

ジャムボード			
学年	4	教科・領域	図工科・鑑賞
単元・題材名		カードで鑑賞	
使用事例			
<p>作品カードから見つけた絵の共通点(色・素材・印象など)をグループ別にシートを分け、自由に記入させた。子どもたちごとに付箋の色を分けさせるなどして、誰が入力しているのかを明確にした。その後、シートを見る時間を設け、全体共有を行った。</p>			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input checked="" type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	<input checked="" type="checkbox"/> 付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	4年	教科・領域	音楽
単元・題材名		旋律の重なりを感じ取ろう	
使用事例			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ファランドール」を聴き、感じ取ったことや気付いたことを付箋に書きこませ、表に整理させた。</li> <li>・共同編集に設定しておき、友達の記述を参考にできるようにした。</li> </ul>			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input checked="" type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	<input checked="" type="checkbox"/> 付箋	挿入 (写真・PDF)	

# ジャムボード

学年	4年	教科・領域	理科
単元・題材名	月と星の位置の変化		
使用事例			
まよめの時間にこの単元で学んだことを付箋でつなげていき、イメージマッピングをさせ、分かったことを振り返っていく活動を行った。友達の考えを見たり、参考にしたりすることが可能。どの単元でも活用できる。児童によっては関連する図や写真をはり付ける児童もいた。必要に応じて電子黒板に映し出し、チェックすることもできる。前で振り返りを発表させることもできる。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	