

学校名	唐津市立田野小学校
1 前年度 評価結果の概要	・校内研の取組の成果と課題 ・家庭学習の課題 ・キャリア教育（自己肯定感・意欲）の課題
2 学校教育目標	「みんなで創ろう 楽しい 田野小」～やる気！こん気！チーム田野～
3 本年度の重点目標	①職能成長を図る・・・・・・危機管理の徹底、研修の充実を図り、新しい教育課程に対応できる教職員の資質向上をめざす ②子どもに学力をつける・・・・・・基礎的・基本的な学習・生活習慣の定着を図り、思考力・表現力の向上をめざす ③子どもの心を豊かにする・・・・・・思いやりの心をもって、折り合いのつけられる子どもをめざす ④子どもの健やかな体をつくる・・・・・・スポーツチャレンジや食育を通して、健康な体づくりをめざす

4 重点取組内容・成果指標					主な担当者
(1)共通評価項目					
重点取組			具体的取組		
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)			
●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師80%以上	・教職員間でマイプランを共有し、「学び方7か条」に基づく学習規律の継続と徹底を図り定着させる。	・学力向上対策コーディネーター ・研究主任	
	○唐津市学力向上アクションプランに基づく校内研究の推進	○授業における課題提示、学習活動、評価をアクションプランチェックシートにおいて2.5以上	・「ふりかえる」「つかむ」「見通す」段階において、図・式・言葉を使いながら自分の考えを表現する取組を行っていく。	・学力向上対策コーディネーター ・研究主任	
●心の教育	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○相手の立場に立って、考えを認めたり、折り合いをつけたりできる児童80%以上	・年間7回のなかよし集会(人権集会)を実施し、児童の人権感覚を高める。 ・道徳の授業において、「考え、議論する」授業形態を通して、道徳的实践力を育成する。	道徳教育推進教師 心の教育担当者 各学年主任	
	●いじめの早期発見、早期対応体制の充実	○生活アンケートやQ-Uテストで気になる児童の早期発見に努め「学級生活満足群」の割合を80%以上	・生活アンケート、Q-Uテストの実施後、研修会を通して分析を行ない、学級経営に生かす。 ・学級経営案の中に、「いじめ防止」の視点を取り入れ、児童を観察し、未然防止、早期発見、早期対応に取り組む。	(主)生徒指導主事 (副)各学年主任	
	◎自らの夢や目標の実現に向けて努力する気持ちを高めるための教育活動	○自らの夢や目標の実現に向けて努力する気持ちがあると答える児童80%以上	・児童自身の活動に目標を持たせ、取り組み、振り返り、改善しながら「自分らしい生き方」の育成を図る。	(主)教務主任 (副)各教科主任	
●健康・体づくり	●「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」	●「健康に食事は大切である」と考える児童生徒90%以上	・健康観察で朝食調査をし、食べてきていない児童へ個別指導をする。また、食事の内容についても指導をする。	養護教諭	
	○運動習慣の定着化及びスポーツチャレンジの実施	○朝の運動を奨励し、外遊びの習慣化を図る。スポーツチャレンジ達成率85%以上	・スポーツチャレンジの記録を毎回更新しようとする意欲を継続するために、記録を掲示したり学級だよりで広報したりする。	保体部主任	
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。	・会議時間の設定や資料の事前配布等を確実に行う。また、3部会を機能させ、組織が業務に向かうような体制づくりを進める。	管理職	
	○職場の環境整備	○明るい職員室づくりを目指し、美化や環境を整え「働きやすい職場である。」と答える職員90%以上	①デスクの整理整頓 ②今日のTODOリスト作成 ③自分のタイムマネジメントを考える	管理職	
(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目					主な担当者
重点取組			具体的取組		
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)			
○危機管理の徹底	○コロナ対策や保護者対応、個人情報漏洩などの意識の向上	○危機管理意識が高まった教師95%以上	・情報を共有し、3密を避ける取組の強化 ・管理職への報告、連絡、相談の徹底 ・持出記録簿の活用	管理職	
○特別支援教育の充実	○教員の専門性と意識の向上	○特別支援に関する専門性が向上した教員90%以上	・特別支援教育の研修会を年3回以上実施 ・外部講師を招聘した研修会を実施 ・ケース会議の開催、情報共有	特別支援コーディネーター	
○開かれた学校づくり	○保護者・地域住民との連携	○いきいき学ぶからつつ子育て事業を活用して、地域の役に立った、ふるさとのよさを知った、感謝の気持ちを持ったという児童の割合95%以上	・保護者、地域住民との連携年間計画を作成し、全ての学年で計画的に連携した体験活動を行う。	指導教諭	

●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志を高める教育

5 総合評価・ 次年度への展望	・ ・ ・
--------------------	-------------