な場でもあります。その結果が、前期・後期共に保護者アンケート、児童アンケート共に95%を超えていました。これは、学校教育にとって大切なバロメーターだと考えます。保護者様からいただいた意見等を糧に、よりよい学校教育を目指して職員と共に取り組んでいきたいと考えます。