



【学校教育目標】

「ふるさとを愛し、自ら学び、心豊かに、たくましく生き抜く児童の育成」

校訓：『た』くましい体

『い』たわりの心

『し』っかり勉強

【健康な心身・体力】

自ら課題を見つけ、考え、挑戦し、
健康な心や体づくりに取り組む子ども

【思いやる心・感動する心】

自ら律しつつ、互いのよさや成長を認め
合い、やり遂げた喜びを実感する子ども

【主体的に学ぶ力】

自ら課題を見つけ、考え、学んだこ
とを活用しながら、探究する子ども

【児童の行動目標】

自ら気付き、考えて、行動しよう！

【めざす教師像】

同僚性の高い職場	笑顔あふれる職場	変化に対応できる職場
深く理解し、寄り添える教師	心身ともに健康で 生き生きと子どもの前に立つ教師	謙虚に学び続ける教師

【取組】

学 力 向 上

- (1)「唐津の学びスタイル」に沿った授業実践
 - ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の推進
 - ・認める ほめる 価値づけの重視
- (2)基礎・基本の定着
 - ・課題の工夫と事後指導の徹底
- (3)家庭学習の習慣化
 - ・大志っ子ノートの活用
- (4)1人1台タブレット端末の効果的活用
- (5)学習環境・授業のUD化
- (6)個に応じた支援
 - ・学級担任と連携した日本語指導
 - ・個別の支援計画を活用したケース会議
 - ・保護者面談の実施
 - ・特別支援教育コーディネーターを中心とした生活支援員・級外等による授業支援

充 実 し た 生 活

- (1)生活規律（時・場・礼）の徹底
 - ・立腰 挨拶 名札 廊下歩行
- (2)立ち止まり挨拶の奨励
- (3)自己肯定感を高める教育活動
 - ・出番、役割、承認を意図した取組（学級経営・学校行事・児童会活動）
 - ・異学年交流の取組
 - ・なかよしアンケートの活用
- (4)人権教育の充実
 - ・「やさしい言葉」「敬称づけ」の指導
- (5)体づくりの奨励
 - ・外遊び、スポーツチャレンジの推進
- (6)健康生活習慣づくり
 - ・基本的な生活習慣の確立
 - ・「自ら命を守る」感染症・熱中症対策
 - ・健康観察、生活チェック等

地 域 連 携

- (1)地域の「ひと・こと・もの」を活かした学び
 - ・地域の良さを実感し、守り、発展させる取組
 - ・体験活動、出前授業の実施
 - ・地域への発信
- (2)地域ボランティアの活用
 - ・教育支援
 - ・読みきかせ支援
 - ・見守り支援
 - ・環境づくり支援
- (3)キャリア教育
 - ・「はたらく人プロジェクト」
- (4)幼保小連携・小中連携
 - ・接続期のカリキュラムの共有
 - ・学び、生活の約束等
 - ・子ども間、職員間の交流
 - ・メディアを考えるデーの取組