

# H25年度校内研究計画

## ① 研究主題

主体的に読もうとする子どもの育成  
～言語活動の充実を図る単元づくりを通して（2年次）～

## ② 主題設定の理由

平成23年度より新しい小学校学習指導要領が施行され、2年が経過した。今回の改訂では、PISA調査や全国学力状況調査などにおける課題を受け、基礎的・基本的な知識・技能の習得や、思考力・判断力・表現力の育成、そして、学習意欲を高めることが求められ、これらを調和的に育むことが必要であると述べられている。このように、課題である思考力・判断力・表現力等を問う読解力や記述式問題、知識・技能を活用する問題を解くことができる力を育成するためには、学習活動の基盤となる言語に関する能力の育成が重要視されている。

本校では、すべての教科の基礎となる国語の力の向上を目指して、平成20年度から国語科の実践研究に取り組んできた。平成20、21年度は、「書くこと」の研究、平成22年度からは、「読むこと」の研究を行っている。昨年度から「言語活動の充実」に重点を置き、意欲的・主体的に読もうとする指導法の改善と工夫のあり方について、授業研究を中心に実践研究を積み重ねてきた。また、言葉の力を高める学習を支援する言語環境の整備にも力を入れてきた。これまでの研究の結果、登場人物の心情や描写をとらえながら読むことができたり、単元に関連した本を読む児童が増え読書の幅が広がったりしている。特に、暗唱「あおぞらくん」は、全校で取り組んだことにより学年の枠を超えて、互いに切磋琢磨し、意欲的に暗唱しようとする姿がみられた。しかし、自分の考えをもち、話し合いができるような活発な学習活動にはなっていない。すなわち、授業の単元づくりにおいては、まだまだ児童が読み深める必然性を生じさせるような効果的な単元を貫く言語活動を設定できていないといえない。

本年度は、さらに、児童が読み深める必然性を感じられる単元を貫く「言語活動」の充実を図る単元づくりを目指したい。そこで、指導事項（身に付けさせたい言葉の力）と言語活動とのすり合わせを行い、指導事項を確実に指導するための方法を探る。合わせて、学習を活性化させる話し合い活動の方法も探っていきたい。そのために、全学級の授業研究と研究会を実施し、実践と研究を深めていきたい。また、児童の言葉の力を高めるために、家庭と連携し、読書の推進や情報発信を行う。

このような取り組みを行えば、主体的に読もうとする子どもが育成できると考え、本主題を設定した。

## ③ 研究の目標

「読むこと」の指導において、主体的に読もうとする力を育む指導法の工夫と改善を探り、授業実践を通して明らかにする。

## ④ 研究の仮説

「読むこと」の学習において、児童が読み深める必然性を生じさせるような、効果的な単元を貫く言語活動を設定すれば、読もうとする意欲を高めるとともに主体的に読もうとする力を育むことができるであろう。

## ⑤ 研究の内容と方法

### (7) 実態調査

研究授業前の実態把握

### (i) 指導法の工夫と改善

- i 育てたい力と言語活動を明確にした単元づくり  
指導事項の確定 → 言語活動の選定 → 指導計画
- ii 授業を活性化させる話し合い活動の工夫
  - ・ ペア
  - ・ グループ
  - ・ 全体
- iii 主体的に読もうとする指導法の工夫と改善
  - ・ 一人読み確保
  - ・ 音読の重視
  - ・ 学習用語の指導
  - ・ ICTの利活用
  - ・ ワークシート・学習ノートの工夫
  - ・ 発問の工夫
  - ・ 評価の工夫・改善

### (ii) 言語環境の整備

- i 言語環境の整備
  - ・ 話型や言葉の約束などの掲示
  - ・ 学習の足跡の掲示
  - ・ 日常的な国語辞典の活用（3年生以上）
- ii 学習を支える日常指導
  - ・ スキル学習や繰り返し学習
  - ・ 読書の推進（読書回覧（家読）、武雄市「おすすめの本」の活用）

## ⑥ 具体的な取り組み

### (7) 研究の仮説に基づいた研究授業を実施する。（6～12月）

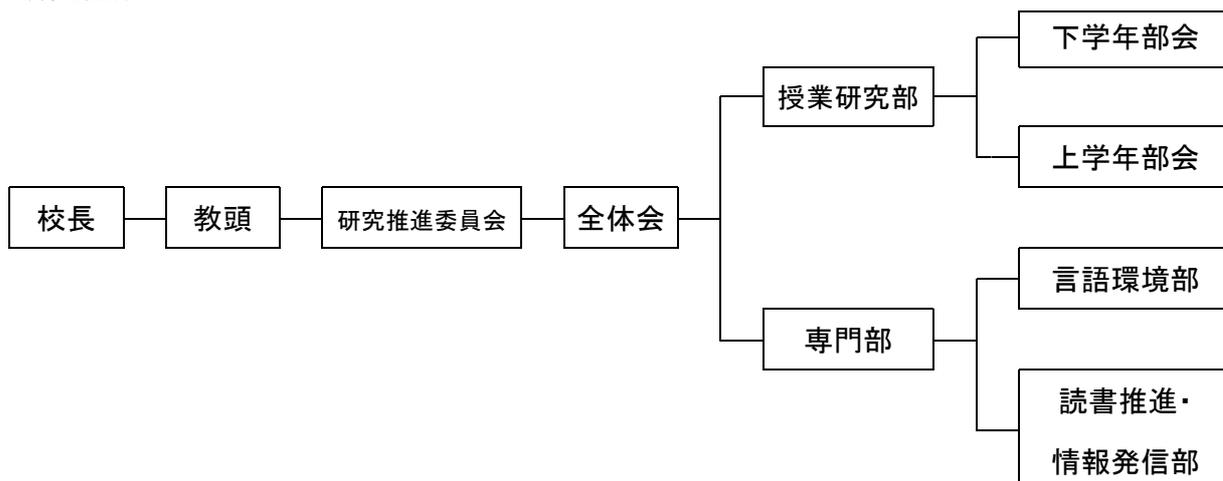
- i 全体授業研究会を上・下学年より1回ずつ行う。他の学年はグループ授業研究会を行う。
- ii 研究授業を行う場合は、指導案作成段階より講師の先生をあてる。

### (i) 授業研究部会、専門部会をおき部会別研究を行う。

「校内研究のまとめ」として冊子を作成する。（2月予定）

### (ii) スキルタイムを毎週木曜朝の時間に設定し、児童の語彙力・記述力・視写力などを高めるためのスキルに取り組みさせる。

⑦ 研究組織



研究会	主な活動内容	担当
全体会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導案説明会（全体研事前）</li> <li>・ 授業研究会</li> <li>・ 研究推進委員会を受け研究内容についての検討</li> </ul>	全職員
授業研究部	下学年部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 部会での研究内容の設定</li> <li>・ 研究授業指導案の作成</li> </ul>
	上学年部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 検証授業</li> <li>・ 研究会の司会・記録</li> <li>・ 授業の成果と課題</li> </ul>
専門部	言語環境部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国語や言葉に興味をもつ環境整備（今月の詩・音読集会・あおぞらくん等）</li> <li>・ 取り組みの成果と課題</li> </ul>
	読書推進・情報発信部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学力向上のための情報発信</li> <li>・ 家庭への啓発（校内研便り，読書回覧等）</li> <li>・ 取り組みの成果と課題</li> </ul>

⑧ 年間計画

4月	5月	6月	7月	夏期休業	9月
研推 全体会 部会	全体会 講師招聘	G授業研	全体研	部会	G授業研
10月	11月	12月	1月	2月	3月
G授業研	全体研	G授業研	部会 研究のまとめ	「研究のまとめ」印刷・製本	次年度研究について