

【保護者の願い】

学校教育目標 **「自分も他者も大切に作るさしっ子の育成」**
～自ら「気づき、考え、実行する」子供に～

【地域の願い】

【教師の願い】

めざす子供像

自他の心を大切にする

- ・命を大切にする子
- ・素直に他者の考えを聞き、判断できる子
- ・相手を思いやり、よさを認める子
- ・折り合いをつけ問題を解決できる子

自他の健全健康を大切にする

- ・善悪の判断をもとに行動できる子
- ・進んで挨拶や返事ができる子
- ・進んで運動に取り組む子
- ・互いに健康や安全に気をつける子

自他の学びを大切にする

- ・意欲的に学習に取り組もうとする子
- ・根気強く考えることのできる子
- ・考えを認め合い、高め合う子

豊かな心・共に明るく生きる力・主体的に学ぶ意欲をもった児童の育成

共生・協調する力の育成

なかま部

特別活動

①特別活動

- ・集団における受容的・寛容的な態度の育成
- ・地域と連携した体験・ボランティア活動の推進
- ・効率的、効果的な集会活動の企画運営
- ・縦割り班活動の充実
- ・児童による自主的な活動の推進
- ・キャリア教育の推進
- ・体験活動の推進、充実
- ・「さし人集会」の定期開催と内容の充実
- ②平和教育
- ・平和教育週間の取組充実
- ・戦争関連の祈念日における講話

人権・同和教育

①人権・同和教育の充実

- ・いじめや差別を許さない集団づくり
- ・定期的ないじめ・体罰の実態調査
- ・人権尊重の視点に立った授業（必須教材「人の生き方に学ぶ」等）
- ・新たな人権課題等の研修の充実
- ・人権の日集会の充実
- ・支援教員としての生徒指導への積極的関与
- ②教育相談
- ・不登校児童、保護者との細やかな連絡
- ・SCの積極的な活用及び外部機関との連携
- ・「のびっ子研」での情報の共有
- ・Q-Uの活用

特別支援教育

- ・就学支援の適正化
- ・研修の充実と組織的な対応
- ・児童支援体制の構築と充実
- ・個に応じた臨機応変な支援体制

【支援組織】・・・緑の少年団 青少年赤十字 「いきいき学ぶからっつ子育成事業」 学校ボランティア

【組織的な指導や支援】

【校内委員会】・・・企画委員会・運営委員会・研究推進委員会・教育支援委員会・小中連携推進委員会
【外部委員会】・・・学校評議員会・いじめ防止対策委員会・学校保健安全委員会

自分を律し、調整する力の育成

くらし部

生活指導

①生活指導の強化徹底

- ・目指す児童像の共有化（伸ばすことと律することの明確化）
- ・児童の実態に応じた焦点化した指導（月目標の見直しと評価の強化）
- ・担任による温度差のない指導
- ・道徳や学活とのカリキュラムマネジメント
- ②問題行動の未然防止と早期対応
- ・担任、学年主任、生徒指導担当、支援教員、管理職の組織的な対応
- ・子ども理解及び生活指導協議会等での情報の共有
- ・保護者や外部機関との連携
- ③美化指導
- ・日常的な清掃指導の継続
- ・ものに対する管理意識の向上
- ④安全指導
- ・細やかな交通安全指導
- ・防災教育プログラム等を活用した危機に対する予知及び回避能力の育成
- ・定期的な安全点検、実効性のある避難訓練の実施
- ・情報モラル、セキュリティ意識の育成

体育・保健・食育

①体育指導・体力づくり

- ・教科体育の充実（ワークシート等）
- ・体力づくりの推進（スポチャレ等）

②保健・衛生指導

- ・手洗いなどの基本的衛生習慣の向上
- ・感染症等への予防と対策の徹底

③食育指導

- ・配膳、マナー等、給食指導の充実
- ・食に対する関心の向上

学びに向かう力の育成

まなび部

校内研究

①校内研究の推進

- ・学力・授業力向上プランの周知
- ・具体的方策（ひとみタイム等）の充実
- ②学習状況調査の活用
- ・分析と考察による弱みの克服
- ③学力向上に向けた取組推進
- ・「学びスタイルチェックシート」の活用
- ・校内研修体制の強化（研修内容の共有等）
- ④補充学習の充実
- ・スキルタイムの効果的運用

学習指導

①学習習慣・学習規律の確立

- ・学校、学年で統一した学習規律の徹底
- ・休み時間と始業合図後の過ごし方の周知
- ・学習道具の見直し（保護者への啓発資料）
- ②学習環境の整備
- ・授業に生かせる掲示物の作成、提案
- ・共有掲示板の活用
- ③1人1台端末の整備、活用
- ・情報の収集と職員研修の充実
- ・持ち帰りへの対応（週末持ち帰りの徹底）
- ・Teamsの作成と活用
- ④図書館教育の活性化
- ・読書への関心意欲喚起と読書の習慣化
- ⑤家庭学習の定着
- ・「家庭学習の手引き」「児童用学習の手引き」の活用
- ・「生活満点」週間の取組の充実
- ・「さしっ子ノート」の活用

目指す子供像を実現する組織的取組

めざす教師像

教育に情熱をもち、児童との関わりを楽しみ、力を注ぐ教師

- ・豊かな人間性と協働性をもち、教育公務員としての使命感にあふれる教師
- ・授業力と学校経営力を高めるための研鑽を積み、責任をもって校務分掌を果たす教師
- ・子ども一人一人に寄り添い、積極的に関わり、児童、保護者、地域から信頼される教師
- ・「チーム学校」を大切にし、互いに助け合い励まし合い、組織的に課題の解決にあたる教師
- ・「働き方改革」を意識し、健康保持増進に努め、心身ともに健康ではたつとした教師

めざす学校像

家庭や地域に信頼される学校

- ・学校、学級通信やHP、はなまるアプリ等を活用した積極的な情報発信
- ・保護者や地域の声の積極的な受信と連携の強化
- ・学校評価、学校評議員会の活用
- ・地域人材の積極的な活用と連携
- ・外部機関の積極的な活用と連携
- ・幼保小中連携の推進、強化
- ・教職員の服務規律の保持と法令遵守の徹底

子どもの輝きをつくる学校

- ・基本的な学習習慣の確立
- ・基礎的な知識技能の確かな習得
- ・学ぶ意欲を高める授業づくり
- ・思考力・表現力を高める指導法改善
- ・人権集会や道徳教育の着実な実践と評価
- ・特別支援教育や個に応じた支援の充実
- ・体験活動や交流活動の推進

チームで教育に取り組む学校

- ・全職員の学校経営方針の周知
- ・全職員の全児童に対する理解の促進
- ・「みんなで・そろえて・続けて」実践していく校内研究の推進
- ・報告・連絡・相談のしやすい雰囲気づくり
- ・ベテランから若手までが共に学び合い、支え合うOJTの推進
- ・全職員が働きやすい、幸せな職場だと感じられる「働きたか!」改革の推進

2024 重点目標

- 子供の心を豊かにする・・・善悪を考えた行動を心がけ、集団の一員として協力・協調できる態度の育成をめざす
- 子供に学力をつける・・・基礎的・基本的な学習・生活習慣の定着を図り、思考力・表現力の向上をめざす
- 家庭・地域との連携を図る・・・保護者に寄り添い、地域とともに子供を育む学校をめざす

【地域】連携による郷土愛の育成と地域社会の活性化

【保護者・PTA】連携によるわが子への家庭教育力の向上と児童や学校職員への支援