

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和6年度学校評価 計画

達成度（評価）
A：十分達成できている
B：おおむね達成できている
C：やや不十分である
D：不十分である

学校名	嬉野市立嬉野中学校
1 前年度 評価結果の概要	・学習意欲・・・「ほめる」を意識して指導し、生徒の自己肯定感を高めることができた。授業では対話的な学びが定着しつつあり学力も向上している。しかし、学力が二極化傾向にあり、次年度は「学びあいができる生徒」を目指し、さらに学習意欲の向上を図りたい。 ・生活習慣・・・生活記録表を活用した個別の支援や「あいさつ」「掃除」の継続的な指導の結果、基本的な生活習慣が概ね定着したと言える。しかし、常にSNSやゲーム等の依存性に注意する必要がある、次年度は「自分を律することのできる生徒」を目指し、よりよい生活習慣の定着を図りたい。 ・コミュニケーション能力・・・人権教育やよりよい集団づくりを意識した取組を行い、生徒の人権意識を高めることができた。しかし、いじめや不登校等の課題は残っており、次年度は「仲間を大切にする生徒」を目指し、さらによりよい集団づくりに力を入れたい。
2 学校教育目標	夢に向かう颯爽とした生徒の育成 ～「嬉中まなび力」「嬉中しぐさ力」「嬉中きずな力」～

3 本年度の重点目標	1 学習意欲・・・・・・・・生徒の自己肯定感を高め、授業を大切にし、学び合うことができる生徒を育成する。 2 生活習慣・・・・・・・・「あいさつ」「掃除」「時間」を意識して指導し、生徒の自立のために個に応じた学びの場を設定する。 3 コミュニケーション能力・・・・・・・・生徒同士のつながりを強め、自他ともに大切にできる生徒を育成する。
------------	--

4 重点取組内容・成果指標				中間評価		5 最終評価				主な担当者	
(1)共通評価項目											
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価			
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言		
●学力の向上	○学び合うことができる授業の実践	○「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒80%以上		・		・					
●心の教育	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○「自他の生命や人権を尊重している」と回答した生徒90%以上		・		・					
	●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実	○いじめ防止等(いじめの防止等のための取組、事案対処等)について組織的対応ができていると回答した教員90%以上		・		・					
	●◎児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。	●「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した生徒80%以上 ●「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした生徒80%以上		・		・					
	○不登校対応など、生徒の社会的な自立に向けた個に応じた取組の充実	○不登校対応等(不登校予防のための取組、ケース会議等)について組織的対応ができていると回答した教員90%以上		・		・					
●健康・体づくり	●「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」	●「健康に良い食事をしている」生徒80%以上		・		・					
	○望ましい生活習慣の形成	○「あいさつを進んでしている」生徒85%以上 ○「掃除を丁寧にしている」生徒85%以上 ○「時間を意識して生活を送っている」生徒85%以上		・		・					
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。		・		・					
●特別支援教育の充実	○特別支援教育に関する教員の専門性と意識の向上	○「特別支援教育の理解を深め、個に応じた指導・支援に努力している」教師90%以上		・		・					
(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目											主な担当者
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価			
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言		
○キャリア教育の充実	○将来の夢や目標を持つことができる生徒の育成	○「将来の夢や目標を持っている」生徒75%以上		・		・					

●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志を高める教育

5 総合評価・次年度への展望	・ ・ ・
----------------	-------------