

特別支援学級の教室づくり等について

特別支援学級には、同じ障害種であっても、異学年の児童生徒が複数在籍する学級が多くあります。また、障害による特性が一人一人異なるため、それに対応した教室環境づくり等が必要になってきます。異学年複数在籍の場合には、授業展開の工夫も必要となります。

ここでは、特性に応じた教室づくりの例や授業の構造化の例を紹介しています。

この例を参考に各学校の児童生徒の実態に応じて教室づくり等を行ってください。また、必要に応じてうれしの特別支援学校の巡回相談もご活用ください。

授業展開をスムーズに行う工夫

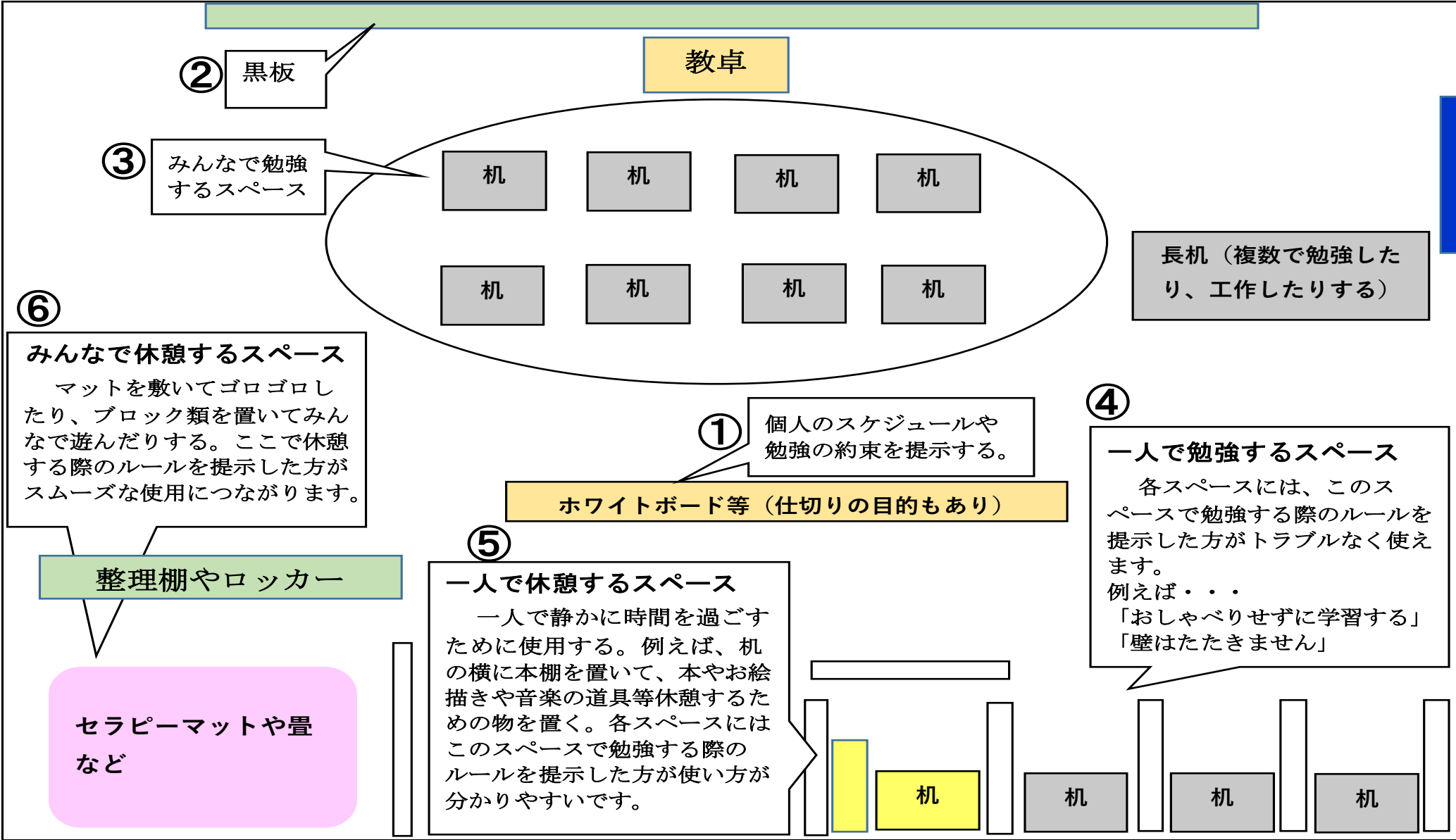
構造化を行う

構造化・・・様々な刺激を軽減し、また、活動などを分かりやすくするため

構造化は、一人一人の実態に応じて調整を行う

- 1 物理的な構造化
- 2 時間の構造化
- 3 活動の構造化
- 4 一連の流れの構造化
- 5 課題の構造化

物理的な構造化の例 1



物理的な構造化の例 2

教室づくり（小学校の例）

教室入り口から
見た写真

教室の奥側から
見た写真

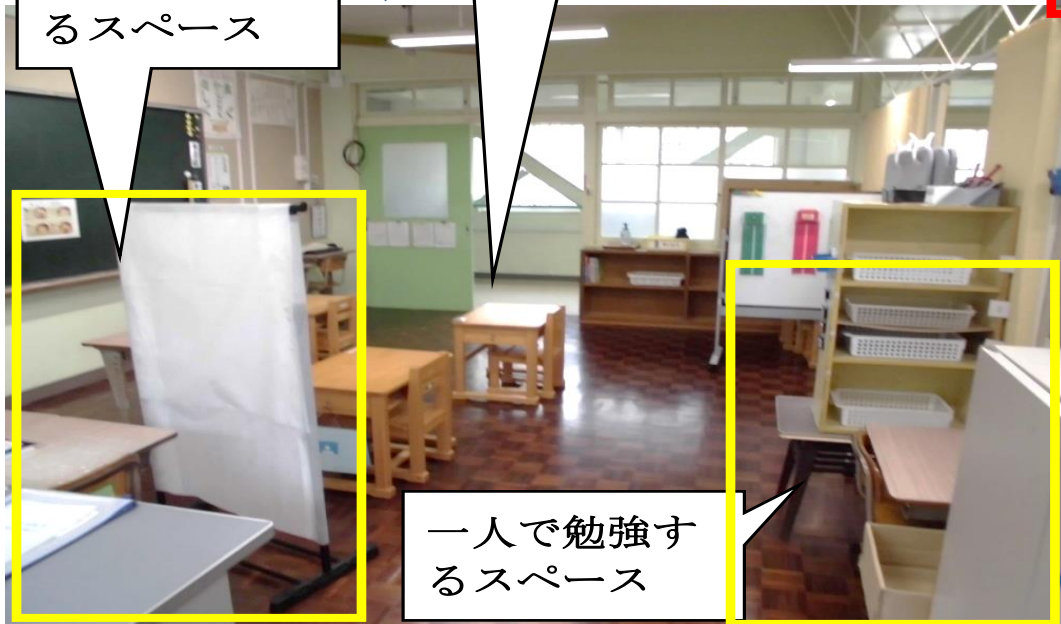
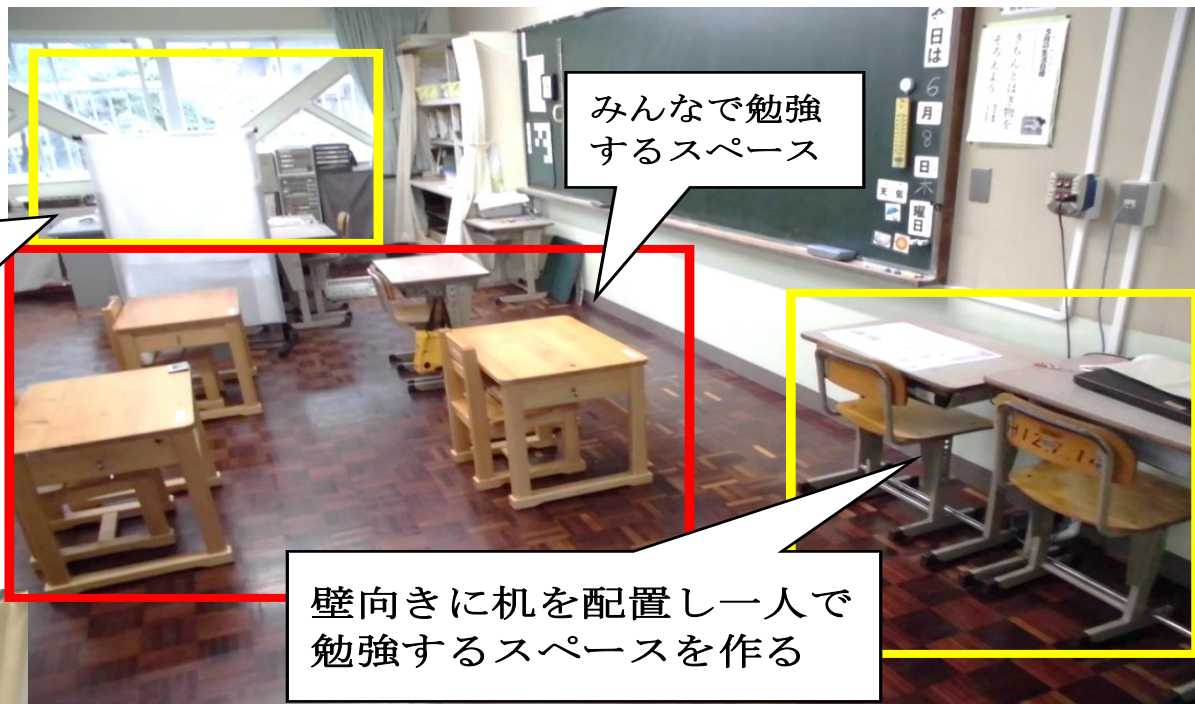
衝立で仕切り、
一人で勉強する
スペースを作る

みんなで勉強
するスペース

一人で勉強す
るスペース

壁向きに机を配置し一人で
勉強するスペースを作る

一人で勉強す
るスペース。
集中できるよ
うに壁向きに
席を作ります。
隣との間には
間仕切りを忘
れずに



物理的な構造化の例 3

教室の具体例



③

みんなで勉強（先生と一緒にみんな学習する）

集中できるように壁に向かって設置（仕切りも入れて隣に気が散らないようにする）

④

一人で勉強するスペース



⑥

休憩するスペース



空間を本棚や机で仕切り読書スペースを作る

ポイント！

活動時の約束を入れるとトラブルなく過ごせます。



本棚で仕切り、カラーマットでエリアを指定し読書とゴロゴロスペースを作る

ごほうびタイム
★学ぶ「かだい」がおわった人
好きなことができる時間です
◎タブレット ◎ぬり絵 ◎お絵かき
◎せんたぎ ◎めいろ ◎クイズ
◎クロスワードパズル ◎ひらがなめいろ

えらんでプリント
① 黒板で今日の学びをかくにんします。
② できたら、丸つけをわからなかったら学びのつくえ
③ ぜんぶおわったら、ポイントとシールをもらいごほうびタイム

こえのおおきさ
4 うるさいこえ
3 おおきなこえ
2 ふつうのこえ
1 さいせなこえ
0 しずかに

時間の構造化の例 1

個人のスケジュール (ホワイトボード) ①

| | 〇〇さん | 〇〇さん | 〇〇さん | 今日の約束 |
|---|------|------|--------|-------|
| | 朝の会 | 朝の会 | 朝の会 | [] |
| ① | 外国語 | 外国語 | さんすう | |
| ② | 国語 | 国語 | せいかつ | |
| ③ | 算数 | 算数 | せいかつ | |
| ④ | 算数 | 算数 | こくご | |
| | 給食 | 給食 | きゅうしょく | |
| ⑤ | 理科 | 理科 | たいいく | |
| ⑥ | 家庭科 | 家庭科 | おんがく | |
| | 帰りの会 | 帰りの会 | かえりのかい | |

個人のスケジュール (ホワイトボード)

一人分の時間割

| 朝 | 学級の時間 |
|---|-----------------|
| 1 | じりつかつどう 自立活動 |
| 2 | 国語 |
| 3 | 音楽 |
| 4 | しゃかい 社会 |
| | きゅうしょく 給食 |
| | そうじ 掃除 |
| 5 | 理科 |
| 6 | 図工 |

ひとりひとりの時間割の提示



個人のスケジュール

① 交流学級での学習と支援学級での学習を色分けすると学習する教室が分かりやすい。

② 今行っている学習が分かるようにマグネットなどで示すと今の授業や次の授業が分かりやすい。

③ 「今日の約束」学習等のルールやみんなの目標を示す。例えば、「声の大きさのこと」、「学習開始の準備のこと」、「イライラしたら休憩する」など。

支援学級の様子



時間の構造化の例 2

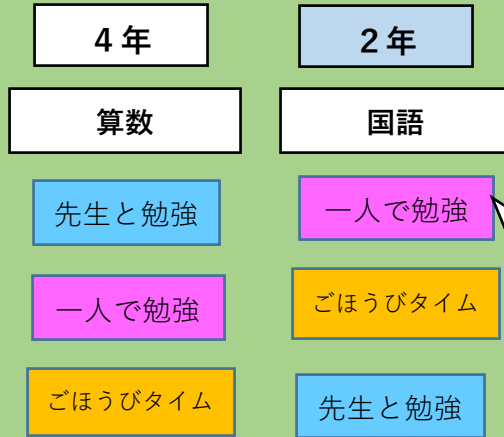
② 黒板の例

教科学習の流れを示し、見通しをもたせる

支援学級には異学年の児童生徒が複数在籍するケースが多いです。異学年複数在籍の場合は、授業展開の工夫が必要になります。

同じ学年に複数名いる場合、集団指導や学びあいを加えることも考えられます。

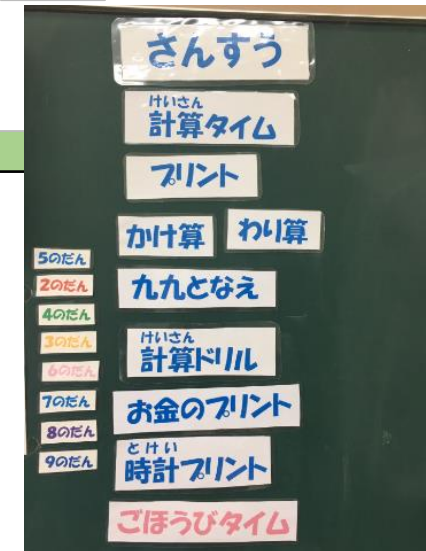
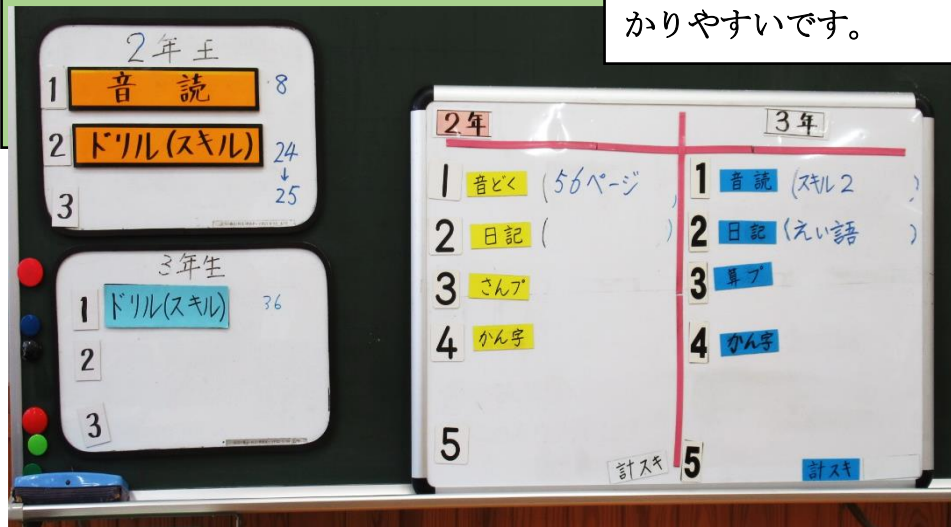
学習の流れを示し、見通しをもたせる



今日の約束

複数の学年にまたがって指導するケースが多いので、一人で課題を進める時間と先生に教えてもらう時間を分けます。ごほうびの休憩もお楽しみとしていいでしょう。活動ごとに色分けすると分かりやすいです。

| | | | | | | |
|----------|---------|--------|---------|-----------------|----------|---------|
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 2時間目の学習 |
| 終わりのあいさつ | ごほうびタイム | 国語ドリル⑭ | ごほうびタイム | ⑩国語ドリル ⑪摸の漢字 | はじめのあいさつ | |
| | 10分 | | 10分 | | | |



時間の構造化の例 3

本時の学習の流れ

2年生

| | | |
|---|----------|---------------|
| 1 | 音読 | 8 |
| 2 | ドリル(スキル) | 24 ↓ 25 |
| 3 | | |

3年生

| | | |
|---|----------|----|
| 1 | ドリル(スキル) | 36 |
| 2 | | |
| 3 | | |

教室づくり (小学校の例)

学年の時間割

学年の時間割

| 2年 | 3年 |
|---------------|-------------|
| 1 音どく (56ページ) | 1 音読 (スキル2) |
| 2 日記 () | 2 日記 (えい語) |
| 3 さんぷ | 3 算プ |
| 4 かん字 | 4 かん字 |
| 5 計スキ | 5 計スキ |

あさ

リフエウ・けんラカハさッ

| | |
|---|------|
| 1 | こくご |
| 2 | ずこう |
| 3 | ずこう |
| 4 | さんすう |
| 5 | こくご |

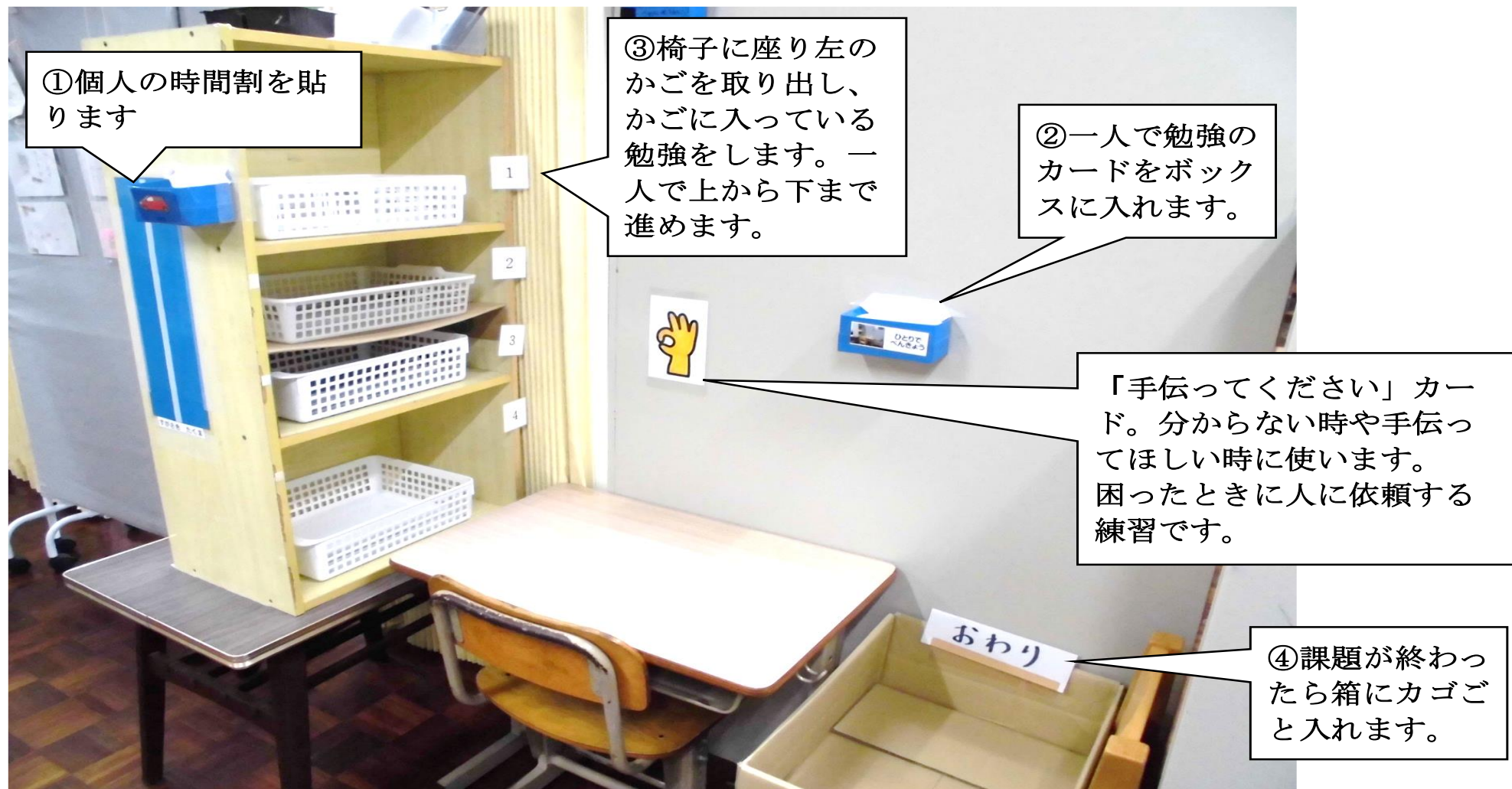
交流級で学習する時間を色分けしたら分かりやすいです。

| | |
|---|-----|
| 1 | 音楽 |
| 2 | 体育 |
| 3 | 算数 |
| 4 | 道徳 |
| 5 | そう合 |
| 6 | 代委会 |

活動の構造化の例 1

一人で勉強のスペース①

教室づくり（小学校の例）



一人で勉強のスペース②



②椅子に座り左の棚のかごを取り出し、かごに入っている勉強をします。一人で学習を進めていくのが一番の

①一人で勉強のカードをボックスに入れます

③課題が終わったら箱にかごと入れます。

教室づくり（小学校の例）

活動の構造化の例 3

一人で勉強のスペース③



②右のワークシステムのKのカードを取り、かごに付いているKのカードにくっつけます。Kのかごを取り出し学習を始めます。

教室づくり（小学校の例）



①左の棚に置いてあるかごをすべて学習するのではなく、学習すべきかごをワークシステムの中で指定します。今回はKのかごのみです。

一連の流れの構造化の例 3

いろいろなスケジュール（時間割以外）

- 朝のあいさつ
- あそび
- 片付け
- 絵本の読み聞かせ
- お絵描き
- うがい
- ごはん
- 歯みがき
- お昼寝
- 起きる
- おやつ
- 道具入れ
- 帰りの会
- 帰りの会

給食の準備から着替えまでの手順書

道具入れの際の準備物セット

- タオル
- コップ
- 連絡帳
- ぼうし
- はぶらし
- すいとう

スケジュールで活用するカードもできるだけシンプルなシンボリックなものが理解しやすいです。

- うがい
- 手洗い
- トイレ
- ごはん
- はみがき
- 着替え

発達障害や自閉症の障害をおもちの方は、情報を整理して、必要な情報を抜き出し、効率よい活動の計画をプランニングしていくことが苦手です。活動の流れがまったく浮かばなかったり（見通しがないと不安にもなります）、何から始めていいかわからなかったり、勝手な活動の流れをつくってしまった（こだわりが強いと一度決めたら変えようとしてくれないこともあります）。そんなことを支援するために「スケジュール」があります。上から順番に活動の流れを示しますが、終わったらひっくり返したり、下に箱を作って終わったカードを入れたりすると今何の活動をすべきかが分かりやすいです。

一連の流れの構造化の例 3

小学校の例

掃除の手順



掃除の手順を示します。上から順に始めて、終われば下のボックスに入れます



後方の黒板の構造化の例

教室環境について ~1年生や発達に課題のある生徒にやさしい学習環境を~

○見通しを持たせるための工夫 ○視覚的な工夫 ○情報を整理する工夫

背面黒板についてのお願い

- ①二日分の時間割が書けるように。必ず枠を作る。
- ②準備するものが分かるように。
- ③男女で違うものは、区別できるように。

- ・準備するものは分かりやすく示す。
- ・カードを貼るようにしても良い。「教・ワ・資」等省略したものでよい。

生徒の実態に合わせて、工夫をお願いします。学年でそろえられる部分は統一しておくと思います。

The blackboard is divided into two main sections. The left section, titled '今日' (Today), shows a schedule for '平日 (50)' (Normal Day, 50 minutes) and '曜日 特別 (45)' (Special Day, 45 minutes). It lists activities for each hour from 1 to 6, such as Japanese, Music, Math, Moral Education, English, and Home Economics, with specific materials or equipment noted. The right section, titled '提出物や宿題の一覧' (Overview of Assignments and Homework), contains a table of assignments.

| 教科 | 内容 | 提出日 |
|----|-------------------|-----|
| 国 | 漢字の学習 P4~5 | 今日 |
| 美 | 作品しあげて提出 | 毎授業 |
| 英 | 英語Bノートシ | 毎朝 |
| | 保健時間 | 毎朝 |
| 数 | DASH80 (支給まで) P20 | 毎朝 |

| 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|-------|----|-------------------|----|----|----|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 納金日 → | | 生徒会長選挙 立会演説・投票 | | | | |

| 宿題あり | | 今日 | 宿題あり | |
|------|--------------|------------------------|--------------|-------------|
| | 12/10 (月) 提出 | | 12/11 (火) 提出 | その他 |
| | | 自学 P3 | | /() まで |
| 英 | | スマイルインクリッ P87 (0つけ) | | 家庭科 プリント |
| 国 | | ワーク P101 | | /() まで |
| 数 | | プリントの残り | | 社会 プリント |

杵藤地区の先生方へ

巡回相談のご案内

～ 気になる子どもへの支援について ～

うれしの特別支援学校のHPの「地域支援」のコーナーにも掲載しています。



佐賀県立うれしの特別支援学校では、直接、園や学校に出向いて気になるお子さんの様子を観察し、先生方からのご相談をお受けしています。

佐賀県立 うれしの特別支援学校

お気軽にご利用ください。
相談支援部まで電話での予約をお願いします。

〒849-1425 嬉野市塩田町大字五町田甲2877番地I

TEL 0954-66-4911 FAX 0954-66-4936

杵藤地区の先生方へ

気になる子どもたちについて

友達や周りの大人と

- 目が合いにくい、指さした方向を見ない、表情が乏しい、抱っこを嫌がる
- 後追いがみられない
- 一方的に話すことが多い
- あまり人と関わらず一人遊びが多い

集団活動や学習面で

- 言葉が遅い
- 文字に興味を示さず、読み方がひどくたどたどしい。
- 個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい。
- 集団での活動が苦手
- 座っていることが苦手

わざとやっているのではなく、何かに困っているのかも・・・



成長の仕方、スピード、学び方は一人一人異なります。それぞれの特徴を踏まえ、その子に合った接し方をしたり、環境を整えてあげたりすることで、困りごとを減らすことができます。

環境

一人一人に合った接し方やサポートが大事



- ・家庭、教育機関、地域の周囲の理解、サポート体制など
- ・広さ、音、視覚的または聴覚的、補助の有無、設備など

園や学校での困りごと 心配ごとはありませんか？

日常生活で



- 破ろうとしているわけではないのにルールや約束事が守れない
- 支度や片付けが苦手
- 人混み、大きな音、光などの刺激が苦手
- 初めての場所、人、活動が苦手慣れるのに時間がかかる
- 急な予定変更があると、パニックになる
- 食べられるものが極端に少ない
- 友達とのトラブルが多い