

| ジャムボード | | | |
|--|--------|---------------------------|----|
| 学年 | 5年 | 教科・領域 | 社会 |
| 単元・題材名 | | 水産業の盛んな地域・日本の貿易とこれからの工業生産 | |
| 使用実例 添付された資料についての考えを、グループごとに作ったページに記入させ | | | |
| グループ交流をさせた後、電子黒板に提示しながら、グループで話し合ったことについて | | | |
| 発表させる活動を行った。 | | | |
| 個別最適な学び | | 協働的な学び | |
| ハッシュタグ | | | |
| クラスルーム | 授業 | 課題配布・提出 | |
| タブレットモード | 共有ドライブ | 共有アイテム | |
| 相互評価（フォーム） | 付箋 | 挿入（写真・PDF） | |

| ジャムボード | | | |
|---|--------|----------------------------|----|
| 学年 | 5年 | 教科・領域 | 国語 |
| 単元・題材名 | | 表やグラフを用いて書こう（固有種が教えてくれること） | |
| 使用実例 教科書の添付資料とこちらで準備した資料を比較して、添付資料の効果 | | | |
| について考えたことをグループごとに記入し、グループ交流後、電子黒板に映しだして | | | |
| 全体交流をさせた。グループ交流の際は、一台のタブレットを用いて交流した方が | | | |
| 話し合いを活性化させることに気付かされた。 | | | |
| 個別最適な学び | | 協働的な学び | |
| ハッシュタグ | | | |
| クラスルーム | 授業 | 課題配布・提出 | |
| タブレットモード | 共有ドライブ | 共有アイテム | |
| 相互評価（フォーム） | 付箋 | 挿入（写真・PDF） | |

| ジャムボード | | | |
|--|--------|------------|----|
| 学年 | 5年 | 教科・領域 | 社会 |
| 単元・題材名 | | 米作りのさかんな地域 | |
| 使用事例 | | | |
| 教科書の資料を画像として保存し、ジャムボードに張り付けて、ノート代わりに使うようにした。毎時間、ジャムボードを使って、教師が作成したワークシートを調べ学習とペア学習に活用することで、主体的な学びや協働的な学びができるようにした。児童が作成したものは印刷してノートに貼らせるようにしている。 | | | |
| 個別最適な学び | | 協働的な学び | |
| ハッシュタグ | | | |
| クラスルーム | 授業 | 課題配布・提出 | |
| タブレットモード | 共有ドライブ | 共有アイテム | |
| 相互評価（フォーム） | 付箋 | 挿入（写真・PDF） | |

| ジャムボード | | | |
|---|--------|------------|----|
| 学年 | 5年 | 教科・領域 | 社会 |
| 単元・題材名 | | 水産業のさかんな地域 | |
| 使用事例 | | | |
| 養殖業をまとめる際に、タブレットを使ってまとめさせるようにした。まとめる際には、隣の人とまとめるようにして、話し合いながら一つのジャムボードに二人で作るようにした。まとめた後は、発表する練習を行い、全体で共有した。 | | | |
| 一時間で | | | |
| 個別最適な学び | | 協働的な学び | |
| ハッシュタグ | | | |
| クラスルーム | 授業 | 課題配布・提出 | |
| タブレットモード | 共有ドライブ | 共有アイテム | |
| 相互評価（フォーム） | 付箋 | 挿入（写真・PDF） | |

ジャムボード

| | | | |
|---|---------|------------|----|
| 学年 | 5年 | 教科・領域 | 社会 |
| 単元・題材名 | これからの貿易 | | |
| 使用事例 | | | |
| 輸入と輸出の授業の際に、ジャムボードに教科書の資料を貼り、そこから読み取れることをジャムボードに書き込んでいった。書き込んだ後に、自分の書いた付せんについて発表した。グループで発表したことは、全体でその後共有した。 | | | |
| 個別最適な学び | | 協働的な学び | |
| ハッシュタグ | | | |
| クラスルーム | 授業 | 課題配布・提出 | |
| タブレットモード | 共有ドライブ | 共有アイテム | |
| 相互評価（フォーム） | 付箋 | 挿入（写真・PDF） | |
| | | | |