スライド						
学年	4	教科・領域	社会科			
単元・題材名		自然災害と私	たちのくらし			
佑田宝 例						

火災・地震・大雨の自然災害から1つ選択し、自分を守るための備えや、行動を「東京防災」(Web)で調べさせ、スライド(同時編集)で1人1枚のスライドにまとめさせた。また、調べていない災害については、子どもたちが作ったスライド(閲覧のみ)を配布し、家庭学習でノートにまとめさせた。

☑ 個別最適な学	び	協働的な学び			
ハッシュタグ					
クラスルーム	授業	V	課題配布・提出		
タブレットモード	共有ド	ライブ		共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋		☑ ∮	挿入(写真・PDF)	

スライド					
学年	4	教科・領域	総合的な学習の時間		
単元・題材名		わたしたちと環境(発表)			
佑田宇 例					

使用実例

NHK for Schoolで環境についての動画を視聴させ、環境についてWeb検索をさせた。その後、グループ分けをして、5人グループで環境についてスライドを作成した。完成後、学年間で発表会を行った。

☑ 個別最適な学	☑ 協働的な学び					
ハッシュタグ						
クラスルーム	授業	V	課題配布・提出			
タブレットモード	共有ド	ライブ	,	キ有アイテム		
相互評価(フォーム)	付	箋	☑ 挿	「入(写真・PDF)		

スライド						
学年	4	教科・領域	社会科			
単元・題材名 地いきの発てんにつくした人々						
使用実例						

子どもたちが調べたい佐賀県の偉人を1名選択し、教師が予め準備したWebサイトから調べ活動をした。また、自らが選んだ偉人の働きを通して、郷土に対する思いについて1人ずつスライドデータを配布し、4枚程度のスライドでまとめた。まとめたスライドを基にグループ活動を行い、それぞれの偉人らに共通する郷土への思いについて考えた。

☑ 個別最適な学	び	☑ 協働的な学び			
ハッシュタグ					
☑ クラスルーム	☑ 授業	☑ 課題配布・提出			
タブレットモード	☑ 共有ドライブ	共有アイテム			
☑ 相互評価(フォーム)	付箋	☑ 挿入(写真・PDF)			

スライド						
学年	4年	教科・領域総合的な学習				
単元・題材名			環境とわたし			
使用実例						
・環境について	調べたことを発	表する、プレゼ	ン資料を作成さ	せた。		
☑	☑ 個別最適な学び 協働的な学び					
ハッシュタグ						
クラス	ルーム	授業		課題配布・提出		
タブレッ	トモード	☑ 共有ドライブ		共有アイテム		
相互評価(フォーム)	付	· 笺	☑ 挿入(写真・PDF)		

スライド					
学年	4 年	教科	・領域	音楽	
単元・題材名		せんりつの重なりを感じ取ろう		りを感じ取ろう	
使用実例					
・「もみじ」の	楽譜と音源を貼	うりつけたものを	配布し、視覚と	聴覚を関わらせながら	
旋律の重なりを	感じ取らせた。				
☑ 個別最適な学び 協働的な学び					
ハッシュタグ					
☑ クラ	スルーム	授業		課題配布・提出	
タブレッ	トモード	共有ドライブ		共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋		☑ 挿入(写真・PDF)	