

多久市立 東原厩舎 西溪校

児童生徒・地域の実態

- ・素直で明るい
- ・積極性、リーダー性にやや欠ける
- ・基礎学力が二極化の傾向にある
- ・教育への関心が高く、協力的である

学校教育目標

- 「志をもち、自ら学び、共に高め合い
たくましく生き抜く西溪っ子」の育成
- 自ら学び:主体的な学び 課題解決能力 学ぶ意欲(志)
 - 共に高め合い:協働的な学び 思いやりの心(恕) 感謝の心
 - たくましく生き抜く:心の教育(自己肯定感) 身体を鍛える

学校教育理念

- ・憲法、教育基本法
- ・学校教育法
- ・新学習指導要領
- ・佐賀県教育委員会
の基本方針
- ・「孔子の里・文教の里」の子供達を
育成するための重点行動計画

めざす学校像

- 自己実現を図り、互いに磨き合い高め合う学校 —
- 一人一人が志をもち、自己実現を図ろうとする学校
 - 支持的風土の中で学び合い、磨き合い、高め合う学校
 - 9年間の学びの中で、成長し続けられる学校
 - 地域に根ざし、地域と共にあり、地域に信頼される学校



めざす児童・生徒像

- | | | | |
|------------------|---------------|---|----------------|
| あ
く
し
ゆ | 相手のことを思いやる子ども | → | 夫子の道は 忠恕のみ |
| | くじけずにがんばる子ども | → | 忤せずんば発せず |
| | 自分で考え、学ぶ子ども | → | 学びて思わざれば 則ち罔し |
| | 勇気を持って行動する子ども | → | 義を見て為ざるは 勇なきなり |

～【進取・敬愛・錬成】自己肯定感に満ちた児童生徒の育成～

めざす教師像

- 優れた指導力をもち、工夫改善を図る教師
- 児童・生徒や地域に信頼される教師
- 志をもち、磨き合い高め合うことのできる教師
- 深い教育的愛情と強い使命感をもつ教師

学校経営方針

- 義務教育学校としての三段階の区切りを生かした学校づくり・教育実践 中学年のダイナミックな展開
- 「協働的な学び」の実践による確かな学力の定着・向上、人間関係づくりと家庭学習習慣の定着
- コミュニティ・スクールとして、学校運営協議会の充実と育友会・家庭、地域との連携・強化
- 自己肯定感にあふれ、豊かな心をもち、生命を大切にする実践 思いやりの心「恕」・感謝の心の育成
- 体験活動(多久学)を通して地域のよさに触れ、地域の力を生かした安全で安心できる学校づくり
- 児童・生徒活動の活性化による笑顔と活気にあふれ、誰もがいきいき楽しく過ごす学校づくり

本年度の重点取組

義務教育学校の推進

- 義務教育学校としての教育課程、学校行事等の充実
- 教職員の協働力の発揮
- 地域力を結集したコミュニティ・スクールの推進
- 9年間を通じた志を育むキャリア教育の充実
- 働き方改革の実践(勤務の在り方、部活動等)

学力の向上・定着

- 「主体的対話的で深い学び」による学力向上、コミュニケーション能力の形成
- 校内研修の充実
- 特設タイムや朝の読書の効果的実践
- 中学年における前期課程での教科担任制の推進
- 家庭との連携を図った家庭学習の習慣化

心の教育の推進

- 自己肯定感を高める教育の充実(道徳、多久学)
- いじめに係る未然防止、早期発見・早期対応、再発防止策の取組強化
- 礼を尊重した教育実践(挨拶、感謝、靴揃え、ごみ拾い)
- 食育の推進(保護者啓発:早寝・早起き・朝ご飯)

生徒指導の推進

- 開発的・予防的生徒指導の充実(生徒理解に基づく集団・個別指導)
- 児童・生徒活動の充実による学校の活性化
- 全職員の共通理解に基づく共通実践と保護者・関係機関との連携強化
- インクルーシブ教育の理念に基づく特別支援教育の充実

地域に根ざし、地域と共にあり、地域に信頼される学校

☆「学校」で学び、「家庭」で育ち、「地域」で伸びる『西溪っ子』☆

～義務教育学校4年次 校内研究2年次 コミュニティ・スクール5年次～