

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	総合的な学習
単元・題材名	発見！ たけおのよかところ		
使用事例			
武雄市にはどのようないいところがあるのかを出し合った。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	国語
単元・題材名	はんで意見をまとめよう		
使用事例			
「お楽しみ会のはんの出し物を何にするか」を話し合う際、自分の意見を付箋に書いて進めた。			

班の出し物の計画を立てる際に、必要事項を付箋に書き、整理していった。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	社会
単元・題材名	安全な暮らしを守る（消防の仕事）		
使用事例			
教科書等に挙げてある資料から読み取れることや気づきなどを付箋に書いて、話し合いに活用した。個人→グループ→全体			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	社会
単元・題材名	店ではたらく人びとの仕事		
使用事例			
グループに1枚写真を用意し、その写真にある店で働く人の工夫についての気づきを、付箋機能を活用して話し合わせた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	国語
単元・題材名	山小屋で3日間すごすなら		
使用事例			
グループで山小屋に行くときに、食料・着替え以外で5つまで持って行くことができるとしたら、何を持って行くかを話し合わせた。付箋機能で持って行きたいものをたくさん出させ、それを元に、話し合いをまとめていった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	総合的な学習
単元・題材名	発見！ たけおのよかところ		
使用事例			
武雄市にはどのようないいところがあるのかを出し合った。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード

学年	3	教科・領域	国語
単元・題材名	はんで意見をまとめよう		
使用事例			
グループで役割を決め、テーマや目的に沿って話し合う活動をした。話し合いでJamboardを活用した。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード*	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	付箋	挿入 (写真・PDF)	
