

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和6年度学校評価計画

学校名	鳥栖市立田代中学校
-----	-----------

達成度（評価）
A：十分達成できている
B：おおむね達成できている
C：やや不十分である
D：不十分である

1 前年度 評価結果の概要	・昨年度の全国学力・学習状況調査の生徒質問紙の「1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレット端末などのICT機器を、どの程度使いましたか」という問いに対して、肯定的な回答をした生徒の割合は、全国や県と比べて大きく下回っていた。これからの社会を生き抜く力の育成や個別最適な学びの実現のためには、タブレット端末などのICT機器を使いこなすことが必要である。今年度は校内研においてもタブレット端末の効果的な活用について研鑽を深めた。 ・本校は、500人を超える自転車通学生があり、自転車運転のマナーの向上が継続した課題である。昨年度は幸い大きな事故はなかったものの、自動車、自転車同士の接触事故や転倒などの自損事故が30件以上発生した。本年度も交通安全教室を2度実施するなど交通安全意識の向上に努めたい。さらに全職員による継続した指導を行うとともに、PTAや地域と連携して一層の安全教育の推進を図ってきたい。 ・不登校や不登校傾向の生徒など学校不応の生徒が増えてきており、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、関係機関とのより一層の連携を図ることが今年度の課題である。	
--------------------------	--	--

2 学校教育目標	心豊かで、たくましく生き抜く力を身につけた生徒の育成
----------	----------------------------

3 本年度の重点目標	①主体的、対話的で深い学びに向けた授業改善（魅力ある授業づくり、タブレット端末の有効活用）を通して、確かな学力の向上を図る。 ②よりよい人間関係づくりに基づき、自主的な活動や自己決定する場面を設定し、豊かな学校生活づくりを推進する。 ③基本的生活習慣の確立や安全教育の充実により、心身の健全な育成に努める。 ④家庭や地域との連携・協働を強化し、コミュニティ・スクールの推進・充実を図り、地域とともにある学校づくりを推進する。 ⑤業務の効率化と時間外勤務時間の削減に努め、働き方改革を推進する。
------------	---

4 重点取組内容・成果指標				中間評価		5 最終評価				主な担当者
(1)共通評価項目										
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価		
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
●学力の向上	○(学校独自重点取組) ・主体的に学びに向かう生徒の育成を目指すし、全職員でタブレット端末を活用した授業の改善を行う。	○(学校独自成果指標) ・授業に主体的に参加したと回答した生徒が80%以上 ・タブレット端末を週に3回以上使用したと回答した生徒の割合で県平均を上回る。	・AIDリ利活用の推奨 ・教科部会での重点目標検討 ・タブレット端末を活用した研究授業の実施 ・小中連携の授業参観の実施						・学力向上コーディネーター(納富) ・研究主任(坂口)	
●心の教育	●生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○道徳に関するアンケートにおいて、肯定的な回答をした生徒の割合が75%以上。	・思考や価値判断を伴う道徳の授業が毎週展開できるよう、学年で協力しながら教材研究にあたる。						・道徳教育推進教員(森) ・人権・同和教育担当(太田家)	
	●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実	○安心安全に過ごせる学び合う集団であると回答した生徒の割合が75%以上	・年10回以上のアンケートを実施 ・いじめいのちを考える日の毎月実施 ・週毎の生徒指導委員会にて、いじめ事案の経過を確認する。						・生徒指導主事(大石) ・教育相談(宮本)	
	●児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動	●「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した生徒75%以上 ●「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした生徒75%以上	・系統的なキャリア学習の展開やキャリアパスポートの効果的な活用を通して、中・長期の展望を持たせる。 ・進路に関する掲示物の整備や講演会の実施、職場体験、職業講話などを通して、進路に関する関心を高める。						・進路指導主事(末永つ) ・各学年進路担当(瓜生、末永あ)	
	○生徒会活動の活性化を通じて、支え合う人間関係づくりを推進	○不登校生徒数(出現率8.2%)を、前年比で減少させる。	・生徒会の自主性を高める活動推進(各種行事の実行委員会制、生徒集会のあり方の見直し、校則の見直し等)						・生徒会担当(末永あ)	
●健康・体づくり	次の中から1つ以上を選択 ①「運動習慣の改善や定着化」 ②「望ましい生活習慣の形成」 ③「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」	①授業以外で運動やスポーツを行う時間が1週間で420分以上の生徒70%以上。 ②田代スタイル(無言清掃・時間・あいさつ)の実践率を、前年度比から向上させる。 ③「健康に良い食事をしている」生徒70%以上	・運動やスポーツを安心安全に行える環境づくりを絶えず行う。 ・田代スタイル(無言清掃・時間・あいさつ)の取り組みを、生徒会活動の活性化を通して推進する。 ・給食や家庭科の授業等を通して、望ましい食習慣と食の自己管理の大切さを指導する。また、家庭実践が出来ているか、授業の中でアンケートを取り、その結果を次に活かす。						・部活動担当(山村) ・生徒会担当(末永あ) ・給食担当(松下) ・家庭科主任(奥園)	
	○「安全に関する資質・能力の育成」	○自転車のルール遵守とマナーアップモデル校として、交通自転車事故防止啓発を強化し、事故率を前年度よりも減少させる。	・交通安全教室の実施(特に1年生) ・PTAと連携して自転車点検や通学路点検を実施する。						・安全指導担当(岡)	
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。(昨年度より10%縮減)	・定時退勤日の設定及び徹底 ・管理職による職員の勤務実態の把握 ・会議・行事等を見直し縮減を図る。 ・業務の組織的運営と平準化を図る。						・管理職(教頭)	
●特別支援教育の充実	○(学校独自重点取組・任意) ・全職員で生徒の特性を加味して特別支援教育に取り組む。	○(学校独自成果指標・任意) ・授業記録に毎回記録する。	・職員研修を行うて推進を図る。 ・授業記録に授業で知り得た生徒の特性を記録し、共有する。						・特別支援コーディネーター(古賀)	
(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目										
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
○小中一貫教育の充実	○教科「日本語」の実践充実	○教科「日本語」に係る情報を通信等で発信(学年、学級で)することができたと回答する教員70%以上 ○自分の子どもは、あいさつや礼儀・マナーの意義を理解し、意識して生活していると回答する保護者80%以上	・年間授業時数の確実な実施(1年生20h、2・3年生35h) ・特別非常勤講師を招聘した体験活動の充実(茶道、着付け、俳句・川柳等)						・教科「日本語」教育コーディネーター(山田)	
○コミュニティスクール(学校運営協議会)の機能推進	○機能推進、地域人材の活用、地域貢献・奉仕活動等の推進など。	○年5回の協議会開催(授業参観含む) ○地域人材の活用、地域貢献・奉仕活動等の実践[昨年同等+α]	・年間計画を立て、効果的に実施し、協議会委員の意見を参考に改善を図る。						・管理職(副校長)	
●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育										
5 総合評価・次年度への展望										