# R8保護者アンケート（1回目）の結果　保護者用

4＝よくあてはまる　3＝ややあてはまる　2＝あまりあてはまらない　1＝あてはまらない　　R8.7月

| | 項　目 | 4 | 3 | 2 | 1 | 【平均】 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校教育目標を知っていますか。 | 4 | 6 | 4 | 0 | 3.00 |
| 2 | 学校は、子どもたちに楽しく、分かりやすい指導をしていると思いますか。 | 10 | 4 | 0 | 0 | 3.71 |
| 3 | お子さんは、家庭での学習に進んで取り組み、学習習慣が定着していますか。 | 2 | 4 | 8 | 0 | 2.57 |
| 4 | お子さんは、家庭で進んで読書をしていますか。 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2.57 |
| 5 | ご家庭では、基本的な学習習慣や生活習慣が身に付くように言葉かけをしていますか。 | 4 | 10 | 0 | 0 | 3.29 |
| 6 | 学校は、礼儀・思いやり・感謝の気持ちを育むための取り組みをしていると思いますか。 | 9 | 5 | 0 | 0 | 3.64 |
| 7 | ご家庭では、礼儀・思いやり・感謝の気持ちを育むための取り組みをしていると思いますか。 | 9 | 5 | 0 | 0 | 3.64 |
| 8 | 学校は、いじめ防止（なかよしアンケートの実施、児童との面談など）の対策を行い、いじめが起きた場合は、迅速に対応していますか。 | 9 | 5 | 0 | 0 | 3.64 |
| 9 | お子さんは、毎日楽しく学校に登校していると思いますか。 | 9 | 4 | 1 | 0 | 3.57 |
| 10 | ご家庭では、お子さんの話を聞いたり、一緒に活動をしたりするなど、ふれあいの時間をもたれていますか。 | 7 | 7 | 0 | 0 | 3.50 |
| 11 | 学校は、地域や社会の様々な人と一緒に体験する活動を仕組んでいると思いますか。 | 7 | 5 | 2 | 0 | 3.36 |
| 12 | ご家庭では、外遊びを推奨したり、一緒に運動をしたりされていますか。 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2.93 |
| 13 | お子さんは、家でも食後の歯みがきをしていますか。 | 5 | 8 | 1 | 0 | 3.29 |
| 14 | お子さんは、毎日「早寝・早起き・朝ごはん」ができていますか。 | 4 | 7 | 3 | 0 | 3.07 |
| 15 | 学校は、安全指導（交通安全や火災・地震・不審者対応など）を定期的に行っていますが、ご家庭でも緊急時の対応についての話をされていますか。 | 4 | 8 | 2 | 0 | 3.14 |
| 16 | 学校便りや授業参観等でお子さんの学校での様子や授業の様子を知ることができましたか。 | 7 | 7 | 0 | 0 | 3.50 |
| 17 | 小学校と中学校が連携して活動していることを知っていますか。 | 7 | 5 | 2 | 0 | 3.36 |
| 18 | お子さんのことで困ったことがあった時には、気軽に学校に相談できますか。 | 9 | 5 | 0 | 0 | 3.64 |

・「学校は楽しく分かりやすい指導をしている」（3.71ポイント）、「礼儀・思いやり・感謝の気持ちを育む取組」（3.64ポイント）、「いじめ防止への対応」（3.64ポイント）などで特に高い評価をいただきました。日頃の教育活動に対する皆様からの温かいご理解とご信頼に、心より感謝申し上げます。
・「子どもが楽しく登校している」（3.57ポイント）の項目も評価が高く、日々元気に学校生活を送ってくれていることを大変嬉しく思っております。
・「困ったときに学校へ相談できる」（3.64ポイント）でも高い数値をいただき、保護者の皆様との良好な関係がうかがえます。今後も気軽にご相談いただける温かい環境づくりを継続してまいります。
・一方で、「家庭での学習習慣の定着」（2.57ポイント）、「家庭での読書習慣」（2.57ポイント）は全体の中で低い結果となりました。子どもたちが自発的に机に向かったり本を手に取ったりできるよう、学校での声かけや宿題の工夫に努めますので、ご家庭でも引き続き、声かけ等で温かく見守っていただけますと幸いです。
・「外遊びや運動の推奨」（2.93ポイント）、「早寝・早起き・朝ごはん」（3.07ポイント）も少し伸び悩む結果となりました。子どもたちが心身ともに健やかに成長できるよう、ご家庭としっかり連携しながら取り組んでいきます。

# R8児童アンケート（1回目）の結果　児童用

4＝よくあてはまる　3＝ややあてはまる　2＝あまりあてはまらない　1＝あてはまらない　　R8.7月

| | 項　目 | 4 | 3 | 2 | 1 | 【平均】 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 先生は、学校の勉強を分かりやすく教えてくれますか。 | 10 | 4 | 0 | 0 | 3.71 |
| 2 | 授業中は、集中して学習に取り組んでいますか。 | 4 | 9 | 0 | 1 | 3.14 |
| 3 | 家庭での学習に進んで取り組んでいますか。 | 5 | 7 | 1 | 1 | 3.14 |
| 4 | 進んで読書に取り組んでいますか。 | 8 | 2 | 4 | 0 | 3.29 |
| 5 | 学習道具をわすれずに学校へ持ってきていますか。 | 6 | 8 | 0 | 0 | 3.43 |
| 6 | 誰にでもあいさつや返事をすることができていますか。 | 5 | 7 | 2 | 0 | 3.21 |
| 7 | 「ありがとう」や「ごめんなさい」を言うことができていますか。 | 7 | 6 | 1 | 0 | 3.43 |
| 8 | 先生は、あなたのよいところをほめてくれますか。 | 7 | 7 | 0 | 0 | 3.50 |
| 9 | 将来の夢や目標を持っていますか。 | 9 | 3 | 1 | 1 | 3.43 |
| 10 | ろうかは静かに右側を歩くことができていますか。 | 4 | 9 | 0 | 1 | 3.14 |
| 11 | 友だちとなかよく助け合って、楽しく生活することができていますか。 | 11 | 3 | 0 | 0 | 3.79 |
| 12 | 困った時は、先生・家族・友だちなどに相談することができますか。 | 3 | 7 | 4 | 0 | 2.93 |
| 13 | 外で元気に遊んだり、進んで「げんきタイム」に取り組んだりしていますか。 | 12 | 2 | 0 | 0 | 3.86 |
| 14 | 毎日「早ね・早おき・朝ごはん」ができていますか。 | 6 | 8 | 0 | 0 | 3.43 |
| 15 | 好き嫌いなく食事をしようとしていますか。 | 7 | 5 | 0 | 2 | 3.21 |
| 16 | 交通事故やけがに気をつけて、安全な生活ができていますか。 | 10 | 4 | 0 | 0 | 3.71 |
| 17 | 中学校の先生や中学生といっしょに活動することはすきですか。 | 6 | 6 | 1 | 1 | 3.21 |
| 18 | 地域の人とふれあう活動は、楽しいですか。 | 9 | 4 | 1 | 0 | 3.57 |

・「外で元気に遊ぶ・げんきタイムに取り組む」（3.86ポイント）、「友達と仲良く助け合う」（3.79ポイント）、「先生の授業が分かりやすい」（3.71ポイント）などで特に高い数値となりました。子どもたちが体を動かして活発に過ごし、お互いを思いやりながら楽しく学習に取り組めている様子がうかがえます。
・「交通事故やけがに気を付けている」（3.71ポイント）、「地域の人との活動が楽しい」（3.57ポイント）からも、安全への意識がしっかり身に付き、地域の方々との関わりを伸び伸びと楽しんでいることが伝わってまいります。
・「困ったときに相談できる」（2.93ポイント）は、今回のアンケートの中でやや低い数値となりました。子どもたちが不安や悩みを抱え込まず、いつでも安心してSOSを出せるよう、相談しやすい雰囲気づくりや細やかな声かけに引き続き努めてまいります。ご家庭でも気になる変化などがありましたら、遠慮なく学校へご相談ください。
・「授業への集中」（3.14ポイント）、「家庭学習への取組」（3.14ポイント）、「廊下歩行のルール遵守」（3.14ポイント）などは平均的な評価となりました。基礎的な学習習慣や気持ちよく過ごすためのマナーがよりしっかりと身に付くよう、学校でも根気強く指導を継続してまいります。

# R8職員アンケート（1回目）の結果　教職員用

4＝よくあてはまる　3＝ややあてはまる　2＝あまりあてはまらない　1＝あてはまらない　　R8.7月

| | 項　目 | 4 | 3 | 2 | 1 | 【平均】 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校教育目標や学校経営方針を学級経営に反映している。 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3.38 |
| 2 | 教材研究を十分に行い、今年度の研究内容を意識した授業に取り組んでいる。 | 2 | 6 | 0 | 0 | 3.25 |
| 3 | 進んで学ぶ児童の育成を行うことができている。 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3.50 |
| 4 | 一人一台端末を活用し、児童が自分にふさわしい学び方や学習方法を身に付けられるよう工夫している。 | 2 | 4 | 2 | 0 | 3.00 |
| 5 | 教育活動全体を通じて、礼儀・思いやり・感謝の気持ちを育むようにしている。 | 6 | 2 | 0 | 0 | 3.75 |
| 6 | 学校のきまりや月のめあてが徹底するよう指導を行っている。 | 7 | 1 | 0 | 0 | 3.88 |
| 7 | 日常の観察や聞き取り調査、定期的な「なかよしアンケート」の結果をもとに、いじめの未然防止に努めている。 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4.00 |
| 8 | 児童のがんばりを認め、自己肯定感を高めるための指導を心がけている。 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4.00 |
| 9 | 児童に将来の夢や目標について考える機会を設けた指導を行っている。 | 1 | 6 | 1 | 0 | 3.00 |
| 10 | 他の職員と連携しながら、児童や保護者への生活指導や対応等を行っている。 | 7 | 1 | 0 | 0 | 3.88 |
| 11 | 地域や社会の様々な人と一緒に体験する活動を仕組んでいる。 | 5 | 3 | 0 | 0 | 3.63 |
| 12 | 外遊びを奨励したり意欲的に「げんきタイム」に取り組めるようにしたりしている。 | 6 | 2 | 0 | 0 | 3.75 |
| 13 | 「早寝・早起き・朝ごはん」の指導や計画的な食育指導を行っている。 | 5 | 3 | 0 | 0 | 3.63 |
| 14 | 日頃から児童の危機対応能力を高める指導を行っている。 | 5 | 3 | 0 | 0 | 3.63 |
| 15 | 勤務時間を意識して仕事に取り組んでいる。 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3.50 |
| 16 | 学級便りを発行したり、保護者と連絡を取り合ったりして、児童の学習や生活の様子等の情報を共有している。 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3.38 |
| 17 | 学習指導において、9年間の学びの連続性を意識して授業を行っている。 | 2 | 5 | 1 | 0 | 3.13 |
| 18 | 特別支援教育についての研修を深め、学級の指導に生かしている。 | 4 | 3 | 1 | 0 | 3.38 |

・「いじめの未然防止」（4.00ポイント）、「児童のよさを認め自己肯定感を高める指導」（4.00ポイント）で満点のご評価となりました。全教職員が一致団結し、一人ひとりの心に寄り添う指導を徹底できている成果と考えております。
・「学校のきまりの徹底」（3.88ポイント）、「職員間の連携」（3.88ポイント）も高い数値となりました。教職員同士が密に連絡を取り合い、学校全体で子どもたちをしっかり見守る体制がしっかりと機能しております。
・「一人一台端末の活用」（3.00ポイント）、「将来の夢や目標を考えさせる指導」（3.00ポイント）については、平均的な数値にとどまりました。今後はデジタル機器の効果的な活用方法を共有するとともに、子どもたちへのキャリア教育・体験学習をいっそう工夫してまいります。
・「小中9年間の学びの連続性を意識した授業」（3.13）についても、さらなるレベルアップを目指していきます。小中学校での連携を一段と深め、子どもたちがスムーズにステップアップできる教育課程づくりを進めてまいります。