

令和7年度 武雄市立橘小学校 校内研究 研究主題

# 自ら学び続ける児童の育成

—学校・家庭・地域の3つの和をもつ授業実践を通して—

# 自ら学び続ける児童の育成

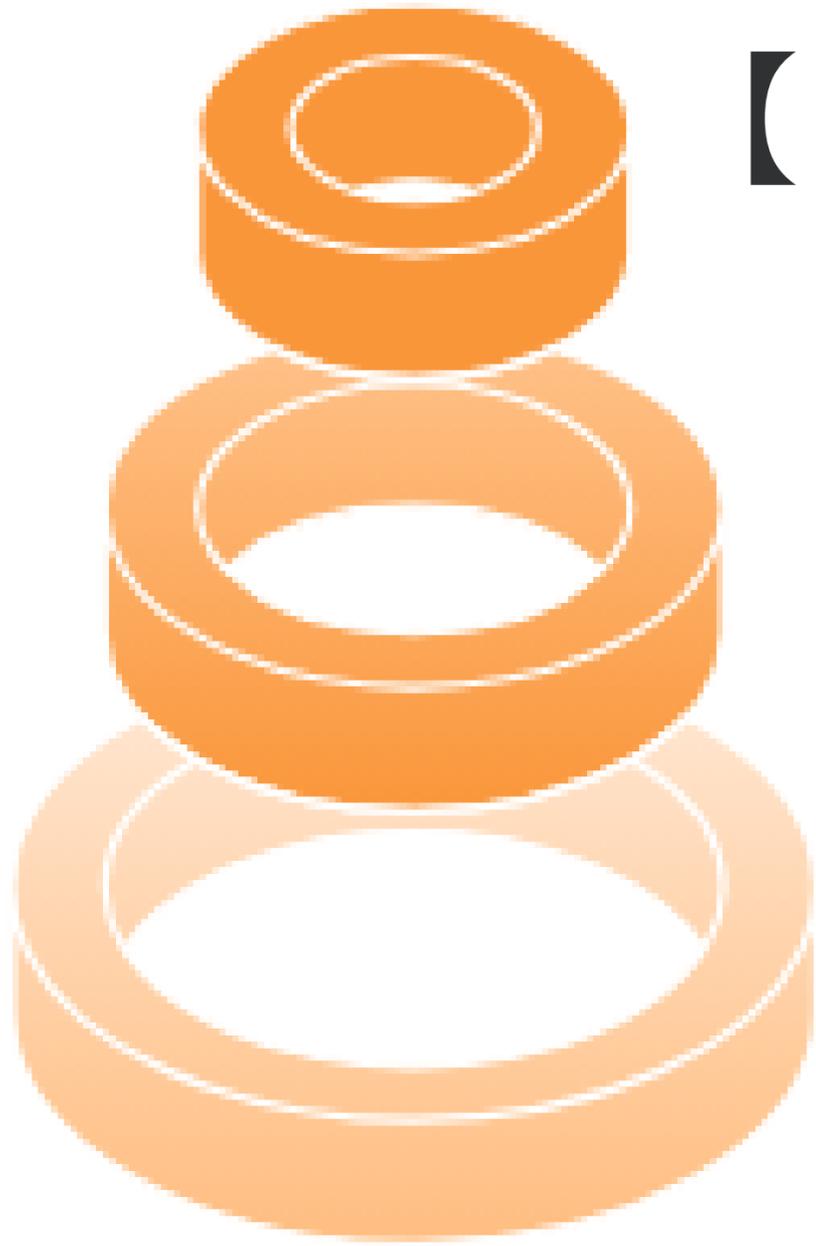
-学校・家庭・地域の3つの和をもつ授業実践を通して-

- 01 ▶ 校内研究とは？
- 02 ▶ なぜこの主題なのか？
- 03 ▶ 『自ら学び続ける児童』の姿とは？
- 04 ▶ どのように進めていくのか？
- 05 ▶ これからの予定は？

01

# 校内研究とは？

# 目標達成のための手段の一つ



## 【学習指導要領】

能動的に学び続ける力

## 【学校目標】

思いを受け継ぐときわっ子

## 【教育活動】

授業・行事・校内研究など

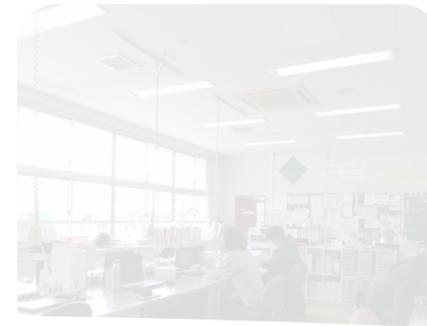
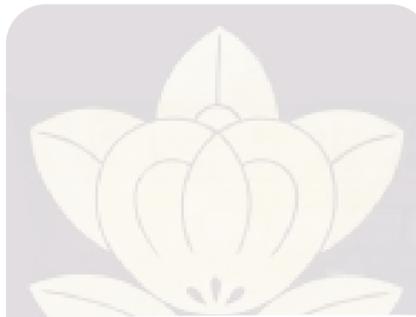
02

なぜこの主題なのか？

02

## 主題設定は5つの背景から

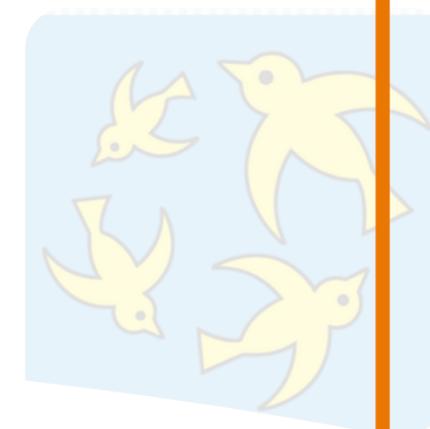
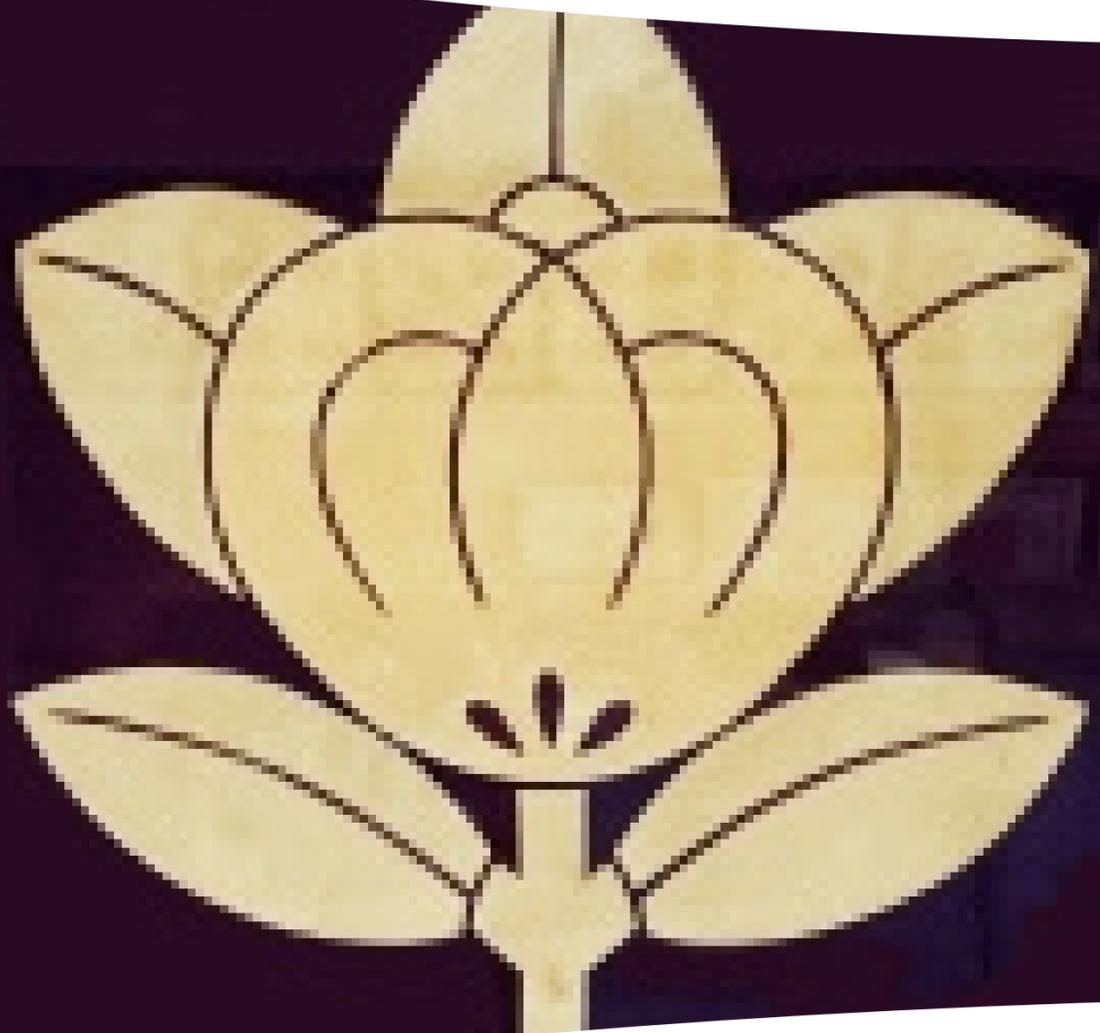
学習指導要領より  
『能動的に学び続ける力』



02

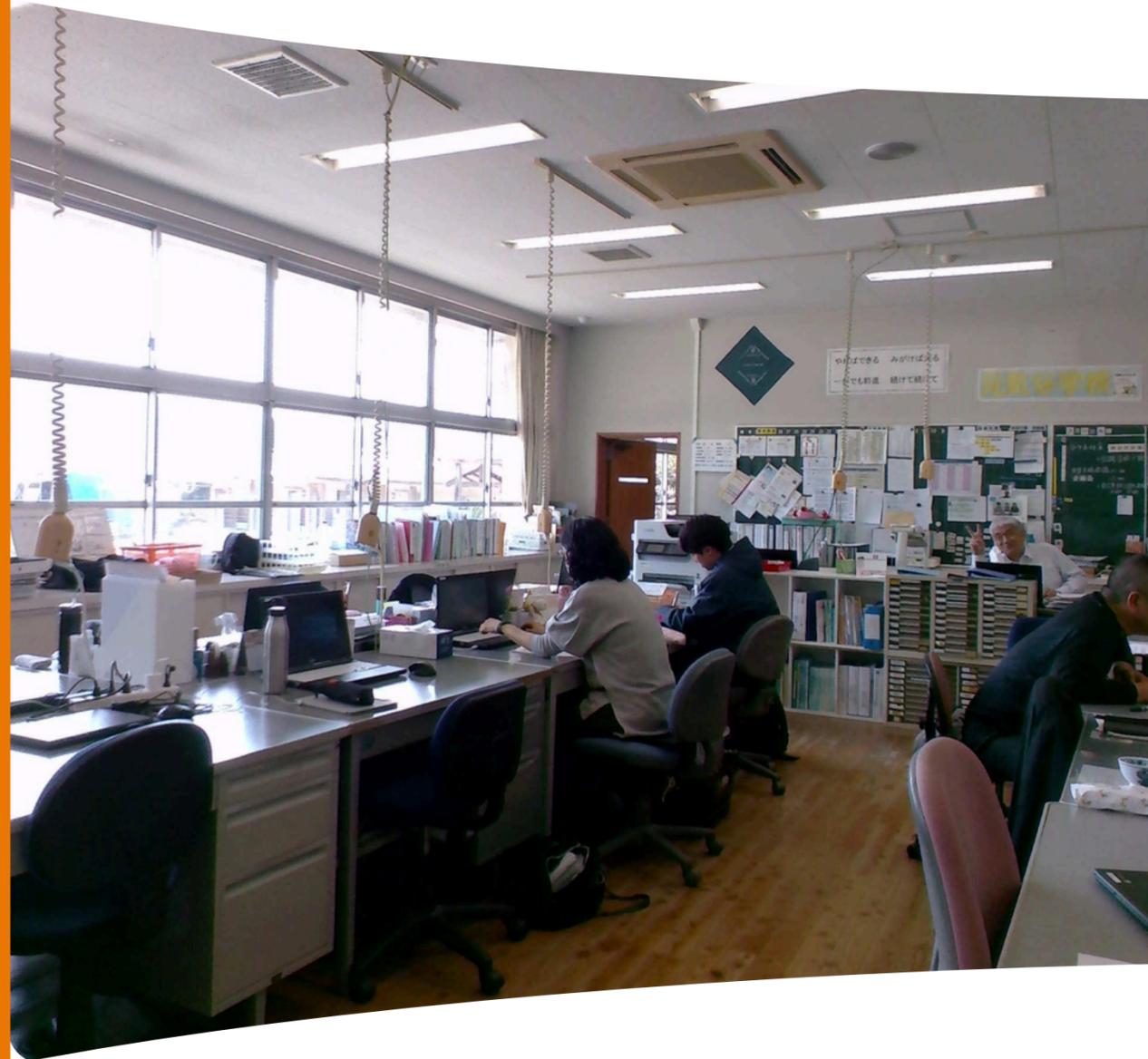
## 主題設定は5つの背景から

橘小学校の学校目標より  
『思いを受け継ぐときわっ子』

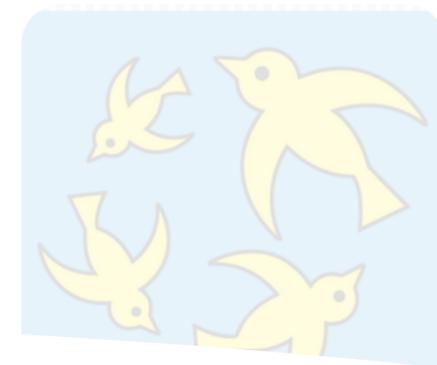


02

# 主題設定は5つの背景から



## 橘小学校らしさ 『チーム意識と地域行事』

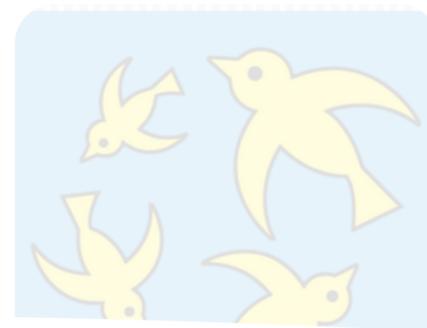


02

# 主題設定は5つの背景から



児童の実態から  
『高い協調性・学習意欲』

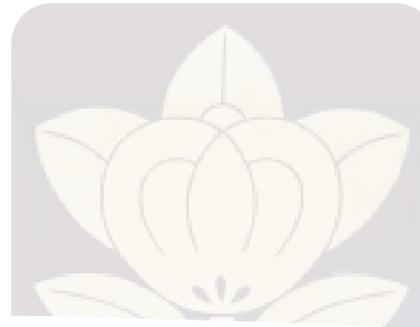
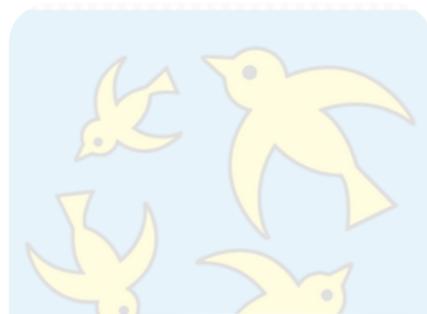


02

# 主題設定は5つの背景から



昨年度の研究より  
『学び進めるから→続ける』



03

「自ら学び続ける」とは？

03

# 目指す児童像を3つの観点で定義

01



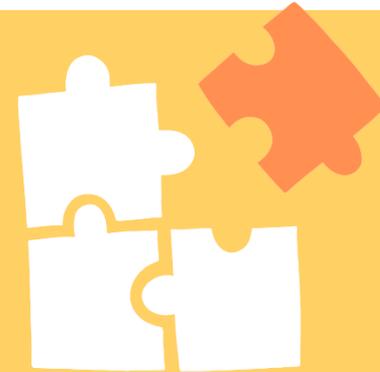
思考

02



行動

03



深化

# 自ら「思考する」姿とは？



予想



関心

03

# 自ら「行動する」姿とは？



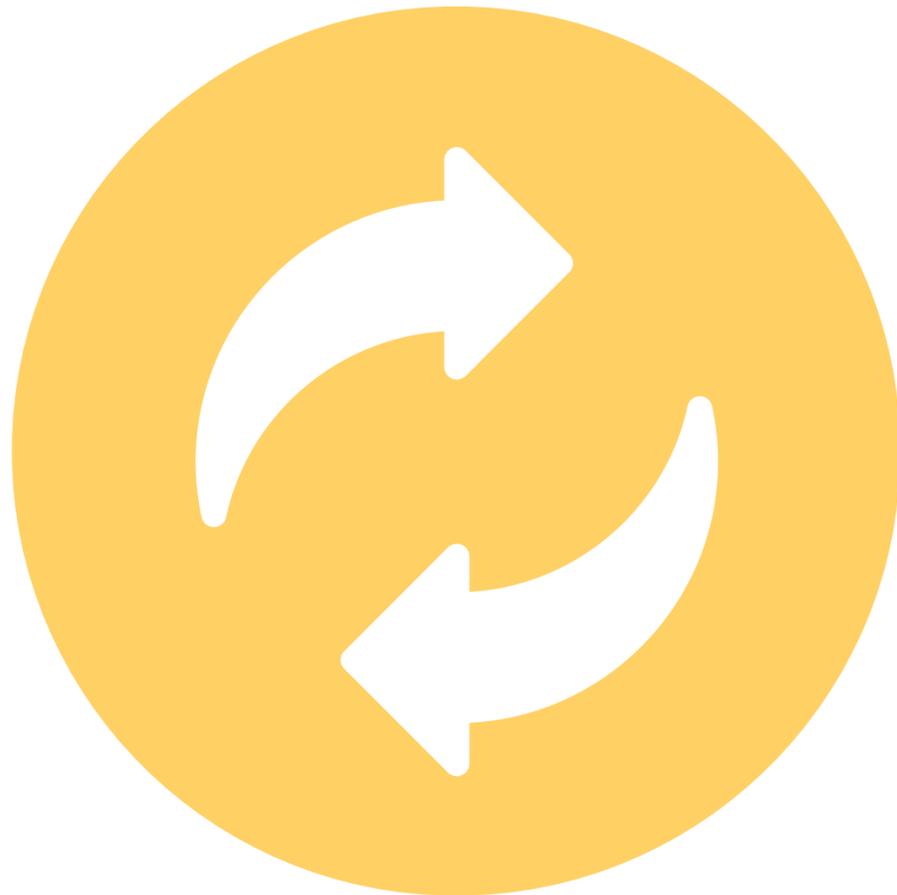
挑戦



決定

03

# 自ら「深化する」姿とは？



応用



一般化

04

そのための手立ては？

04

2つの手立てで目標達成に迫る

01

授業実践

02

学び合い

04

## 目指す授業を3つの観点で定義

思考を促す

01

授業実践

自己決定・自己調整できる

日常生活に繋がる

国語・算数・生活・総合に絞って実践

04

実践をたくさん共有し合う

全体授業4回

01

授業実践

フリー授業3回

あすなろフリー参観

04

# 2つの手立てで目標達成に迫る

01

授業実践

02

学び合い

04

## 学び合う『万葉タイム』の実施

02

学び合い

先生方から意見を集約



研究主任が編成



『万葉タイム』の実施

## 学び合う『万葉タイム』の実施



教職員も学びのサイクルを回す