



【学校教育目標】

**「ふるさとを愛し、自ら学び、心豊かに、たくましく生き抜く児童の育成」**

校訓：『**た**』くましい体

『**い**』たわりの心

『**し**』っかり勉強

【健康な心身・体力】

自ら課題を見つけ、考え、挑戦し、健康な心や体づくりに取り組む子ども

【思いやる心・感動する心】

自ら律しつつ、互いのよさや成長を認め合い、やり遂げた喜びを実感する子ども

【主体的に学ぶ力】

自ら課題を見つけ、考え、学んだことを活用しながら、探究する子ども

【児童の行動目標】

**自ら気付き、考えて、行動しよう！**

【めざす教師像】

同僚性の高い職場	笑顔あふれる職場	変化に対応できる職場
深く理解し、寄り添える教師	心身ともに健康で生き生きと子どもの前に立つ教師	謙虚に学び続ける教師

【取組】

学 力 向 上

- 「大志の学びスタイル」に沿った授業実践
  - 認める ほめる 価値づけの重視
- 基礎・基本の定着
  - スキルタイムの実施
  - 課題の工夫と事後指導の徹底
- 「汎用的な力」の育成
  - 思考力・読解力・記述力・対話力等
- 家庭学習習慣づくり
  - 大志っ子ノートの活用
- ICTの効果的活用
- 学習環境・授業のUD化
- 個に応じた支援
  - 学級担任と連携した日本語指導
  - 個別の支援計画を活用したケース会議
  - 保護者面談の実施
  - 特別支援教育コーディネーターを中心とした生活支援員・級外等による授業支援

充 実 し た 生 活

- 生活規律（時・場・礼）
  - 立腰 挨拶 名札 廊下歩行
- 自己肯定感を高める教育活動
  - 出番、役割、承認を意図した取組（学級経営・学校行事・児童会活動）
  - なかよしアンケートの活用
- 人権教育の充実
  - 「さん」づけの指導
- 体力向上・運動習慣づくり
  - スポーツチャレンジの推進
- 健康生活習慣づくり
  - 「自ら命を守る」感染症・熱中症対策
  - 健康観察、生活チェック等
- 生（性）教育の充実
  - 命の授業 2年・4年・6年
- 食育の充実
  - 給食週間の取組

地 域 連 携

- 地域の「ひと・こと・もの」を活かした学び
  - 地域の良さを実感し、守り、発展させる取り組み
  - 出前授業の実施
  - 地域への発信
- 地域ボランティアの活用
  - 教育支援      読み語り支援
  - 見守り支援      環境づくり支援
- キャリア教育
  - 「はたらく人プロジェクト」
- 幼保小連携・小中連携
  - 接続期のカリキュラムの共有
  - 学び・生活の約束等
  - 子ども間、職員間の交流