

ジャムボード			
学年	6年	教科・領域	体育
単元・題材名		ソフトバレーボール	
使用事例			
グループ1台でタブレット端末を活用。			
ジャムボードの付箋をプレーヤーに見立てて、試合の合間に作戦ボードして活用した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	社会
単元・題材名			
使用事例			
資料を見て気づいたことを班ごとに付箋にまとめた			
最後に班でまとめてことを全体で発表した			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	図工
単元・題材名	ここから見ると		
使用事例			
作品を制作する場所の候補をいくつか写真で取りジャムボードに張り付け共同制作のプランを話し合う場面で活用。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	情報と情報をつなげて伝えるとき		
使用事例			
主張と理由と事例をつなげどう伝えるか話し合いをした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	社会
単元・題材名	大昔のくらしとくにの統一		
使用事例			
縄文時代と弥生時代の想像図を並べ違いを話し合った。			
-----			
-----			
-----			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
-----			

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名	広げよう、夢・希望！デザインしよう未来の自分！		
使用事例			
自分が調べた仕事をする人の言葉をそれぞれジャムボードに書き、そこから共通点を話し合い、仕事をする意味について話し合う。			
-----			
-----			
-----			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
-----			

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	体育
単元・題材名	ソフトバレーの作戦ボード		
使用実例			
チーム1台のタブレットで作戦を話し合うときに使用。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6年	教科・領域	理科
単元・題材名	水よう液の性質		
使用実例			
<p>まとめの時間にこの単元で学んだことを付箋でつなげていき、イメージマッピングをさせ、分かったことを振り返っていく活動を行った。友達の考えを見たり、参考にしたりすることが可能。どの単元でも活用できる。児童によっては関連する図や写真をはり付ける児童もいた。必要に応じて電子黒板に映し出し、チェックすることもできる。前で振り返りを発表させることもできる。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	