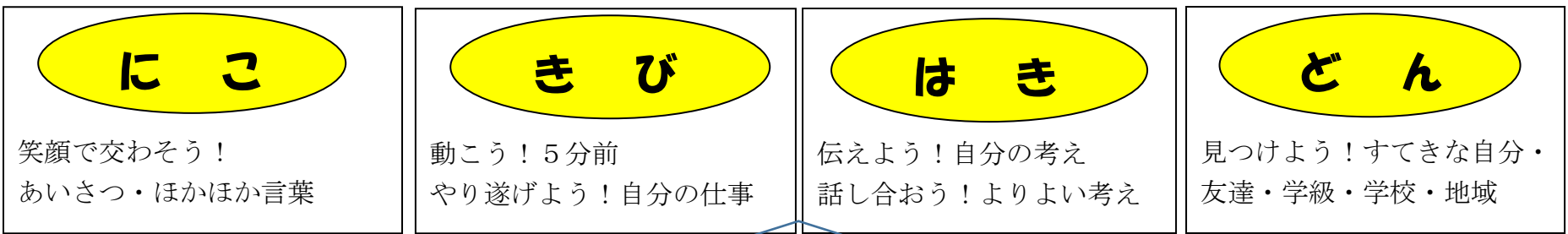


【学校教育ビジョン】保護者や地域と共に創る「ひとりひとりの笑顔が輝く」大志小

「ふるさとを愛し，自ら学び，心豊かにたくましく生き抜く児童の育成」

校訓：『た』くましい体 『い』たわりの心 『し』っかり勉強

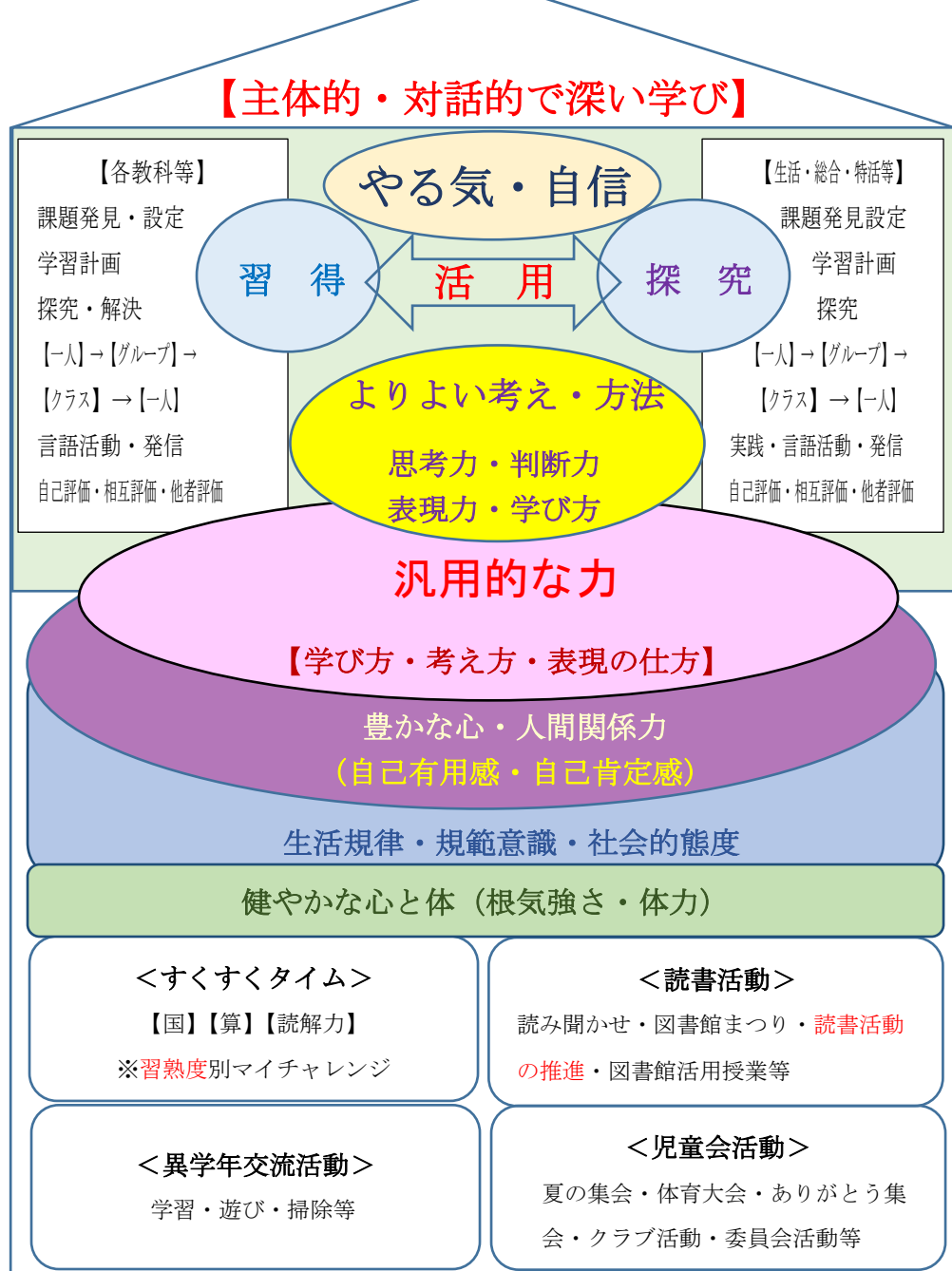
体：たくましく：自ら課題を見つけ，自ら考え，挑戦し，たくましく生き抜くための健康な心や体，体力を育てます。
 徳：あたたかく：自らを律しつつ，他人と協調し，思いやる心や感動する心などの豊かな人間性を育てます。
 知：かしこく：自ら課題を見つけ，自ら考え，学んだことを活用しながら，解決したり探究したりする力を育てます。



★PDCAによる
日常的な改善

- ＜実践と改善＞**
- 1 学んだことを学習や実生活に活かす力を育てる。(学ぶ意欲・考える力・汎用的な力)
 (1)アクションプラン(「主体的，対話的で深い学び」)を大切に授業
 (2)汎用的な力の育成
 (3)言語環境の充実
 (4)図書館活用の推進
 (5)新教育課程への対応
- 2 児童会活動や異学年交流，地域のひと・もの・ことにかかわる課題探求活動を通して，豊かな心や人間関係力，課題探究力を育てる。
 (1)海や砂浜，そこにかかわる人々を題材にした学習
 (2)児童の企画・運営による児童会活動
- 3 日常的に健康・体力づくりやそれらを支える生活づくりに取り組む力を育てる。

- ＜個に応じた支援＞**
～1人の子どもを複数で～
- 個に応じた支援体制
・特支Cを中心とした生活支援員・級外等による授業支援(マイチャレ教室)
 - TT体制
 - 教育相談・就学相談の充実



★保護者も地域も
「チーム大志」

- ＜家庭との連携＞**
- ・「家庭生活の約束」
 - ・「家庭学習の手引き」
 - ・週末読書・週末課題・自主学習
- ＜幼・保・中との連携＞**
- ◆より滑らかな接続
 - ・「主体的・対話的で深い学び」
 - ・学びの約束・家庭学習の手引き
 - ・学校生活のきまり
 - ・交流会・体験入学
 - ・公開授業・合同研修会・情報共有
- ＜地域との連携＞**
(コミュニティ・スクール)
- 地域で地域のことを地域の方と学び，よさを実感する学習
 - ・教育課程に位置づけた実施
 - ・教育ボランティアの活用
 - ・学習成果の発信→ありがとう集会等
 - 地域の応援団による美しく，安全で，安心して学べる環境作り

- ＜情報発信＞**
- ・学校便り・HP
 - ・はなまる通信
 - ・学校運営協議会・学校説明会(総会・入学説明会)
 - ・学年・学級懇談会・個人懇談
 - ・保護者面談・個人面談

教師集団「チーム大志」の目指す姿

- ①教育公務員としての自覚を有し，児童，保護者，地域から信頼される教師
- ②学校目標の具現化を目指して，自らモデルを示し，研鑽に努め，高め合う教師
- ②子どもと向き合い，教育への使命感と業務改善への意識を持ち，取り組む教師
- ③積極的に地域とつながり，地域の教育力を活かしながら，子どもを育てる教師