

フォーム			
学年	5年	教科・領域	社会
単元・題材名		米作りのさかんな地域	
使用事例			
単元の最初にアンケートを使って集計しておくことで、これからの学習に切実感をもって学習に臨めるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	5年	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名		こんなところへ行くよ修学旅行	
使用事例 スライドによるグループ発表について、聞き手の児童に評価をさせた。			
説明の内容、スライドの提示の仕方、発表の仕方等、項目ごとに評価をさせ、			
評価の集計結果を発表児童にすぐに見せることができ、達成感や、次なる目標を持たせるのに有効的であった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム

学年	5・6年	教科・領域	委員会活動（運営委員会）
単元・題材名	より良い学校生活にしよう		
使用実例 これまで、手書きの議題提案書を受け付け、集計していたものを、			
フォームを使って全校児童にアンケートを実施し、武雄小学校の問題点を見つけることにした。瞬時に集計ができ、全校児童が自分たちの学校生活をどのようにとらえているかを知ることができた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	