

スライド			
学年	6	教科・領域	図工
単元・題材名		私の大切な風景	
使用事例			
メイキングスライドと名付け一人ずつスライドを共有ドライブに作成している。			
その日の活動の最後に、作品の写真を撮り、スライドに貼り付け、振り返りを書かせている。			
毎時間振り返りと資料を蓄積していくので、制作の過程を見える化することができるので			
児童の活動のモチベーションや満足感につながっている。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名			
使用事例			
毎時間の学習の振り返りとして活用。			
他の児童の進捗状況が見れるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名		心を形にプロジェクト（平和集会にむけて）	
使用事例			
76年前に長崎で起こった出来事をそれぞれがスライド1枚にまとめ、グループで発表会をした。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名		心を形にプロジェクト（平和集会にむけて）	
使用事例			
平和集会に向けて、チームのそれぞれの情報をスライドにまとめ、発表した。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板			

スライド			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	写真係		
使用事例			
6年2組のいろいろな行事の思い出をスナップに取り、スライドにまとめている。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	6-2 なかよしパーティー		
使用事例			
6-2のお楽しみ会の実施要項をスライドにまとめ学級のみんなで情報を共有した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板			

スライド			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	新聞イラスト係		
使用事例			
クラスの新聞を作成			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	鳥獣戯画を読む		
使用事例			
鳥獣戯画の絵をスライドに張り付け、絵から気づくことを書き出させていった。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板			

スライド			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	宮沢賢治の童話を紹介しよう		
使用事例			
やまなしの学習後、宮沢賢治の童話を読み、宮沢賢治の考え方や生き方と関連づけながらスライドで紹介シートを作成した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	利用案内を読もう		
使用事例			
スライドをリモートで映し、授業を行った。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板			

スライド			
学年	6	教科・領域	社会
単元・題材名	室町時代・戦国時代・明治時代		
使用事例			
各単元の終わりに、学習課題に対しての自分のまとめをスライド1枚にまとめ、それを交流した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	図工
単元・題材名	私の大切な風景		
使用事例			
私の大切な風景の製作途中をスライドに残していき、各人の作品完成までのメイキングスライドを作り、その都度振り返りを記していった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	冬休みの宿題
単元・題材名	冬休みの思い出		
使用事例			
冬休みの思い出をスライド1枚にまとめる。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名	心を形にプロジェクト		
使用事例			
総合の時間の振り返りをスライドにしてみた。スライドはふりかえりには向かないことが分かった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板			