

令和3年度

タブレットを活用した授業実践事例集



武雄市立武雄小学校

アプリ別目次

例えば、「5年生でスライドを使った学習はどんなものがあるのかな?」。そんな時にこの目次を使ってページをめくってみてください。

ジャムボード 1年	・・・1
ジャムボード 2年	・・・3
ジャムボード 3年	・・・6
ジャムボード 4年	・・・10
ジャムボード 5年	・・・12
ジャムボード 6年	・・・15
ジャムボード 特支	・・・19
スライド 1年	・・・21
スライド 2年	・・・22
スライド 3年	・・・24
スライド 4年	・・・26
スライド 5年	・・・29
スライド 6年	・・・33
スライド 特支	・・・40
ことたぶ (ことば)	・・・41
フォーム 1年	・・・43
フォーム 2年	・・・44
フォーム 4年	・・・45
フォーム 5年	・・・46
フォーム 6年	・・・48
フォーム 特支	・・・49

スプレッドシート 4年	・ ・ ・ ・ 51
スプレッドシート 5年	・ ・ ・ ・ 52
スプレッドシート 6年	・ ・ ・ ・ 53
ドキュメント 4年	・ ・ ・ ・ 55
ドキュメント 5年	・ ・ ・ ・ 56
ドキュメント 6年	・ ・ ・ ・ 59
ドキュメント 学び	・ ・ ・ ・ 61
わくわく算数QR 1年	・ ・ ・ ・ 63
サイト 4年	・ ・ ・ ・ 65
タブレットドリル (4年・特支)	・ ・ ・ ・ 67
songmaker (5, 6年)	・ ・ ・ ・ 69

教科等別目次

教科等別で使

国語

1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 16, 19, 20, 22, 29, 36, 37, 43, 49, 51
52, 60, 68

算数

2, 40, 43, 63, 64, 68

理科

11, 18, 32, 48, 47, 67

社会

7, 12, 13, 14, 15, 17, 26, 27, 31, 32, 38, 46

図工

5, 10, 16, 22, 33, 38, 58

音楽

3, 28, 69

家庭科

56, 57

生活科

2

学活

24, 30, 35, 36, 45, 48, 59

総合的な学習

6, 8, 17, 24, 25, 27, 29, 30, 33, 34, 39, 45, 59, 60, 65

道徳

5

特別活動

47, 52

自立活動

19, 20, 41, 49, 61

ジャムボード			
学年	1	教科・領域	国語
単元・題材名	たのしいな ことばあそび		
使用実例			
○付箋を使って、手書き機能で個人・グループでしりとりをする。			
※付箋・手書き機能の習得			
✓個別最適な学び		✓協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	✓授業	✓課題配布・提出	
✓タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	✓付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	1	教科・領域	国語
単元・題材名	知らせたいな、見せたいな		
使用実例			
知らせたいものの写真をはり、教科書18ページのように見つけたことを、付箋で記入する。			
☑個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
☑クラスルーム	☑授業	☑課題配布・提出	
☑タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	☑付箋	☑挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	1	教科・領域	
単元・題材名	生活（タブレットのスキル獲得）		
使用実例			
付箋を使って、手書き入力スキルを獲得する。付箋を動かして、適当な場所に移動させる。矢印をペンを使ってかく。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	授業	<input checked="" type="checkbox"/> 課題配布・提出	
<input checked="" type="checkbox"/> タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	<input checked="" type="checkbox"/> 付箋	挿入（写真・PDF）	
<input checked="" type="checkbox"/> ルーブリック			

ジャムボード			
学年	1	教科・領域	算数
単元・題材名	たしざん（2）・ひきざん（2）		
使用実例			
教科書100ページをジャムボードです。こたえが□のものにペンで○をつける。ジャムボードのページを複数準備し、答えが11のもの、12のもの…と○つけるページを分ける。			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	<input checked="" type="checkbox"/> 課題配布・提出	
<input checked="" type="checkbox"/> タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	2年	教科・領域	国語
単元・題材名		こんなもの見つけたよ	
使用事例			
町歩きに行き、見つけたものをタブレットで撮影し、ジャムボードに写真を挿入する。			
まずは、一人でその写真について色や形、触った感じなど付箋に書き貼る。次に、ペアで			
足りないメモはないか教えあい、付箋を増やす。そして、その付箋をもとにして、紹介			
文を書き、発表会をする。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	2年	教科・領域	音楽
単元・題材名		小ぎつね	
使用事例			
曲を聴き、1番から3番までで小ぎつねの様子はどう変わったのか、3枚のシートにそれ			
ぞれペン機能を使って、絵を描く。次時では、電子黒板を使って、数名が発表した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	2年	教科・領域	国語
単元・題材名		冬がいっぱい	
使用事例			
<p>まずは、一人で冬をかんじる言葉を付箋に書く。次に、リーダーのタブレットを使って、グループで付箋を仲間分けしていく。そして、ペン機能を使って、どんな仲間か書き込む。その際、上手に考えをまとめられていたグループのシートを電子黒板で掲示し、なかなか考えがまとまらないグループの参考にできるようにする。最後に、電子黒板でジャムボードを掲示し、各グループが発表する。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	2	教科・領域	国語
単元・題材名		秋がいっぱい	
使用事例			
<p>4人グループを作り、それぞれが割り当てられたジャムボードのページに個々が「秋でイメージするもの」を付箋に書いて貼り付ける。2年生はタイピングができないので、タブレットモードにして手書きツールを使う。その後グループ内の誰かのタブレットを使い、無作為に並べられた付箋を話し合いながらテーマごとに分類していく。</p>			
個別最適な学び		✓ 協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
✓ タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	✓ 付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	2	教科・領域	図工
単元・題材名	よく見て発見（鑑賞）		
使用事例			
<p>ジャムボードの中央に鑑賞の対象物の写真を貼り付ける。対象物を見て気づいたことを付箋機能で貼り付けていく。2年生はタイピングができないが、タブレットモードで使うと音声入力ができるので活用した。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	✓課題配布・提出	
✓タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	✓付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	2	教科・領域	道徳
単元・題材名	おせちのひみつ		
使用事例			
<p>おせち料理にはそれぞれ願いが込められているという話から、どの料理にどんな願いが込められているかを、付箋紙を動かして組み合わせを話し合いながら考えるという授業。</p>			
個別最適な学び		✓ 協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
✓タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	✓付箋	✓挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	総合的な学習
単元・題材名	発見！ たけおのよかところ		
使用実例			
武雄市にはどのようないいところがあるのかを出し合った。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	国語
単元・題材名	はんで意見をまとめよう		
使用実例			
「お楽しみ会のはんの出し物を何にするか」を話し合う際、自分の意見を付箋に書いて進めた。			

班の出し物の計画を立てる際に、必要事項を付箋に書き、整理していった。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	社会
単元・題材名	安全なくらしを守る（消防の仕事）		
使用実例			
教科書等に挙げてある資料から読み取れることや気づきなどを付箋に書いて、話し合いに活用した。個人→グループ→全体			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	社会
単元・題材名	店ではたらく人びとの仕事		
使用実例			
グループに1枚写真を用意し、その写真にある店で働く人の工夫についての気づきを、付箋機能を活用して話し合わせた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	国語
単元・題材名	山小屋で3日間すごすなら		
使用事例			
グループで山小屋に行くときに、食料・着替え以外で5つまで持って行くことができるとしたら、何を持って行くかを話し合わせた。付箋機能で持って行きたいものをたくさん出させ、それを元に、話し合いをまとめていった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	3	教科・領域	総合的な学習
単元・題材名	発見！ たけおのよかとこ		
使用事例			
武雄市にはどのようないいところがあるのかを出し合った。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード

学年	3	教科・領域	国語
単元・題材名	はんで意見をまとめよう		
使用事例			
グループで役割を決め、テーマや目的に沿って話し合う活動をした。話し合いでJamboardを活用した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	4	教科・領域	図工科・鑑賞
単元・題材名	カードで鑑賞		
使用実例			
<p>作品カードから見つけた絵の共通点(色・素材・印象など)をグループ別にシートを分け、自由に記入させた。子どもたちごとに付箋の色を分けさせるなどして、誰が入力しているのかを明確にした。その後、シートを見る時間を設け、全体共有を行った。</p>			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input checked="" type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	<input checked="" type="checkbox"/> 付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	4年	教科・領域	音楽
単元・題材名	旋律の重なりを感じ取ろう		
使用実例			
<p>・「ファランドール」を聴き、感じ取ったことや気付いたことを付箋に書きこませ、表に整理させた。</p>			
<p>・共同編集に設定しておき、友達の記述を参考にできるようにした。</p>			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input checked="" type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	<input checked="" type="checkbox"/> 付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード

学年	4年	教科・領域	理科
単元・題材名	月と星の位置の変化		
使用事例			
<p>まとめの時間にこの単元で学んだことを付箋でつなげていき、イメージマッピングをさせ、分かったことを振り返っていく活動を行った。友達の考えを見たり、参考にしたりすることが可能。どの単元でも活用できる。児童によっては関連する図や写真をはり付ける児童もいた。必要に応じて電子黒板に映し出し、チェックすることもできる。前で振り返りを発表させることもできる。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	5年	教科・領域	社会
単元・題材名	水産業の盛んな地域・日本の貿易とこれからの工業生産		
使用実例 添付された資料についての考えを、グループごとに作ったページに記入させ			
グループ交流をさせた後、電子黒板に提示しながら、グループで話し合ったことについて			
発表させる活動を行った。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	5年	教科・領域	国語
単元・題材名	表やグラフを用いて書こう（固有種が教えてくれること）		
使用実例 教科書の添付資料とこちらで準備した資料を比較して、添付資料の効果			
について考えたことをグループごとに記入し、グループ交流後、電子黒板に映しだして			
全体交流をさせた。グループ交流の際は、一台のタブレットを用いて交流した方が			
話し合いを活性化させることに気付かされた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	5年	教科・領域	社会
単元・題材名		米作りのさかんな地域	
使用実例			
教科書の資料を画像として保存し、ジャムボードに張り付けて、ノート代わりに使うようにした。毎時間、ジャムボードを使って、教師が作成したワークシートを調べ学習とペア学習に活用することで、主体的な学びや協働的な学びができるようにした。児童が作成したものは印刷してノートに貼らせるようにしている。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	5年	教科・領域	社会
単元・題材名		水産業のさかんな地域	
使用実例			
養殖業をまとめる際に、タブレットを使ってまとめさせるようにした。まとめる際には、隣の人とまとめるようにして、話し合いながら一つのジャムボードに二人で作るようにした。まとめた後は、発表する練習を行い、全体で共有した。			
一時間で			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード

学年	5年	教科・領域	社会
単元・題材名	これからの貿易		
使用事例			
<p>輸入と輸出の授業の際に、ジャムボードに教科書の資料を貼り、そこから読み取れることをジャムボードに書き込んでいった。書き込んだ後に、自分の書いた付せんについて発表した。グループで発表したことは、全体でその後共有した。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6年	教科・領域	体育
単元・題材名		ソフトバレーボール	
使用事例			
グループ1台でタブレット端末を活用。			
ジャムボードの付箋をプレイヤーに見立てて、試合の合間に作戦ボードして活用した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	社会
単元・題材名			
使用事例			
資料を見て気づいたことを班ごとに付箋にまとめた			
最後に班でまとめてことを全体で発表した			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	図工
単元・題材名	ここから見ると		
使用事例			
作品を制作する場所の候補をいくつか写真で取りジャムボードに張り付け共同制作のプランを話し合う場面で活用。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	情報と情報をつなげて伝えるとき		
使用事例			
主張と理由と事例をつなげどう伝えるか話し合いをした。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	社会
単元・題材名	大昔のくらしとくにの統一		
使用事例			
縄文時代と弥生時代の想像図を並べ違いを話し合った。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名	広げよう、夢・希望！デザインしよう未来の自分！		
使用事例			
自分が調べた仕事をする人の言葉をそれぞれジャムボードに書き、そこから共通点を話し合い、仕事をする意味について話し合う。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6	教科・領域	体育
単元・題材名	ソフトバレーの作戦ボード		
使用実例			
チーム1台のタブレットで作戦を話し合うときに使用。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	6年	教科・領域	理科
単元・題材名	水よう液の性質		
使用実例			
<p>まとめの時間にこの単元で学んだことを付箋でつなげていき、イメージマッピングをさせ、分かったことを振り返っていく活動を行った。友達の考えを見たり、参考にしたりすることが可能。どの単元でも活用できる。児童によっては関連する図や写真をはり付ける児童もいた。必要に応じて電子黒板に映し出し、チェックすることもできる。前で振り返りを発表させることもできる。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ジャムボード			
学年	2,3,4,6年 (特支)	教科・領域	自立
単元・題材名		jamボードをつかってみよう	
使用実例			
1. Jamボードに名前を書く。			
2. 付箋を使って6人でしりとり遊びをする。			
個別最適な学び		○協働的な学び	
ハッシュタグ			
○クラスルーム	○授業	課題配布・提出	
○タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	○付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	2,3,4,6年 (特支)	教科・領域	国語
単元・題材名		言葉の学習	
使用実例			
1、付箋を使って、言葉集めをする。(例：あのつく言葉、動物、食べ物、しりとりなど)			
2、個人で書いたり、みんなで集めたりして、言葉を広げていった。			
○個別最適な学び		○協働的な学び	
ハッシュタグ			
○クラスルーム	○授業	課題配布・提出	
○タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価 (フォーム)	○付箋	挿入 (写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	4年(特支)	教科・領域	自力
単元・題材名	イライラした時の落ち着かせ方		
使用事例			
3名での学習。自分のクールダウンの仕方を付箋に書き出し提示。それをもとに、			
家で、学校で、両方など分類しみんなで理解しあった。また、他の人の意見を聞き自分			
も取り入れることができそうなことまで話し合った。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム ○	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋 ○	挿入(写真・PDF)	

ジャムボード			
学年	1年(特支)	教科・領域	国語
単元・題材名	しらせたいな、みせたいな		
使用事例			
・タブレットで知らせたい物の写真を撮影し、挿入する。			
・ジャムボードの付箋機能で、写真についての説明を一つずつ記入する。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋	挿入(写真・PDF)	

スライド			
学年	1年	教科・領域	体育
単元・題材名		ボール遊び	
使用事例			
自分の投げやすい投げ方を決めるため、スライドにある投げ方の例を見ながら、一つずつ試す。そして、自分に合った投げ方や、友達はどんな投げ方が投げやすいかスライドをみながら、練習する。			
個別最適な学び		<input checked="" type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	1年	教科・領域	算数
単元・題材名		かたちづくり	
使用事例			
・教科書にある見本の図形を、スライド機能で一つずつ示す。			
・教科書の5問の他に、教師がチャレンジ問題を用意し、一問ずつ提示する。			
・色板を使って作った図形をカメラで撮影し、スライドに載せて提示する。			
友だちと共有したり、振り返りで確認したりする。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	2	教科・領域	国語
単元・題材名	たんぽぽのちえ		
使用実例			
たんぽぽの写真をタブレットで撮影し、黄色、黒っぽい、じくを休ませている、先っぽ綿毛、綿毛の5つの写真をスライドに挿入する。完成したスライドを提出し、全体で鑑賞する。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	2	教科・領域	図工
単元・題材名	どこがにあうかな		
使用実例			
制作した焼き物の作品様々な場所においてタブレットで撮影。気に入った2枚の写真を選ばせ、あらかじめ作っておいた共有ドライブの中の指定のスライドにアップロードさせる。1班4人のグループでファイル1つ。貼り付けるシートを指定し、貼り付けさせる。共有ドライブなので、児童は閲覧者にしておくことを忘れずに。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	✓共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド

学年	2	教科・領域	生活科
単元・題材名	自分物語（私の成長）		
使用事例			
タブレットを持ち帰り、自分が小さい頃の写真をタブレットで撮影してくる。			
それを課題として配布されたスライドに貼り付け作品作りをする。			
写真の下の説明はタブレットモードの手書きパッドで書く。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	✓課題配布・提出	
✓タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	✓挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	3	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名	発見！武雄のよかところ		
使用事例			
自分が調べたことを紹介するための資料を作成し、発表会で活用。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
-----	-----	-----	

スライド			
学年	3	教科・領域	学級活動
単元・題材名	お楽しみ会をしよう		
使用事例			
各班の出し物の説明を資料作成し、本番に活用			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
-----	-----	-----	

スライド

学年	3	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名	発見！ たけおのよかところ		
使用事例			
武雄の良いところについて調べたことをグループごとにまとめ、全体に発表した。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	4	教科・領域	社会科
単元・題材名	自然災害と私たちの暮らし		
使用実例			
<p>火災・地震・大雨の自然災害から1つ選択し、自分を守るための備えや、行動を「東京防災」(Web)で調べさせ、スライド(同時編集)で1人1枚のスライドにまとめさせた。また、調べていない災害については、子どもたちが作ったスライド(閲覧のみ)を配布し、家庭学習でノートにまとめさせた。</p>			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	<input checked="" type="checkbox"/> 課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋	<input checked="" type="checkbox"/> 挿入(写真・PDF)	

スライド			
学年	4	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名	わたしたちと環境(発表)		
使用実例			
<p>NHK for Schoolで環境についての動画を視聴させ、環境についてWeb検索をさせた。その後、グループ分けをして、5人グループで環境についてスライドを作成した。完成後、学年間で発表会を行った。</p>			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input checked="" type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	<input checked="" type="checkbox"/> 課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋	<input checked="" type="checkbox"/> 挿入(写真・PDF)	

スライド			
学年	4	教科・領域	社会科
単元・題材名	地いきの発てんにつくした人々		
使用実例			
<p>子どもたちが調べたい佐賀県の偉人を1名選択し、教師が予め準備したWebサイトから調べ活動をした。また、自らが選んだ偉人の働きを通して、郷土に対する思いについて1人ずつスライドデータを配布し、4枚程度のスライドでまとめた。まとめたスライドを基にグループ活動を行い、それぞれの偉人らに共通する郷土への思いについて考えた。</p>			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input checked="" type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	<input checked="" type="checkbox"/> 課題配布・提出	
タブレットモード	<input checked="" type="checkbox"/> 共有ドライブ	共有アイテム	
<input checked="" type="checkbox"/> 相互評価（フォーム）	付箋	<input checked="" type="checkbox"/> 挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	4年	教科・領域	総合的な学習
単元・題材名	環境とわたし		
使用実例			
<p>・環境について調べたことを発表する、プレゼン資料を作成させた。</p>			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	<input checked="" type="checkbox"/> 共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	<input checked="" type="checkbox"/> 挿入（写真・PDF）	

スライド

学年	4年	教科・領域	音楽
単元・題材名	せんりつの重なりを感じ取ろう		
使用実例			
・「もみじ」の楽譜と音源を貼りつけたものを配布し、視覚と聴覚を関わらせながら 旋律の重なりを感じ取らせた。			
----- ----- -----			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	<input checked="" type="checkbox"/> 挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	5年	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名		姿を変える大豆にチャレンジ	
使用実例 大豆についてインターネットで調べた事を、スライドでまとめ、同学年の友達へ発表会を行った。国語の報告書を書く単元と合科的な授業を仕組んだ。			
調べる、構成を考える、まとめる、練習する、発表する、振り返るという流れ。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	5年	教科・領域	国語
単元・題材名		読書記録をつけよう	
使用実例			
本の表紙を写真で撮り、あらすじ、感想をまとめる			
同じスライド内で作るので、互いが友達の書き込み内容を参考にしながら作ることができた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	5年	教科・領域	学級活動
単元・題材名		夏休みの発見・感動	
使用実例 夏休みの絵日記の代わりに、スライドで思い出をまとめさせ、発表の場を設けた。夏休み明けの互いを知る場として、プレゼンテーション形式の報告会は大変よかった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	5年	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名		こんなところへ行くよ修学旅行	
使用実例 修学旅行先である吉野ヶ里歴史公園・メガソーラー・王仁博士公園についてそれぞれが興味のあるテーマで調べた事を、グループで協力でまとめさせ、発表の場を作った。それぞれの発表について、聞き手の児童にフォームを用いて評価を記入させ、発表した児童にフィードバックした。			
スライドの扱いにも慣れ、見やすいプレゼンテーションを作ることができ、2時間程度という短時間でまとめることができていた。相互評価も、達成感につながった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	5年	教科・領域	社会
単元・題材名		自動車工業のさかんな地域	
使用事例			
<p>自動車のでき方について週末課題を配布して、プレスや溶接などについて詳しくまとめる。その後、授業で事前に学習してきたことを説明する授業を行った。</p> <p>児童の学習してきた内容を補充しながら一時間の授業を終えた。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	5年	教科・領域	社会
単元・題材名		自動車工業のさかんな地域	
使用事例			
<p>自動車の単元の最後にある、環境にやさしい車と安全にやさしい車についてどんな工夫があるかをスライドに調べ学習でまとめるようにした。調べたことは班で紹介し、全体でも共有することができた。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	5年	教科・領域	社会
単元・題材名		これからの貿易	
使用事例			
最先端の技術について、どのようなものがあるのかについて、課題を出し、まとめてこさせた。まとめたことを授業中に発表することで、他の意見を聞き、感じたことを発表させた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	5年	教科・領域	理科
単元・題材名		「流れる水の働き」・「もののとけ方」	
使用事例			
実験の様子を、動画にとって、各グループの代表でクラスルームにあげてもらった。その実験の様子を、電子黒板で見て学級で共有した。実験の考察に使用した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	図工
単元・題材名	私の大切な風景		
使用実例			
メイキングスライドと名付け一人ずつスライドを共有ドライブに作成している。			
その日の活動の最後に、作品の写真を撮り、スライドに貼り付け、振り返りを書かせている。			
毎時間振り返りと資料を蓄積していくので、制作の過程を見える化することができるので			
児童の活動のモチベーションや満足感につながっている。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名			
使用実例			
毎時間の学習の振り返りとして活用。			
他の児童の進捗状況が見れるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名	心を形にプロジェクト（平和集会にむけて）		
使用実例			
76年前に長崎で起こった出来事をそれぞれがスライド1枚にまとめ、グループで発表会をした。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名	心を形にプロジェクト（平和集会にむけて）		
使用実例			
平和集会に向けて、チームのそれぞれの情報をスライドにまとめ、発表した。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板			

スライド			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	写真係		
使用実例			
6年2組のいろいろな行事の思い出をスナップに取り、スライドにまとめている。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	6-2 なかよしパーティー		
使用実例			
6-2のお楽しみ会の実施要項をスライドにまとめ学級のみんなで情報を共有した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板			

スライド			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	新聞イラスト係		
使用実例			
クラスの新聞を作成			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	鳥獣戯画を読む		
使用実例			
鳥獣戯画の絵をスライドに張り付け、絵から気づくことを書き出させていった。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板			

スライド			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	宮沢賢治の童話を紹介しよう		
使用実例			
やまなしの学習後、宮沢賢治の童話を読み、宮沢賢治の考え方や生き方と関連づけながらスライドに紹介シートを作成した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	利用案内を読もう		
使用実例			
スライドをリモートで映し、授業を行った。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板			

スライド			
学年	6	教科・領域	社会
単元・題材名	室町時代・戦国時代・明治時代		
使用実例			
各単元の終わりに、学習課題に対しての自分のまとめをスライド1枚にまとめ、それを交流した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	図工
単元・題材名	私の大切な風景		
使用実例			
私の大切な風景の製作途中をスライドに残していき、各人の作品完成までのメイキングスライドを作り、その都度振り返りを記していった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	冬休みの宿題
単元・題材名	冬休みの思い出		
使用事例			
冬休みの思い出をスライド1枚にまとめる。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スライド			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名	心を形にプロジェクト		
使用事例			
総合の時間の振り返りをスライドにしてみた。スライドはふりかえりには向かないことが分かった。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
電子黒板	-----		

スライド

学年	1年（特支）	教科・領域	算数
単元・題材名	かたちづくり		
使用実例			
・教科書にある見本の図形を、スライド機能で一つずつ示す。			
・教科書の5問の他に、教師がチャレンジ問題を用意し、一問ずつ提示する。			
・色板を使って作った図形をカメラで撮影し、スライドに載せて提示する。			
友だちと共有したり、振り返りで確認したりする。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ことたふ			
学年	2年	教科・領域	自立
単元・題材名		「か」と「た」の聞き分け	
使用実例			
<p>・発音で「か」が「た」に置換する児童に、「か」と「た」の聞き分けができるように、聞き分けクイズ（語音の聞き分け）「か」音と「た」音を繰り返し取り組ませた。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ことたふ			
学年		教科・領域	
単元・題材名			
使用実例			
<p></p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	1	教科・領域	算数
単元・題材名	たしざん・ひきざん		
使用実例			
たしざん・ひきざん10問テスト。自動で採点できる。			

<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
<input checked="" type="checkbox"/> 相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	1年	教科・領域	国語
単元・題材名	手紙で知らせよう		
使用実例			
書いた手紙に誤りがないか、チェック項目をフォームで見ながら、一つずつチェックしていく。また、友達の手紙も同じ項目でチェックしていく。			

<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	2	教科・領域	なし
単元・題材名	なし		
使用事例			
リモート授業がうまくいったかどうかを調べるためにフォームを使ってアンケートをとった。低学年は自分の名前を打てないため、第1問で出席番号を打たせるか、選ばせるかしておく必要がある。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	4	教科・領域	学活
単元・題材名	席替え、係活動など		
使用実例			
<p>子どもたちの希望をとるために使用した。席替えでは、友だちの意見に左右させることなく、自分の視力や、ベランダ側などの希望を聞くことができた。また、係活動や、学級会で使用する意見を集めるときに使用した。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	<input checked="" type="checkbox"/> 課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	4	教科・領域	理科
単元・題材名	月と星の位置の変化		
使用実例			
<p>テストの前にアンケートクイズと称し、3～4択クイズの練習問題を作成し、クラスルームに貼り付け、回答させた。正答率の結果を円グラフで表示できるので前で提示し、気を付けることを確認した後にテストにのぞませた。どの単元でも可能。</p>			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	5年	教科・領域	社会
単元・題材名		米作りのさかんな地域	
使用事例			
単元の最初にアンケートを使って集計しておくことで、これからの学習に切実感をもって学習に臨めるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	5年	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名		こんなところへ行くよ修学旅行	
使用事例 スライドによるグループ発表について、聞き手の児童に評価をさせた。			
説明の内容、スライドの提示の仕方、発表の仕方等、項目ごとに評価をさせ、評価の集計結果を発表児童にすぐに見せることができ、達成感や、次なる目標を持たせるのに有効的であった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム

学年	5・6年	教科・領域	委員会活動（運営委員会）
単元・題材名		より良い学校生活にしよう	
使用実例 これまで、手書きの議題提案書を受け付け、集計していたものを、			
フォームを使って全校児童にアンケートを実施し、武雄小学校の問題点を見つけること			
にした。瞬時に集計ができ、全校児童が自分たちの学校生活をどのようにとらえているか			
を知ることができた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	お楽しみ会をしよう		
使用実例			
・ 作りたいお菓子			
・ やりたいあそび等			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム			
学年	6年	教科・領域	理科
単元・題材名	土地のつくりと変化		
使用実例			
テストの前にアンケートクイズと称し、3～4択クイズの練習問題を作成し、クラスルームに貼り付け、回答させた。正答率の結果を円グラフで表示できるので前で提示し、			
気を付けることを確認した後にテストにのぞませた。どの単元でも可能。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

フォーム

学年	4年（特支）	教科・領域	自立活動
単元・題材名		トランプ大会をしよう	
使用実例 自立活動でのコミュニケーションスキルアップのための「トランプ大会」を開き、自分の担当を決めその振り返りとしてアンケートを3回実施した。その時に活用した。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業 ○	課題配布・提出 ○	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スプレッドシート			
学年	4年	教科・領域	国語科
単元・題材名	世界にほこる和紙		
使用実例			
<ul style="list-style-type: none"> 単元の終末に、中心となる語や文を見つけて200字程度で要約する際に使った。 共同作業に設定し、友達の記述を参考にしながら記入できるようにした。 			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input checked="" type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スプレッドシート			
学年	4年	教科・領域	国語科
単元・題材名	伝わる言葉 ～慣用句～		
使用実例			
<ul style="list-style-type: none"> 慣用句を記入した課題を配布し、意味を調べて記入させた。 課題として出し、自宅で学習後、提出させた。 			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	授業	<input checked="" type="checkbox"/> 課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スプレッドシート			
学年	5年	教科・領域	国語
単元・題材名	たずねびと		
使用事例			
縦軸に名前、横軸に各時間を設定し、振り返りを全員で入力できるシートを準備した。			
初発の感想から、毎時間の振り返りを入力させていった。			
入力された振り返りで全体に広げたい部分に、赤く色を付けていった。			
互いの振り返りを参考にすることができ、徐々に振り返りが充実してきた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スプレッドシート			
学年	5年	教科・領域	特別活動
単元・題材名	冬休みの一言日記		
使用事例 スプレッドシートに一人ずつシートを作り、毎日の記録をさせた。			
互いにコメントをする場はないが、互いに記録を閲覧することができ、休み中の			
互いの確認をしていた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スプレッドシート			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	『鳥獣戯画』を読む		
使用実例			
毎時の振り返りをスプレッドシート上に打ち込ませる			
他の児童の進捗状況が見れるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

スプレッドシート			
学年	6	教科・領域	宿題
単元・題材名	冬休み 1 行日記		
使用実例			
冬休みの出来事を毎日 1 行書く。			
他の児童の進捗状況が見れるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント

学年	4年	教科・領域	国語科
単元・題材名	都道府県の旅1、都道府県の旅2		
使用実例			
・ローマ字入力に慣れることができるように、北海道から順に都道府県名を入力させた。			

<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
<input checked="" type="checkbox"/> クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	国語
単元・題材名	グラフや表を用いて書こう（固有種が教えてくれること）		
使用実例 社会は暮らしやすい方向へ向かっているかどうかというテーマで表やグラフを根拠に自分の考えを書く活動を行った。ドキュメントで作成した作品を、共有ドライブに保存させ、クラス内で読みあう交流を行った。友達の作品を読んだ感想、アドバイスをコメント機能を使って記入させた。友達からのコメントを参考にしながら自分自身の文章を推敲させた。友達からの感想・アドバイスを喜んで受け入れ自分の作品に反映することができていた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名	みそ汁づくりにチャレンジ		
使用実例 調理実習で行ったみそ汁づくりを発展させて、家庭でも取り組ませた。ドキュメントで計画、実践、振り返りを書かせた。作ったみそ汁や、作る様子の写真も作ったみそ汁や、作る様子の写真も添付させた。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名		エプロンづくり	
使用事例			
エプロンを作った後に、作ったエプロンをきている姿と実際にやってみての感想をドキュメントを使って作成させた。作った後は、それぞれに交流し感想をもらった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名		味噌汁づくり	
使用事例			
冬休みの課題として、味噌汁づくりを配布した。配布したドキュメントに味噌汁の写真と作ってみての感想をかかせ、提出させるようにした。作ったものについては、冬休み明けに活用予定。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント

学年	5年	教科・領域	図工
単元・題材名	立体工作展にむけて		
使用事例			
液体粘土を使った単元で、それぞれに作成したものの写真を取り、感想を書かせるようにした。作成したものには、コメントを付けるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	思い出会2021finalバージョン		
使用事例			
お菓子作り係がドキュメントにホットケーキの作り方を書いた			
それをクラスの友達に見てもらいながら説明をした			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名	広げよう！夢・希望・デザインしよう！未来の自分		
使用事例			
「広げよう！夢・希望・デザインしよう！未来の自分」の単元では、ドキュメントに			
ワークシートを用意しノートの代わりとして書き込ませた。			
活動の始めに前時の振り返りを電子黒板に映して紹介したり、活動の途中には付箋機能を使			
って友達へコメントを書かせたりした。			
他の児童の進捗状況が見れるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名		エプロンづくり	
使用事例			
エプロンを作った後に、作ったエプロンをきている姿と実際にやってみての感想をドキュメントを使って作成させた。作った後は、それぞれに交流し感想をもらった。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	5年	教科・領域	家庭科
単元・題材名		味噌汁づくり	
使用事例			
冬休みの課題として、味噌汁づくりを配布した。配布したドキュメントに味噌汁の写真と作ってみての感想をかかせ、提出させるようにした。作ったものについては、冬休み明けに活用予定。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	学活
単元・題材名	思い出会2021finalバージョン		
使用事例			
お菓子作り係がドキュメントにホットケーキの作り方を書いた			
それをクラスの友達に見てもらいながら説明をした			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名	広げよう！夢・希望・デザインしよう！未来の自分		
使用事例			
「広げよう！夢・希望・デザインしよう！未来の自分」の単元では、ドキュメントに			
ワークシートを用意しノートの代わりとして書き込ませた。			
活動の始めに前時の振り返りを電子黒板に映して紹介したり、活動の途中には付箋機能を使			
って友達へコメントを書かせたりした。			
他の児童の進捗状況が見れるようにした。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	国語
単元・題材名	日本文化を発信しよう		
使用実例			
日本文化を発信するパンフレットをドキュメントで作ри、コメント機能で交流をする。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
コメント			

ドキュメント			
学年	6	教科・領域	総合
単元・題材名	広げよう！夢・希望 デザインしよう！未来の自分		
使用実例			
単元の全時間をワークシートとして活用。コメント機能で交流場面を設定。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
コメント	電子黒板		

ドキュメント

学年	学びの教室 (1年～6年)	教科・領域	自立活動
単元・題材名			
使用実例：動画を添付し、（じゃんけんゲーム等）コミュニケーションスキルを図る。			
また、ストリームを使って、こちらからのお題についての、考えや感想を投稿してもらい いろいろな考えがあることを知る。			
投稿する場合は、誰かが傷つくような発言はしないことを、約束する。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

わくわく算数QRコンテンツ			
学年	1年	教科・領域	算数
単元・題材名	10より大きいかず		
使用実例			
<p>①URLをクラスルームの授業で各自に配布する。</p> <p>②習熟問題（教科書 たしかめよう）を各自が解いていく際、コンテンツのそれぞれのヒントを確認させてから回答させ、その後各自で回答を開き、○付けをさせる。</p>			
✓個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

わくわく算数QRコンテンツ			
学年	1年	教科・領域	算数
単元・題材名	なんじなんじはん		
使用実例			
<p>①URLをクラスルームの授業で各自に配布する。</p> <p>②習熟活動として各自がそれぞれのコンテンツの問題をそれぞれのヒントを確認させてから回答させ、その後各自で回答を開き、○付けをさせる。</p>			
✓個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

わくわく算数QRコンテンツ			
学年	1年	教科・領域	算数
単元・題材名	ひきざん(2) かずあてげえむ		
使用実例			
<p>①URLをクラスルームの授業で各自に配布する。</p> <p>②習熟活動として各自がそれぞれのコンテンツの問題を回答させ、その後各自で回答を開き、○付けをさせる。</p>			
✓個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋	挿入(写真・PDF)	

わくわく算数 QRコードコンテンツ			
学年	1	教科・領域	算数
単元・題材名	ひきざん(2)		
使用実例			
<p>P120にあるQRコードから読みとれるURLを、クラスルームの授業で配布し、各自で答え合わせを行う。</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>			
☑個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
☑クラスルーム	☑授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価(フォーム)	付箋	挿入(写真・PDF)	

サイト

学年	4	教科・領域	総合的な学習の時間
単元・題材名	わたしたちと環境（発表）		
使用事例			
NHK for Schoolで環境についての動画を視聴させ、環境についてWeb検索をさせた。その後、グループ分けをして、5人グループで環境についてサイトを作成した。完成後、学年間で発表会を行った。			
<input checked="" type="checkbox"/> 個別最適な学び		<input checked="" type="checkbox"/> 協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	<input checked="" type="checkbox"/> 授業	<input checked="" type="checkbox"/> 課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	<input checked="" type="checkbox"/> 挿入（写真・PDF）	

タブレットドリル

学年	4年生	教科・領域	理科
単元・題材名	月と星の位置の変化		
使用事例			
この単元の学習に入る1週間ほど前に、タブレットドリルのソフト内にある「星と月」の解説動画（5分程度）を見てくるという課題を出した。月や星の位置の変化の仕方を事前に予習した状態で、学習に臨むことで見通しを持った学習ができ、理解も深まることを期待する。現在、学習中である。			
個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

タブレットドリル			
学年	2.3.4.6.年（特支）	教科・領域	国語
単元・題材名	漢字や言葉の学習の復習		
使用実例			
1. 漢字の読み書き、ことばについての練習問題をする。			
2. 当該学年、または下学年の学習問題に取り組む。			
3. 授業の最後に自分で取り組んだり、授業の中で担任からの指示で取り組んだりした。			
4. その時間の確認（点数、正解数など）を行う。			
○個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	○授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

タブレットドリル			
学年	2.3.4.6.年（特支）	教科・領域	算数
単元・題材名	計算練習		
使用実例			
1. 計算練習に取り組む。途中の計算は、紙で行う。			
2. 当該学年、または下学年の学習問題に取り組む。			
3. 授業の最後に自分で取り組んだり、授業の中で担任からの指示で取り組んだりした。			
4. その時間の確認（点数、正解数など）を行う。			
○個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	○授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	

Song Maker			
学年	5～6	教科・領域	音楽
単元・題材名			
使用実例 コロナ禍で、リコーダーの演奏や歌が歌えなかったので、song makerを使って個々に作らせて、電子黒板で発表をした。			

個別最適な学び		協働的な学び	
ハッシュタグ			
クラスルーム	授業	課題配布・提出	
タブレットモード	共有ドライブ	共有アイテム	
相互評価（フォーム）	付箋	挿入（写真・PDF）	
