

# 鹿島市立東部中学校いじめ防止基本方針

平成 28 年 4 月 6 日改定

## 1 策定の意義

いじめは人権の侵害であり、生徒の身体や人格を傷つけ、時として生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあることから、決して許されるものではない。そのため、いじめは、どの生徒にも、どの学校でも、起こりうるとの認識を持ち、学校が一丸となって組織的に対応することが必要である。このことから、本校は、①いじめの未然防止、②いじめの早期発見・早期対応、③いじめの再発防止の取組を充実させ、保護者・地域、関係機関等と連携して、いじめ防止に取り組むために基本的な方針を定める。

## 2 いじめ防止等に関する基本的な考え方

### 「いじめ」の定義

「いじめ」とは、生徒等に対して、一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒等が心身の苦痛を感じているものをいう。

- いじめの防止は、すべての生徒が安全、安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず行う。
- いじめは、いじめを受けた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることを、生徒が十分に理解できるようにする。
- いじめを受けた生徒の生命・心身を保護することを第一義に、学校は、家庭、地域住民、県その他の関係者の連携のもと、いじめ問題を克服することを目指して行う。

## 3 いじめの防止等のための指導體制・組織

### (1) 学校いじめ対策委員会の設置と役割

- いじめの防止等に関する対策や措置を学校の中核となって実効的に行うため、「学校いじめ対策委員会」（以下「対策委員会」という。）を置く。

いじめ防止についての対策委員会の役割は、いじめ防止対策推進法に基づくいじめの調査、解消及び再発防止に関することを扱う。

- 事案の状況等必要に応じ、校長の求めにより、校長が必要と認める外部委員を含めた拡大対策委員会を開催する。

### (2) 未然防止の対応、及びいじめ覚知後の対応

いじめの未然防止については、学校の基本方針にそって学年と関係校務分掌が連携をしながら学校全体として取り組む。いじめ覚知後は、いじめ防止対策推進法の規定に則り、学校危機管理マニュアルにそって、必要な組織を開催し、速やかに対応する。

## 4 いじめの未然防止の取組

生徒が、周囲の友人や教職員と信頼できる関係の中、安心・安全に学校生活を送ることができ、

規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくり、学校づくりを行う。また、いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、すべての教職員が共通理解を図り、学校の教育活動全体を通じて取り組む。

(1) 道徳教育・人権教育の改善・充実

生命を尊重する心や他者への思いやり、倫理観などの豊かな心を育み、望ましい人権感覚を身に付けさせるため、学校の教育活動全体における位置付けを明確にした道徳教育及び人権教育の取組を行う。

(2) 生徒の自主的な取組への支援

生徒が自主的・自発的にいじめ問題を考え、自ら改善に向けた活動を進められるよう生徒会活動などの特別活動を充実させる。

(3) 5月及び12月を「いじめ防止強化月間」として位置づけ、いじめ防止に関する学習や活動の取組を行う。

(4) 「一日観察日」を設定して全職員が生徒の登校から下校時まで、生徒に寄り添い、様子を観察し、いじめの未然防止に努める。

(5) インターネットを通じて行われるいじめの防止の取組

生徒の情報機器の使用状況を調査し、実態に応じた情報モラル教育の充実に努め、インターネットを通じて行われるいじめの防止を図る。

(6) 家庭・地域・関係機関が一体となった取組

学校便りやPTA総会、学校評議員会、児童民生委員会等を通じて、生徒間の人間関係づくりの状況を報告し、いじめ防止についての取り組みについて理解を深めるための啓発活動を行う。

## 5 いじめの早期発見の取組

いじめは大人の目につきにくい時間や場所で行われたり、気づきにくく判断しにくい形で行われたりすることを認識し、ささいな兆候であってもいじめではないかとの疑いを持ち、早期からの適切な対応により、いじめの積極的な覚知に努める。以下の取組を柱にいじめの早期発見に努め、生徒・保護者がいじめを訴えやすい体制を整える。

(1) 相談体制の整備

① 担任による面談

教育相談月間を設け、個人面談を行い、学校での生活状況や進路等について話し合う。気になる状況については、保護者、学校関係者、スクールカウンセラー等により情報を共有し、適切に対応する。

② 生徒情報の共通理解

気になる生徒の情報交換を適宜、また計画的に行うことで、相談体制を整える。

③ スクールカウンセラーによる面談

スクールカウンセラーによる面談の日程を生徒・保護者に周知する。

(2) いじめに関するアンケート調査

年2回のいじめに関するアンケート調査を行い、いじめの早期発見・早期対応に努める。また、定期的に行うことで、生徒間にいじめ防止の雰囲気醸成する。

## 6 いじめ事案への対応

いじめの発見・通報を受けた場合は、速やかに組織的対応をすることで被害生徒を守り、加害生徒に対しては、当該生徒の人格の成長を旨とし、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。

### (1) いじめ発生時の対応

① いじめの覚知通報や相談等により、いじめと疑われる事案を覚知した場合は、直ちに対策委員会を開催し、聞き取り調査等を行うとともに、速やかに教育委員会に第1報を行う。

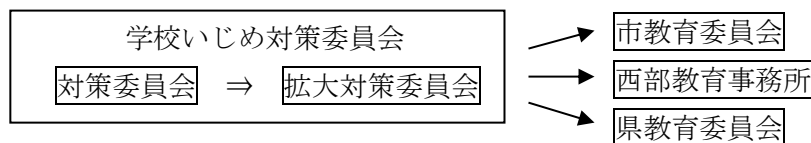
### ② いじめの認知

いじめの定義に従いいじめを認知した場合は、対策委員会で調査方法、被害・加害生徒・保護者への対応を協議し、その方針を校長が決定し関係者に指示する。さらに事案の状況に応じ、外部委員を加えた拡大対策委員会を開催する。また、認知したいじめが既に終息したものであれば、学年主任や担任等により被害・加害生徒への指導等を行い、管理職にその内容を報告する。

### (2) 重大事態への対応

重大事態が発生した場合は、直ちに教育委員会に報告するとともに連携して事案に対応する。

### (3) 対応のフロー図



## 7 いじめの再発防止の取組

被害生徒へのケア、加害生徒への指導、保護者を交えた謝罪の場の設定など、適切な措置により一定の解決を図った後、1か月以上経過観察を行う。通常の生活に戻った状態を「解消」として判断し、「解消」まで経過観察を全職員で行い再発防止に努める。

## 8 職員研修

いじめについての職員の共通理解と早期発見・早期対応能力を高めるなどの目的で定期的に職員研修を行う。

4月 ... いじめの定義、対応についての研修

8月 ... いじめへの対応力向上を図る研修、情報モラル研修、事例研修

3月 ... いじめ防止等の取組の課題の整理、次年度の取組についての研修

## 9 取組体制の点検及び評価

(1) いじめの問題に関する学校自己点検を行い、改善充実を図る。

(2) 学校評価の活用

学校評価に評価項目として設定し、「いじめ問題への対応」について、職員、生徒、保護者で評価を行い、取組を点検して次年度に向けた取組の改善にいかす。