

学校ホームページ 学校長訓話



本日の資料はここにあります。スマホをお持ちの方はこのQRコードを読み取ってください。
お持ちでない方はごめんなさい。ご自宅のPCからあともってご覧ください。



令和5年10月27日(金)
1年 学年保護者会 資料

TAKE OFF !
TAKEO Future Frontier since1908

学校ホームページ



校長 下村 昌弘

佐賀県立武雄高等学校

[校是]
報恩感謝 質実剛健

内閣府作成

新たな社会 "Society 5.0"

5.0



1.0
Society 1.0 狩猟



2.0
Society 2.0 農耕



3.0
Society 3.0 工業



4.0

Society 4.0 情報



3.0

ここに注目！



- 正解のない問いに対して協働して納得解を見いだす力
- 知識と知識を組み合わせる新しい価値を作り出す力

【レゴブロック型】

これから

- ▼ 正解にいかにか早くたどり着けるか
- ▼ いかにかたくさんの知識を持っているか

【ジグソーパズル型】

これまで

3. (1) 「普通教育を主とする学科」の弾力化・大綱化－普通科改革

学科数で5割以上、生徒数で7割以上を占める普通科



現状

- ✓ 「普通」の名称から生じる
二斉的・画一的な学びの印象

方策

- ✓ 各校のスクール・ミッション等に応じた
特色化・魅力化の推進
 - ✓ 各校の取組の可視化・情報発信の強化
- ↓
- ✓ 当該学科の特色・魅力ある教育内容を表現する名称を学科名とすることを可能化
 - ✓ どのような学科を設置するかについては現在の国際社会、国家、地域社会を取り巻く環境や、高校生の多様な実態を踏まえて各設置者が検討

現状

- ✓ 多くの生徒がいわゆる文系・理系に分かれ、特定の教科について十分に学習しない傾向

方策

- ✓ 従来の文系・理系の類型分けは普遍的なものではない
- ↓
- ✓ 一人一人の生徒にとって将来のキャリア形成に必要な科目の学習の機会が確保されない状況を改め、総合的な探究の時間を軸に教科等横断的な学びに取り組むなど、生徒が多様な分野の学びに接することができるようにすることが重要

2000年以降のPISA調査の結果からコンピテンシー育成が学習指導要領改訂の背景に

ここに注目！

パフォーマンス

見えやすい部分
(顕在)

行動
知識・技能

リーダーシップや協調性、
高い業績など発揮された
価値や成果

比較的把握、開発しやすい

ペーパー試験で
計ることができる力

コンピテンシー

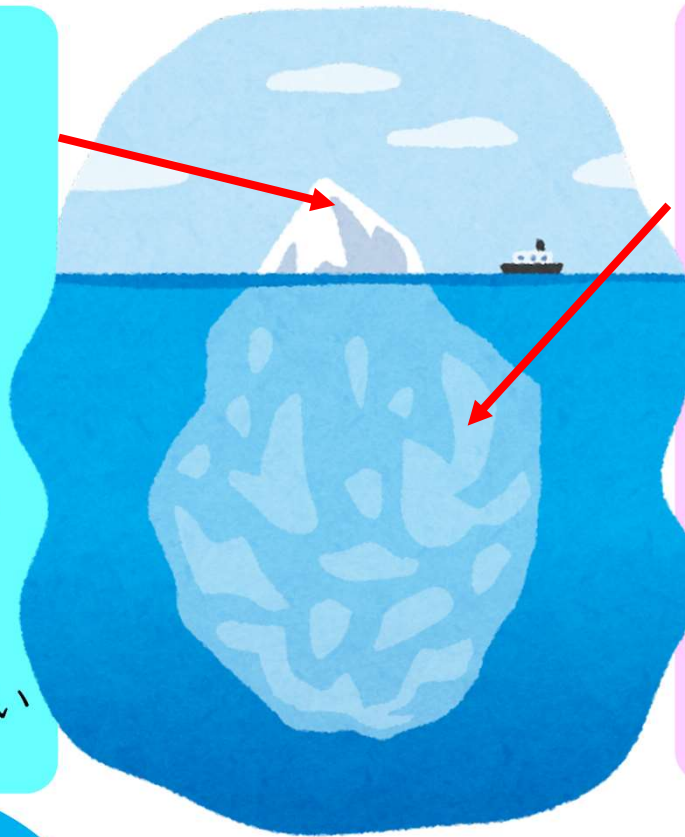
見えにくい部分
(潜在)

行動
性格・動機・価値観

優秀な成果を発揮している
ハイパーフォーマーに共通する
行動や思考の特性

比較的把握、開発しにくい

意欲や態度
その人の考え方
エンジンの部分



起業家Eさん

高校時代から起業
教科の授業はアイデアの元
先生や仲間との会話を楽しむ

TAKE OFF press 第14号で紹介

起業家Eさんの写真

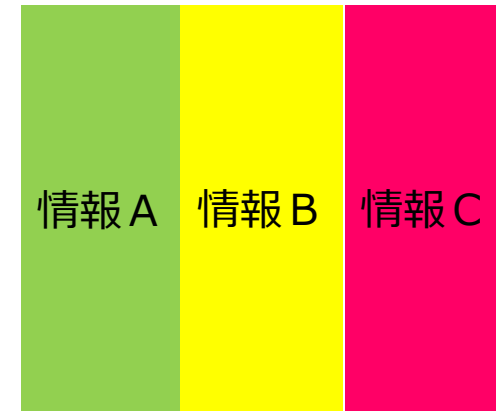
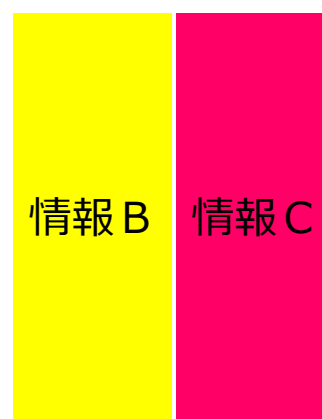
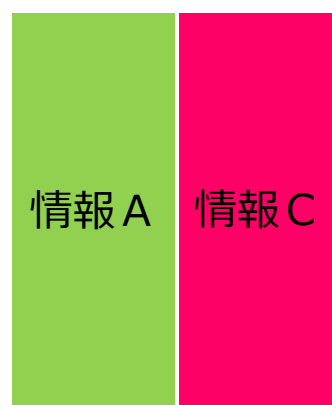
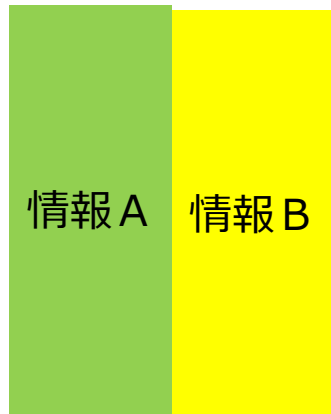
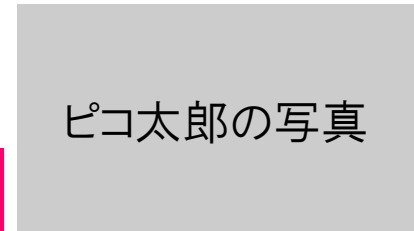
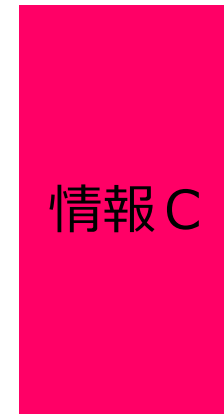
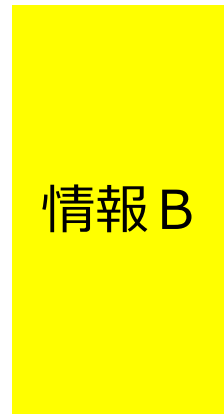
鷹匠Iさんの写真

鷹匠Iさん

生き物との触れ合いをとおして子どもの
成長に関わりたい
高校では勉強の仕方を学んだ
今は地域振興・歴史研究

TAKE OFF press 第7号で紹介

アイデアとは、既存の情報の組合せ



アイデアを生み出すには“引き出しを増やす”こと

「普通だね」「おもしろくないね」とは「情報収集が甘かったね」ということ
情報収集の努力を！ 青カードを見つけるために何をするか？

