

未来を切り拓くことができる人材

日本国憲法
教育基本法・学校教育法
学習指導要領

佐賀県教育基本方針
唐津市教育基本方針

＜唐津市教育基本方針＞

生きる力に満ちた人をはぐくむ

唐津市の特色と状況
唐津市民の実態と願い
児童の実態と願い

【学校教育ビジョン】保護者や地域と共に創る「ひとりひとりの笑顔が輝く」大志小

「ふるさとを愛し，自ら学び，心豊かにたくましく生き抜く児童の育成」

校訓：『た』くましい体 『い』たわりの心 『し』っかり勉強

体：たくましく：自ら課題を見つけ，自ら考え，挑戦し，たくましく生き抜くための健康な心や体，体力を育てます。

徳：あたたかく：自らを律しつつ，他人と協調し，思いやる心や感動する心などの豊かな人間性を育てます。

知：かしこく：自ら課題を見つけ，自ら考え，学んだことを活用しながら，解決したり探究したりする力を育てます。

にこ

笑顔で交わそう！
あいさつ・ほかほか言葉

きび

動こう！5分前
やり遂げよう！自分の仕事

はき

伝えよう！自分の考え
話し合おう！よりよい考え

どん

見つけよう！すてきな自分・
友達・学級・学校・地域

★PDCAによる
日常的な改善

＜実践と改善＞

1 学んだことを学習や実生活に活かす力を育てる。(学ぶ意欲・考える力・汎用的な力)

(1)アクションプラン(「主体的，対話的で深い学び」)を大切に授業

(2)汎用的な力の育成

(3)少人数・TTによるマイチャレ

(4)図書館活用の推進

2 児童会活動や異学年交流，地域のひと・もの・ことにかかわる課題探求活動を通して，豊かな心や人間関係力，課題探究力を育てる。

(1)地域のひと・もの・ことを題材にした探求学習

(2)児童の企画・運営による児童会活動(「笑顔いっぱい学校づくり」)

3 日常的に健康・体力づくりやそれらを支える生活づくりに取り組む力を育てる。

＜個に応じた支援＞

～1人の子どもを複数で～

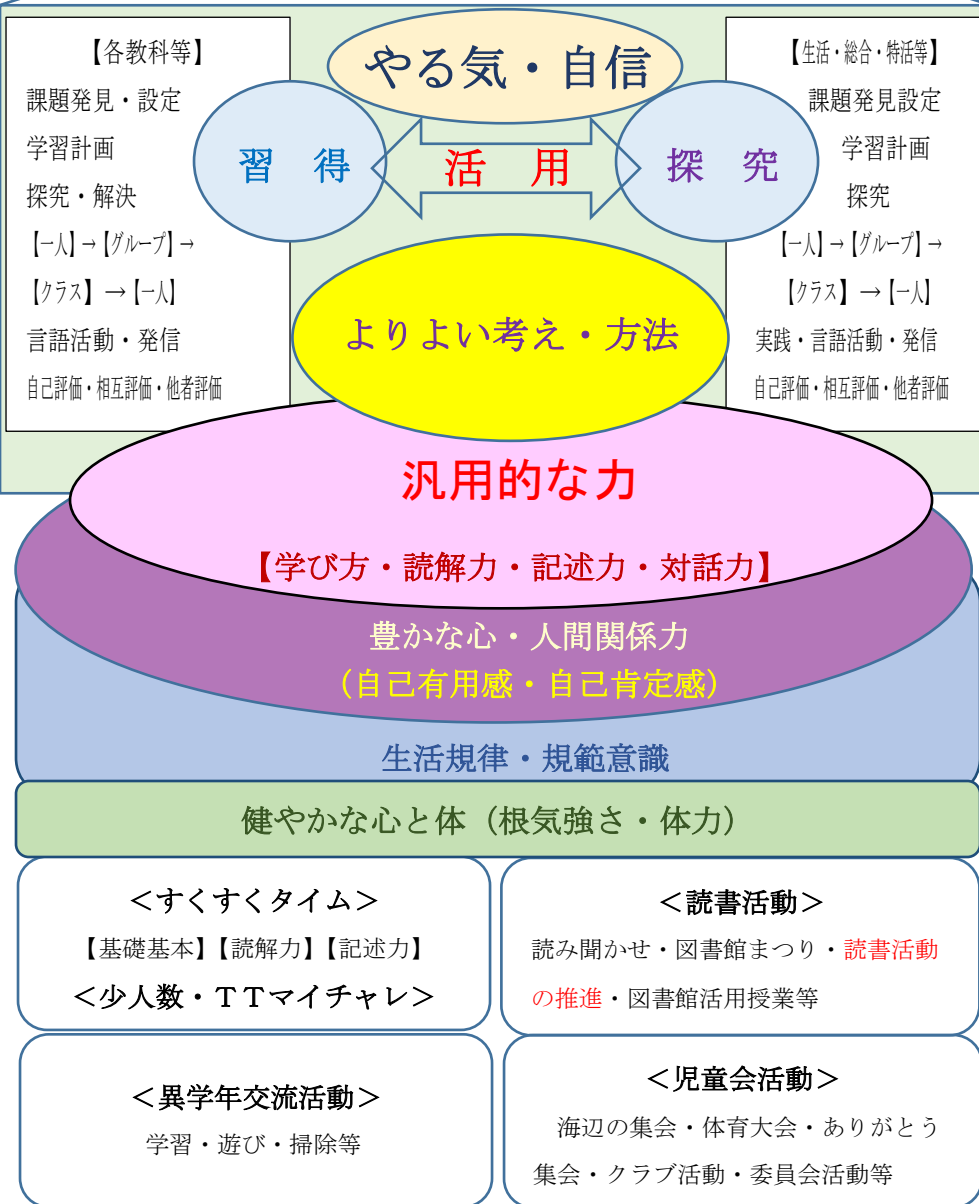
○個に応じた支援体制

・特支Cを中心とした生活支援員・級外等による授業支援(マイチャレ教室)

○TT体制

○教育相談・就学相談の充実

唐津市アクションプラン
【主体的・対話的で深い学び】



★保護者も地域も
「チーム大志」

＜家庭との連携＞

- ・「家庭生活の約束」
- ・「家庭学習の手引き」
- ・週末読書・週末課題・自主学習

＜幼・保・小・中との連携＞

- ◆より滑らかな接続
- ・「主体的・対話的で深い学び」
- ・学びの約束・家庭学習の手引き
- ・生活のきまり
- ・交流会・体験入学
- ・公開授業・合同研修会・情報共有

＜地域との連携＞

- (コミュニティ・スクール)
- 地域で地域のことを地域の方と学び，よさを実感する学習
- ・教育課程に位置づけた実施
- ・教育ボランティアの活用
- ・学習成果の発信→ありがとう集会等
- 地域の応援団による美しく，安全で，安心して学べる環境作り

＜情報発信＞

- ・学校便り・HP
- ・はなまる通信
- ・学校運営協議会・学校説明会(総会・入学説明会)
- ・学年・学級懇談会
- ・保護者面談・個人面談

教師集団「チーム大志」の目指す姿

- ①教育公務員としての自覚を有し，児童，保護者，地域から信頼される教師
- ②学校目標の具現化を目指して，自らモデルを示し，研鑽に努め，高め合う教師
- ②子どもと向き合い，教育への使命感と業務改善への意識を持ち，取り組む教師
- ③積極的に地域とつながり，地域の教育力を活かしながら，子どもを育てる教師