

鳥栖市教育プラン

～ 鳥栖スタイル ～ **挨拶・掃除・食生活**

ふるさとを愛し、ふるさとに誇りを持ち、よりよい社会の形成者としての
資質能力をもった「鳥栖っ子」

鳥栖中校区小中一貫教育 研究主題

心豊かで、たくましく、自ら学ぶ“鳥栖っ子”の育成

【学校教育目標】

豊かな心を持ち、個性に富み、たくましく生きる児童の育成

めざす学校の姿

【夢ふくらむ鳥栖北小！ 笑顔であいさつ・笑顔でありがとう】

すべての子どもが希望をもち夢の実現をめざす、「明日の登校が待ち遠しい学校」に

めざす子ども像

感性を磨く
やさしく

- ・ 「ありがとう」が言える子
- ・ 「笑顔」で挨拶ができる子
- ・ マナーを身に付けた子
- ・ みんなと仲良くできる子
- ・ 協力して活動できる子
- ・ 動植物をかわいがる子

知性を育てる
かしこく

- ・ 話をしっかり聞くことができる子
- ・ 考えることを楽しむ子
- ・ 自分の考えを表現できる子
- ・ 読書習慣が身に付いた子
- ・ 家庭学習をがんばる子

耐性を鍛える
たくましく

- ・ 仲良く遊び、体を鍛える子
- ・ 進んで働くことのできる子
- ・ 最後まで頑張る子
- ・ 「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身に付いた子
- ・ ふるさと鳥栖を愛する子

めざす教師像

- ◇ 「教材に関する幅広い知識」と「豊富な指導技術」を持った教師
- ◇ 子どものよさを見つける、「温かく鋭いアンテナ」を持った教師
- ◇ 自らの職務に対する意欲と使命感にあふれ、研鑽をつむ教師
- ◇ 保護者、地域に感謝し、感謝される教師

【令和3年度の重点目標】

視点	内容	具体的方策
視点 ①	子どもの 心 を鍛える	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「笑顔であいさつ」、「笑顔でありがとう」の推進 ○ <u>夢や希望をもち、実現をめざす児童の育成</u> ○ 互いの人権を尊重する意識の醸成 ○ 「特別の教科 道徳」の充実と「道徳的実践力」の向上 ○ 人や自然とふれ合う「体験活動」を通した、豊かな心の育成
視点 ②	子どもの 学び を鍛える	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習習慣」と「学習規律」の定着、返事の徹底 ○ 「思考力・判断力・表現力の向上」をめざした、子どもたちが「熱中」できる授業の充実と<u>タブレットPCの活用</u> ○ 「算数科」の授業実践を通したコミュニケーション力の向上 ○ 「家庭学習」や「読書」の習慣化と充実
視点 ③	子どもの 体 を鍛える	<ul style="list-style-type: none"> ○ 運動習慣の育成をめざした「外遊び」の奨励 ○ 「早寝・早起き・朝ごはん」運動の推進による基本的生活習慣の定着 ○ 「給食を残さず食べる」意識と態度の育成 ○ 子どもの体力向上をめざした「体育の授業」の充実
視点 ④	教師力 を磨く	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業づくりのステップ1・2・3」(Vol.1,2)を意識した授業力の向上 ○ 「算数科」の校内研究を通した「授業技術」の向上 ○ 「認め合い、励まし合う学級」をめざした「学級経営力」の向上 ○ どの子も「熱中できる授業」をめざす、授業設計や教材教具の校内研修 ○ 特別支援教育や教育相談の研修をとおした専門的知識・技能の向上
視点 ⑤	共に 育てる	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>コミュニティ・スクールの実践を深め、地域との連携による「魅力ある学校づくり」の推進</u> ○ 9年間の連続性のある指導を通して、児童生徒のよりよい成長をめざす、「鳥栖中学校校区 小中一貫教育研究」の推進 ○ 家庭と連携した「児童理解の推進」と、「基本的な生活・学習習慣の定着」 ○ 小1プロブレム対応や個に応じた指導の充実を図る「幼保小連携の充実」 ○ ワーク・ライフ・バランス(仕事と生活の調和)の実現をめざした、保護者や地域との連携による「働き方改革」の推進 ○ <u>新型コロナウイルス感染症の対策の徹底</u>