

「見賢思齊」の精神で、たくましく未来を切り拓く児童生徒の育成 ～小中一貫教育の推進を通して～

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・教育関連法規
- ・学習指導要領
- ・県教育施策実施計画

目指す児童生徒

- 目標や夢の実現に向けて努力する 児童生徒
- 学ぶ意欲をもち、自ら考え行動する 児童生徒
- 自他のよさを理解し、よりよい人間関係を築く 児童生徒
- 郷土に誇りをもち、郷土の文化や伝統を大切にする 児童生徒
- 心身の発達について理解し、健康な心身をつくろうとする 児童生徒

- ・社会や時代の要請
- ・保護者の願い
- ・地域住民の願い
- ・教師の願い
- ・児童、生徒の思い
- ・家庭、地域の実態

Society5.0において求められる力

- 人間としての強み
- 文章や情報を正確に読み解き対話する力
- 科学的に思考・吟味し活用する力
- 価値を見つけ生み出す感性と力、好奇心、探究力

生き抜く力

Society5.0において身につけさせたい力

- 自ら学び続ける力
- 豊かな人間性
- 基礎・基本的学力
- 思考力・判断力・表現力

【思斉館の小中共通課題】

学力の向上

支援や配慮が必要な児童生徒への対応

地域との連携

「社会に開かれた教育課程」の実現に関する工夫、改善、研究

「学び」

〈主として担う役割〉

- 学び方を身に付けた児童生徒の育成
- 学ぶ意欲をもった児童生徒の育成
- 確かな学力を身につけた児童生徒の育成

〈取組の重点〉

- ・学習指導要領に基づく授業の工夫、改善及び研究
- ・開発的教育課程の作成
- ・家庭学習の充実、改善
- ・学びに向かう環境整備 など

〈具体的施策〉

- ・公開授業、授業研究会の企画及び運営
- ・強みと弱みを踏まえた教育課程の作成
- ・効果的な家庭学習の提案と家庭学習週間の取組
- ・計画的かつ戦略的な学習環境づくり
- ・全国・県学習状況調査の実施及び分析

「育ち」

〈主として担う役割〉

- 自分のよさや他者のよさを理解し、他者と良好な人間関係を構築できる児童生徒の育成
- 自分の心身の発達を理解し、健康な身体と豊かな心をつくりあげようとする児童生徒の育成
- 目標や夢をもち、実現に向けて努力する児童生徒の育成

〈取組の重点〉

- ・Q-u、NRTの分析と活用による指導、支援の工夫、改善、研究
- ・開発的生徒指導の理念による指導の研修
- ・特別活動の充実、改善
- ・体づくり、体力づくりと食育の充実 など

〈具体的施策〉

- ・Q-u、NRTの利活用に関する研修
- ・特別支援教育に関する研修
- ・教育相談に関する研修
- ・児童会・生徒会活動の充実と改善
- ・社会に開かれた教育課程を踏まえた学校行事の充実と改善

「誇り」

〈主として担う役割〉

- 郷土に誇りをもちた児童生徒の育成
- 郷土の文化や伝統を継承する児童生徒の育成
- 地域の人々と連携して、より良い社会を築く児童生徒の育成

〈取組の重点〉

- ・地域の人材をはじめとした教育資源を活用した授業実践と発信
- ・地域行事への参画、連携
- ・「思斉学」による郷土の文化や伝統への理解と交流 など

〈具体的施策〉

- ・キャリア教育の視点による思斉学の改善と充実
- ・地域人材バンクの整備
- ・まちづくり協議会との連携
- ・幼保小中連携

小学部・中学部学校評議員会

- 久保田まちづくり協議会
- 交通安全協会久保田支部
- 児童民生委員協議会
- 思斉館PTA
- 青少年育成協議会

《思斉館教育を支える地域組織》

- 久保田支所
- 久保田町自治会
- 久保田公民館・各分館
- 久保田町防犯パトロール隊
- 社会人権・同和教育推進協議会

- 久保田町体育協会
- 老人クラブ連合会
- 文化連盟久保田支部
- 久保田児童センター
- 久保田保育園

思斉の教育を進める会

- 認定こども園くぼた
- 地元企業
- 商工会・商工会青年部
- など