

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	国語
単元・題材名		グラフや表を用いて書こう（固有種が教えてくれること）	
使用実例 社会は暮らしやすい方向へ向かっているかどうかというテーマで表やグラフを根拠に自分の考えを書く活動を行った。ドキュメントで作成した作品を、共有ドライブに保存させ、クラス内で読みあう交流を行った。友達の作品を読んだ感想、アドバイス等をコメント機能を使って記入させた。友達からのコメントを参考にしながら自分自身の文章を推敲させた。友達からの感想・アドバイスを喜んで受け入れ自分の作品に反映することができていた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名		みそ汁づくりにチャレンジ	
使用実例 調理実習で行ったみそ汁づくりを発展させて、家庭でも取り組ませた。ドキュメントで計画、実践、振り返りを書かせた。作ったみそ汁や、作る様子の写真も作ったみそ汁や、作る様子の写真も添付させた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名		エプロンづくり	
使用事例			
エプロンを作った後に、作ったエプロンをきている姿と実際にやってみての感想をドキュメントを使って作成させた。作った後は、それぞれに交流し感想をもらった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名		味噌汁づくり	
使用事例			
冬休みの課題として、味噌汁づくりを配布した。配布したドキュメントに味噌汁の写真と作ってみての感想をかかせ、提出させるようにした。作ったものについては、冬休み明けに活用予定。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント

学年	5年	教科・領域	図工
単元・題材名	立体工作展にむけて		
使用事例			
液体粘土を使った単元で、それぞれに作成したものの写真を取り、感想を書かせるようにした。作成したものには、コメントを付けるようにした。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	付箋	挿入 (写真・PDF)	
