

ジャムボード			
学年	2年	教科・領域	国語
単元・題材名		こんなもの見つけたよ	
使用事例			
町歩きに行き、見つけたものをタブレットで撮影し、ジャムボードに写真を挿入する。			
まずは、一人でその写真について色や形、触った感じなど付箋に書き貼る。次に、ペアで			
足りないメモはないか教えあい、付箋を増やす。そして、その付箋をもとにして、紹介			
文を書き、発表会をする。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	2年	教科・領域	音楽
単元・題材名		小ぎつね	
使用事例			
曲を聴き、1番から3番までで小ぎつねの様子がどう変わったのか、3枚のシートにそれ			
ぞれペン機能を使って、絵を描く。次時では、電子黒板を使って、数名が発表した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	2年	教科・領域	国語
単元・題材名		冬がいっぱい	
使用事例			
<p>まずは、一人で冬をかんじる言葉を付箋に書く。次に、リーダーのタブレットを使って、グループで付箋を仲間分けしていく。そして、ペン機能を使って、どんな仲間か書き込む。その際、上手に考えをまとめられていたグループのシートを電子黒板で掲示し、なかなか考えがまとまらないグループの参考にできるようにする。最後に、電子黒板でジャムボードを掲示し、各グループが発表する。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	2	教科・領域	国語
単元・題材名		秋がいっぱい	
使用事例			
<p>4人グループを作り、それぞれが割り当てられたジャムボードのページに個々が「秋でイメージするもの」を付箋に書いて貼り付ける。2年生はタイピングができないので、タブレットモードにして手書きツールを使う。その後グループ内の誰かのタブレットを使い、無作為に並べられた付箋を話し合いながらテーマごとに分類していく。</p>			
個別最適な学び		✓ 協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
✓タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	✓付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	2	教科・領域	図工
単元・題材名	よく見て発見（鑑賞）		
使用事例			
<p>ジャムボードの中央に鑑賞の対象物の写真を貼り付ける。対象物を見て気づいたことを付箋機能で貼り付けていく。2年生はタイピングができないが、タブレットモードで使うと音声入力ができるので活用した。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	✓課題配布・提出	
✓タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	✓付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	2	教科・領域	道徳
単元・題材名	おせちのひみつ		
使用事例			
<p>おせち料理にはそれぞれ願いが込められているという話から、どの料理にどんな願いが込められているかを、付箋紙を動かして組み合わせを話し合いながら考えるという授業。</p>			
個別最適な学び		✓ 協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
✓タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	✓付箋	✓挿入（写真・PDF）	