

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	思い出会2021finalバージョン		
使用事例			
お菓子作り係がドキュメントにホットケーキの作り方を書いた			
それをクラスの友達に見てもらいながら説明をした			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名	広げよう！夢・希望・デザインしよう！未来の自分		
使用事例			
「広げよう！夢・希望・デザインしよう！未来の自分」の単元では、ドキュメントに			
ワークシートを用意しノートの代わりとして書き込ませた。			
活動の始めに前時の振り返りを電子黒板に映して紹介したり、活動の途中には付箋機能を使			
って友達へコメントを書かせたりした。			
他の児童の進捗状況が見れるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名		エプロンづくり	
使用事例			
エプロンを作った後に、作ったエプロンをきている姿と実際にやってみての感想をドキュメントを使って作成させた。作った後は、それぞれに交流し感想をもらった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名		味噌汁づくり	
使用事例			
冬休みの課題として、味噌汁づくりを配布した。配布したドキュメントに味噌汁の写真と作ってみての感想をかかせ、提出させるようにした。作ったものについては、冬休み明けに活用予定。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	思い出会2021finalバージョン		
使用事例			
お菓子作り係がドキュメントにホットケーキの作り方を書いた			
それをクラスの友達に見てもらいながら説明をした			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名	広げよう！夢・希望・デザインしよう！未来の自分		
使用事例			
「広げよう！夢・希望・デザインしよう！未来の自分」の単元では、ドキュメントに			
ワークシートを用意しノートの代わりとして書き込ませた。			
活動の始めに前時の振り返りを電子黒板に映して紹介したり、活動の途中には付箋機能を使			
って友達へコメントを書かせたりした。			
他の児童の進捗状況が見れるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	日本文化を発信しよう		
使用事例			
日本文化を発信するパンフレットをドキュメントで作成し、コメント機能で交流をする。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
コメント			

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名	広げよう！夢・希望 デザインしよう！未来の自分		
使用事例			
単元の全時間をワークシートとして活用。コメント機能で交流場面を設定。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
コメント	電子黒板		

