

ジャムボード			
学年	2,3,4,6年 (特支)	教科・領域	自立
単元・題材名		jamボードをつかってみよう	
使用事例			
1. Jamボードに名前を書く。			
2. 付箋を使って6人でしりとり遊びをする。			
個別最適な学び		○協働的な学び	
ハッシュタグ			
○クラスルーム	○授業	課題配布・提出	
○タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	○付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	2,3,4,6年 (特支)	教科・領域	国語
単元・題材名		言葉の学習	
使用事例			
1. 付箋を使って、言葉集めをする。(例：あのつく言葉、動物、食べ物、しりとりなど)			
2. 個人で書いたり、みんなで集めたりして、言葉を広げていった。			
○個別最適な学び		○協働的な学び	
ハッシュタグ			
○クラスルーム	○授業	課題配布・提出	
○タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	○付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	4年(特支)	教科・領域	自力
単元・題材名		イライラした時の落ち着かせ方	
使用事例			
3名での学習。自分のクールダウンの仕方を付箋に書き出し提示。それをもとに、			
家で、学校で、両方など分類しみんなで理解しあった。また、他の人の意見を聞き自分			
も取り入れることができそうなことまで話し合った。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム ○	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋 ○	挿入(写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	1年(特支)	教科・領域	国語
単元・題材名		しらせたいな、みせたいな	
使用事例			
・タブレットで知らせたい物の写真を撮影し、挿入する。			
・ジャムボードの付箋機能で、写真についての説明を一つずつ記入する。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋	挿入(写真・PDF)	