

平成28年度 伊万里市立小中一貫校滝野校 学校評価計画

<b>1 学校教育目標</b> 国際社会をたくましく生き抜くために、自ら学び、自ら考え、自ら行動する児童・生徒を育成する。	<b>2 本年度の重点目標</b> ① 確かな学力の向上 ② 豊かな心と健やかな体づくり ③ 家庭、地域とつながり、地域を元気にする学校づくり
--	--

重点目標を具体的に評価するための項目や指標を盛り込む

3 目標・評価				
① 確かな学力の向上				
領域	評価項目	評価の観点 (具体的評価項目)	具体的目標	具体的方策
特定課題	○小中一貫教育【古川・深堀】	○小中一貫教育の充実	1 学校行事に全教職員で取り組むとともに、授業での小中間の協力や交流を推進し、指導力の充実を図る。 2 毎週、小中全ての教職員で職員朝会を通して、共通理解を深め全児童生徒の教育に当たる。	1 一貫校の特徴を生かした行事計画を立て、小中教職員間の意思疎通を円滑に行う。 2 小中相互に乗り入れ授業を行い、「わたり」の解消と学力向上、小中学部間の滑らかな接続を行う。 3 小中9年間で3つのステージに分けて、発達段階に応じた各ステージごとの教育活動を展開する。
学校運営	○教職員の資質向上【古川・池田】	○教職員の学習指導力の向上	1 全職員が2年間で1回以上の授業公開を行うことで、児童生徒の学習に対する意欲を引き出し、習得する力や活用力を身に付けさせる。 2 全職員が全ての児童生徒が「わかる授業・できる授業・明日も学びたい授業」を目指す。	1 校内研究や校内研修を充実させ、全職員が2年間で1回以上の授業公開と授業研究会を行う。 2 参加型の授業研究会を実施し、授業力を身に付ける。 3 授業後の研究会では、高い専門性を有する講師を招聘し、指導を受ける。 4 県内外の研究発表会や教育センター研修講座等に積極的に参加する。
教育活動	●学力の向上【谷本・深堀】	◎授業と家庭学習とのつながり【谷本・深堀】	1 全ての児童生徒に、トライアップタイムの活用や家庭学習の進め方を説明することを通して、学力を支えるために、児童生徒に学習習慣を確実に身に付けさせる。	1 全ての児童生徒に、毎月1回トライアップファイルを持ち帰らせ、保護者にコメントをお願いする。そのやりとりを通して、家庭と学校相互で家庭での生活習慣の質の向上を図る。 2 宿題の提示や取り寄せ方について、全職員で共通理解を図る。また、家庭生活の中に「ノーテレビ・ノーゲームの時間」を設定する。
		○ICT利活用教育の推進を通して、確かな学力の定着を目指す【脇本・森】	1 ICTを利用した教材の開発、資料の収集や作成等を行い、今後の学習指導の取組に生かす。 2 授業の中でのICT利活用を推進し、教職員の利活用率を80%以上にする。	1 全職員の研究会や研修会への参加を奨励する。 2 ICT機器の整備に努めるとともに、校内研修等で教師が授業の中におけるICT利活用を図ることができるような実践例を紹介し合い、授業に生かす。
		○児童・生徒個々の学力向上【谷本・深堀】	1 学習状況調査等で、県や市の平均点以上の得点の児童生徒を増やす。 2 少人数学級の長所を生かした指導法の積極的な取組を図るとともに、「個人カルテ」を生かして、児童生徒の家庭学習の習慣化と定着化を図る。 3 「個人カルテ」の実施と活用並びにトライアップタイムの取組を確実に進行。	1 中学部教師による専門的な教科指導を、小学部にも取り入れる。 2 家庭学習の習慣化と定着を図るために、学活ノート等を利用した家庭での学習時間を把握する。 3 「個人カルテ」の実施と活用並びにトライアップタイムの取組を確実に進行。
		○学習指導要領の趣旨に沿った活用力(思考力・判断力・表現力)の育成と言語活動の充実【谷本・深堀】	1 児童生徒に、問題解決学習に取り組ませ、問題解決に至るプロセスを大切にさせる中で、思考力や判断力を養いながら、自分の考えを積極的に表現しようとする力を付けさせる。 2 言語活動の充実を図り、「表現力育成」に努める。	1 全職員は、各教科や領域における年間計画で、問題解決学習を取り入れた単元を設定し、計画的に取り組む。 2 学び合い活動の研究を進め、各教科や領域の学習で、児童生徒に発表や意見交換をさせる場を取り入れる。 3 児童生徒の活動でスピーチタイムを設け、自らの考えや意見を伝え合う機会を意図的に増やす。

②豊かな心と健やかな体づくり

領域	評価項目	評価の観点 (具体的評価項目)	具体的目標	具体的方策
教育活動	○道徳教育 【谷本・杵嶋】	○道徳教育の充実	1 全学級で、保護者及び校区民の方々に道徳の授業を公開する場を設ける。 2 職員相互で、年に1回は道徳の授業を参観する。	1 「ふれあい道徳」では、校区民にも案内を出し、参観をお願いする。(12月) ① 食育教育や親子のふれあいをさらに充実させるために、「昼食弁当づくり」を実施する。 ② 親子集団登校 ③ 公開授業 2 全職員で、道徳指導に関する資料や指導案の共有化を図る。
教育活動	●◎ いじめ問題への対応 【谷本・森】	○いじめ防止基本方針の運用  ○人権・同和教育の充実	1 日常的に、全ての児童生徒と全職員でいじめの芽を見逃さない力を高める。 2 自他の生命を尊重し、互いを大切に作る人間関係を育む。	1 児童生徒に対する生活アンケートの実施や日常のきめ細やかな観察、職員研修等を実施し、全職員でいじめの芽を見逃さない力を高め合う。 2 児童生徒に月に1回の生活アンケートを実施し、児童生徒の人間関係の把握に努める。また、学校及び学級全体で計画的にいじめ防止に取り組む。 3 全学級で1時間以上は、命に関する授業を公開し、職員間の意識を高める。 4 人権講話では、全職員が輪番制で当たり、様々な角度からの考え方や思いを伝える。
特定課題	○教育相談の充実 【谷本・前田】	○不登校傾向児童・生徒へのきめ細かな対応及び関係機関等との連携の充実	1 配慮を要する児童生徒に対しては、全職員で共通理解し、状況に応じて支援体制を構築する。 2 SC・SSW・関係機関と連携して、配慮を要する児童生徒及び保護者への支援を行う。	1 毎週1回の小中学部合同での職員朝会では、配慮を要する児童生徒の情報交換を行い、対応や支援の周知を図る。 2 外部専門機関との連携を図り、児童生徒の状況に応じた指導や支援を行う。
	○特別支援教育 【脇本・杵嶋】	○必要な児童・生徒への特別支援の体制づくり	1 「学校が楽しい、明日も学校に行きたい。」と思うような児童生徒を育むために、特に配慮を要する児童生徒の保護者に対しては、状況に応じて週に1回程度保護者と連絡を取り合う。 2 児童生徒の実態に応じた「個別指導計画書」や「個別支援計画書」を作成し、指導や支援に生かす。	1 児童生徒や保護者の思いに寄り添った教育相談活動を実施する。 2 日常的に、児童生徒に関する情報交換を行う。 3 長期休業中に、教育相談や特別支援教育に関する研修を実施する。

③家庭、地域とつながり、地域を元気にする学校づくり

領域	評価項目	評価の観点 (具体的評価項目)	具体的目標	具体的方策
学校運営	○開かれた学校づくり 【坂井・中尾】	○家庭や地域との連携・協力	① 確かな学力の向上 ② 豊かな心と健やかな体づくり ③ 家庭、地域とつながり、地域を元気にする学校づくり	1 学校からの情報発信と併せて、地域の声を大切にしながら、それぞれの行事への相互協力を行う。 2 PTA役員や地区役員、公民館との連携を図る。 3 地域行事を把握し、参加することで地域との連携を深める。
特定課題	○読書活動の充実 【脇本・深堀・野村・貞方】	○家読の推進	1 全ての児童生徒に、市が推進する毎週1回の「家読」を必ず取り組ませる。 2 全ての児童生徒に、週1回以上の「家読」の時間を取らせる。	1 「家読」は毎週火曜日を実施日とし、児童生徒会本部で呼び掛けさせる。 2 PTAと連携して、「家読」の実施状況の調査を行う。 3 PTAと連携して、「家読」の推進を図る。
特定課題	○基本的な生活習慣の確立 【谷本・森】	○早寝・早起き・朝ごはん	1 学期に1回は生活実態アンケートを実施し、その結果を基に家庭や学校で「早寝・早起き」を奨励する。 2 朝ごはん摂取率100%を維持する。	1 家庭での児童生徒の生活実態調査を行い、指導に生かす。 2 PTA向けの研修会を企画して、家庭との連携を図り、児童生徒の基本的な生活習慣の確立に努める。

本年度の重点目標に含まれない共通評価項目

領域	評価項目	評価の観点 (具体的評価項目)	具体的目標	具体的方策
学校運営	◎危機管理	◎通学路の安全点検と安全指導 【谷本・森】	1 「子ども見守り隊【たきの】」と連携を図り、児童生徒の安全な登下校に努める。 2 不審者対応等の防犯教育を実施する。 3 火災予防や交通安全教室を実施し、安全に対する児童生徒の意識を高めさせる。 4 定期的に施設設備の安全点検及び補修を行う。	1 通学路での交通指導の実施及び地域の交通指導員の協力を得る。 2 外部から講師を招聘し、各種防犯や安全教室を実施する。 3 PTA活動としての「子ども見守り隊」(月1回以上)を実施する。 4 毎月1日に安全点検を行い、校内での事故防止に努める。 5 ハザードマップの再点検や更新を行う。
		◎食物アレルギー等への対応 【前田】	1 年度当初に、児童生徒の実態把握を行い、全職員に食物アレルギーへの理解を周知徹底する。 2 全職員に、緊急の事態に備えて、対処方法を周知する。	1 食物アレルギーが心配させる児童生徒に対しては、事前に情報を得て、状態を把握しておく。 2 職員研修等で、児童生徒のアナフィラキシー発症時への対応や、エピペンの使用についての研修を計画的に実施する。
教育活動	●教育の質の向上に向けたICT活用教育の推進	◎情報モラルの指導 【脇本・森】	1 年度当初に教育情報化推進リーダーによる研修を行い、個人情報について、児童生徒の実態に応じたレベルでの共通理解を図る。 2 PTA総会において「滝野校家庭教育宣言」を行い、保護者への情報モラルの周知徹底を図る。	1 個人情報取扱いについての指導に当たっては、児童生徒の実態に応じた資料を使用し、具体的な例を挙げて指導する。 2 情報モラルの指導に当たっては、必要に応じてインターネットを活用し、実際場面に即した指導を行う。
教育活動	●心の教育	◎心の教育3セットの活用 【谷本・杵嶋】	1 全ての児童生徒に命の尊さや、命を大切にすることを育てる。 2 「伊万里っ子しぐさ」のカレンダーを十分に活用して、児童生徒や保護者だけでなく、職員の言動の向上も図る。 3 毎朝、放送による「伊万里市童謡歌集」で、心豊かで歌声の響く学校づくりを推進する。	1 「いのちの教育」の指導資料を活用して、「いのちの教育」に関する授業を年間5回以上行う。 2 全校集会等で、機会あるごとに児童生徒に「伊万里っ子しぐさ」を意識させ、担当者が説諭する。 3 朝の時間や昼休みなどを利用して、「伊万里市童謡歌集」に触れることで、郷土への関心と情操を育む。
教育活動	●健康・体づくり	◎食育の充実 【谷本・前田】	1 全児童生徒の朝食摂取率の100%を目指す。 2 栄養バランスを考えた食事を摂ることができるように、食育について家庭と連携する。 3 保護者との懇談会やPTAの会議等で話題にし、食育に対する意識を高めさせる。	1 給食指導を充実させ、食や栄養に関する講話を定期的に行う。 2 食育担当者を中心として、外部から栄養教諭を招聘し、授業や研修会を実施する。
		◎部活動の適正指導 【門司・小野】	1 部活動での活動を通して、目標を持ち、自ら意欲的に努力することの大切さを理解させる。	1 大会ごとに個々の目標を設定させることを通して、活動に対する意識付けや意欲の向上を図らせる。 2 練習や試合計画を事前に配布することで、計画的な活動を意識させる。また、週に1回の休養日を設け、健康面や体調面に配慮した活動を展開する。 3 あらゆる活動場面において、精神面での成長を促すような言葉掛けを行う。
教育活動	◎特色ある学校づくり	◎外国語活動指導の充実 【灰崎・田中】	1 学習指導要領の方針に沿った取組を行う。 2 「Hi, friends!」を活用した取組ができる。年間計画に沿って取り組むことで達成とする。(小学5・6年生) 3 担任とALTが連携を図った取組ができる。(全学年) 4 滝野型授業の確立を目指す。	1 「外国語活動」の指導と充実を図るために、高学年担任及び教務主任が新学習指導要領の方針に沿った計画を立てる。 2 教材や資料を効果的に、且つ積極的に活用する。 3 研究成果に基づき、様々な教材を関連付けさせながら、小学校外国語活動と中学校英語とのなめらかな接続や適度な段差を意識した授業を展開する。
		◎ダービースクールとの交流 【灰崎・田中】	1 外国語活動で学んだことを生かして、ダービースクールの生徒と積極的に交流させる。 2 国際理解教育の実体験の場として捉える。	1 外国語活動で学んだ内容やそこでの経験を生かして、ダービースクールの児童生徒とのコミュニケーションを取らせる。 2 2年に1回のダービースクールでの交流会を通して、外国の文化に触れさせ

		○地域人材の活用 【古川・深堀・池田・脇本】	<p>1 全ての児童生徒に「先輩に学ぶ」のテーマで、地域で生活される方々から郷土の歴史や文化を学ばせる。</p> <p>2 「山寺祭り」「つつじ祭り」、「夢の市」等の地域行事に積極的に参加させ、郷土を愛し、誇りに思う心情を培う。</p>	<p>1 地域の人材を活用して、児童生徒が郷土の歴史や文化に触れる機会を設ける。</p> <p>2 学校全体で、古くから伝わる郷土の行事に積極的に参加する。</p>
特定課題	◎幼・保・小・中連携	○幼・保・小・中連携 【古川・深堀・谷本】	<p>1 保育園・小学校のそれぞれの行事を通して交流し、幼児、児童生徒同士の関係を深めるとともに、やさしさや思いやりのある心を育てる。</p>	<p>1 小学校から保育園の催し物(10月実施のお遊戯会)の観劇や、体育大会での保育園からの参加によって、幼児、児童生徒が直接触れ合う活動を取り入れ、互いのコミュニケーションを深めさせる。</p> <p>2 長期休業中に保育参観を実施して、子どもの情報を把握する。また、それぞれの職員間の交流も図る。</p>

●は共通評価項目、◎は市の共通評価項目、○は独自評価項目