

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和6年度学校評価 計画

学校名	唐津市立佐志小学校																																																																			
1 前年度 評価結果の概要	<ul style="list-style-type: none"> 校内研究を算数科に変更し、伝え合う活動を通して、自分の考えを深めることができる算数科の指導方法の工夫を行ってきた。研究の途中で、十分な成果は出せていないが、研究内容を焦点化し、特に伝える力を高める算数科の学力向上を目指し、研究を進めていく。 「自分も他者も大切にする児童の育成」を目指し、人権・同和教育を中心に据えて心の教育を行っていく。 外部講師を招聘したり、地域の人材を活用したりして、連携を図り児童の豊かな学びにつなげていく。 																																																																			
2 学校教育目標	<p style="text-align: center;">「自分も他者も大切にするさしつ子の育成」 ～自ら「気づき、考え、実行する」子供～</p>																																																																			
3 本年度の重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもの心を豊かにする・・・善悪を考えた行動を心がけ、集団の一員として協力・協調できる態度の育成をめざす。 ○子どもに学力をつける・・・基礎的・基本的な学習・生活習慣の定着を図り、思考力・表現力の向上をめざす。 ○家庭・地域との連携を図る・・・保護者に寄り添い、地域とともに子どもを育む学校をめざす。 																																																																			
4 重点取組内容・成果指標																																																																				
(1)共通評価項目																																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">重点取組</th> <th rowspan="2">具体的な担当者</th> </tr> <tr> <th>評価項目</th> <th>取組内容</th> <th>成果指標 (数値目標)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">●学力の向上</td> <td>○学習習慣及び基礎基本の定着</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○始業時間に席に着き、学習の準備ができる児童80%以上。 ○期末テストの漢字、計算テストにおいて、クラス平均70%以上を目標とする。 ○「話し合い活動のよさを感じる」と回答した児童70%以上。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・休み時間に次の準備とトイレを済ませる」「5分前行動する」ことを意識させ、指導の徹底を図る。 ・朝のスキルタイムを計画的に実施し、言語事項や計算等の習熟を図る。タブレットでのドリル学習も取り組む。 ・授業では、交流活動の場面を設定し、自分の考えを伝えたり、様々な考えに触れたりできるようにする。 </td> </tr> <tr> <td rowspan="3">●心の教育</td> <td>●児童生徒が、他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○アンケート結果から、自分や友だちの良さや、違いを認めるよさを回答した児童が80%以上。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・人権・同和教育の視点で授業を行う。人権の日集会、「ありがとうの木・かがやきの木」などを計画的に実践し、自他を大切にする心情を育む。 ・道徳では、話し合いなどを通じて自分事として捉えられるような授業実践を行う。 </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事案対処等)について組織的対応ができていると回答した教員80%以上。 ○アンケートで「学校に行くことが楽しい」と回答する児童が80%以上。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・月ごとの「心のアンケート」等で、児童の実態を把握し、それを受けて「子ども理解研」を実施し、組織的対応を図る。 ・事案発生時には、「いじめ防止対策委員会」を開き、組織的に早急に対応する。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●児童が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童80%以上 ・「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童80%以上 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・「ほめるから、はじめる。はじまる。」を合言葉に、学校のあらゆる活動の中で児童に対して職員が積極的に肯定的な言葉かけをし、主体性を引き出す。 ・児童がさまざまな「人・こと・もの」と関わり、学びを深め、自己実現していくような道徳学習や体験活動の場を設定する。 </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">●健康・体づくり</td> <td>○集団における受容的、寛容的な態度の育成</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○縦割り班活動後の振り返りで、活動に対する肯定的な回答をした児童が80パーセント以上を目指す。 ○Q-Uにおける満足群の割合を昨年度以上とする。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・自分も他者も認めるために「たてわり伝言板」を活用・放送し、校内に知らせる。 ・児童相互のトラブルに対し全職員が丁寧な関わりや対応を行う。 ・仲間づくりを中心に、支持的風土のあるクラスづくりをする。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●「運動習慣の改善や定着化」 ●望ましい生活習慣の形成 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●授業以外で運動やスポーツを行う時間が1週間で420分以上の児童60%以上 ●早寝・早起き・朝ごはんを推奨し、家庭へ啓発する。生活アンケート等による児童・保護者の達成率80%以上。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・体育委員会の活動を軸として、各学級のボール等の整備を行い、外遊びを推進する。 ・各学級が「スポーツチャレンジ」へ積極的に参加できるような取り組みを進める。 ・なわとびタイム、マラソンタイムを年間計画に位置づけ、実施する。 ・通信やホームページなどで保護者に向けて積極的な啓発を行う。 ・児童期の身体の発達にとって睡眠や朝食の大切さ等を段階的に指導する。 </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">●業務改善・教職員の働き方改革の推進</td> <td>●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減</td> <td>●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・定期退勤日を設定する。 ・教材の共有や役割分担、行事の見直しを行い、教職員の負担を軽減する。 ・会議等の終了時間を設定し、時間内で終わるよう提案方法を見直す。 ・タイムマネジメントを意識した働き方を呼びかける。 ・「はたらきたか！改革」のために、職員間の風通しを良くし、何でも言い合える人間関係づくりを行う。 ・消耗品や教材の収納を「見える化」することで、物を探す時間を減らし、業務効率化につなげる。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td>○特別支援教育に関する教員の専門性と意識の向上</td> <td>○特別支援教育に関する専門性や意識が向上したと回答する教員が80%以上。</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・研修や授業参観等で、特別支援級に入級している児童の実態を把握する。 ・インクルーシブ教育の考え方に基づいた児童理解と支援についての見識を深める。 ・個別の教育支援計画・指導計画・「子ども理解研」の資料を活用し、個に応じた対応を図るようにする。 </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> (2)本年度重点的に取り組む独自評価項目 </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">重点取組</th> <th rowspan="2">具体的な担当者</th> </tr> <tr> <th>評価項目</th> <th>重点取組内容</th> <th>成果指標 (数値目標)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">○地域との連携</td> <td>○○地域素材や人材を活用した授業の推進</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○外部講師を迎えての授業・体験学習を各学年、年間2つ以上実施する。 ○地域の良さを知り、地域が好きになった児童が80%以上。 ○自分のこれからに生かそうとしている児童が80%以上。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・「いきいきまなぶからつっ子」の事業を活用し、様々な外部と連携を図り、体験活動を行う。 ・地域の人材の活用や、地域を知る学習を通して、ふるさとに誇りをもち、自分の将来につなげられるようなキャリア教育を行う。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <p>●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育</p> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white;">5 総合評価・次年度への展望</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ </td> </tr> </tbody></table>			重点取組			具体的な担当者	評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)	●学力の向上	○学習習慣及び基礎基本の定着	<ul style="list-style-type: none"> ○始業時間に席に着き、学習の準備ができる児童80%以上。 ○期末テストの漢字、計算テストにおいて、クラス平均70%以上を目標とする。 ○「話し合い活動のよさを感じる」と回答した児童70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・休み時間に次の準備とトイレを済ませる」「5分前行動する」ことを意識させ、指導の徹底を図る。 ・朝のスキルタイムを計画的に実施し、言語事項や計算等の習熟を図る。タブレットでのドリル学習も取り組む。 ・授業では、交流活動の場面を設定し、自分の考えを伝えたり、様々な考えに触れたりできるようにする。 	●心の教育	●児童生徒が、他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ○アンケート結果から、自分や友だちの良さや、違いを認めるよさを回答した児童が80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人権・同和教育の視点で授業を行う。人権の日集会、「ありがとうの木・かがやきの木」などを計画的に実践し、自他を大切にする心情を育む。 ・道徳では、話し合いなどを通じて自分事として捉えられるような授業実践を行う。 	●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事案対処等)について組織的対応ができていると回答した教員80%以上。 ○アンケートで「学校に行くことが楽しい」と回答する児童が80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・月ごとの「心のアンケート」等で、児童の実態を把握し、それを受けて「子ども理解研」を実施し、組織的対応を図る。 ・事案発生時には、「いじめ防止対策委員会」を開き、組織的に早急に対応する。 		<ul style="list-style-type: none"> ●児童が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童80%以上 ・「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童80%以上 	<ul style="list-style-type: none"> ・「ほめるから、はじめる。はじまる。」を合言葉に、学校のあらゆる活動の中で児童に対して職員が積極的に肯定的な言葉かけをし、主体性を引き出す。 ・児童がさまざまな「人・こと・もの」と関わり、学びを深め、自己実現していくような道徳学習や体験活動の場を設定する。 	●健康・体づくり	○集団における受容的、寛容的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ○縦割り班活動後の振り返りで、活動に対する肯定的な回答をした児童が80パーセント以上を目指す。 ○Q-Uにおける満足群の割合を昨年度以上とする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分も他者も認めるために「たてわり伝言板」を活用・放送し、校内に知らせる。 ・児童相互のトラブルに対し全職員が丁寧な関わりや対応を行う。 ・仲間づくりを中心に、支持的風土のあるクラスづくりをする。 		<ul style="list-style-type: none"> ●「運動習慣の改善や定着化」 ●望ましい生活習慣の形成 	<ul style="list-style-type: none"> ●授業以外で運動やスポーツを行う時間が1週間で420分以上の児童60%以上 ●早寝・早起き・朝ごはんを推奨し、家庭へ啓発する。生活アンケート等による児童・保護者の達成率80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体育委員会の活動を軸として、各学級のボール等の整備を行い、外遊びを推進する。 ・各学級が「スポーツチャレンジ」へ積極的に参加できるような取り組みを進める。 ・なわとびタイム、マラソンタイムを年間計画に位置づけ、実施する。 ・通信やホームページなどで保護者に向けて積極的な啓発を行う。 ・児童期の身体の発達にとって睡眠や朝食の大切さ等を段階的に指導する。 	●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。	<ul style="list-style-type: none"> ・定期退勤日を設定する。 ・教材の共有や役割分担、行事の見直しを行い、教職員の負担を軽減する。 ・会議等の終了時間を設定し、時間内で終わるよう提案方法を見直す。 ・タイムマネジメントを意識した働き方を呼びかける。 ・「はたらきたか！改革」のために、職員間の風通しを良くし、何でも言い合える人間関係づくりを行う。 ・消耗品や教材の収納を「見える化」することで、物を探す時間を減らし、業務効率化につなげる。 		○特別支援教育に関する教員の専門性と意識の向上	○特別支援教育に関する専門性や意識が向上したと回答する教員が80%以上。	<ul style="list-style-type: none"> ・研修や授業参観等で、特別支援級に入級している児童の実態を把握する。 ・インクルーシブ教育の考え方に基づいた児童理解と支援についての見識を深める。 ・個別の教育支援計画・指導計画・「子ども理解研」の資料を活用し、個に応じた対応を図るようにする。 	(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">重点取組</th> <th rowspan="2">具体的な担当者</th> </tr> <tr> <th>評価項目</th> <th>重点取組内容</th> <th>成果指標 (数値目標)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">○地域との連携</td> <td>○○地域素材や人材を活用した授業の推進</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○外部講師を迎えての授業・体験学習を各学年、年間2つ以上実施する。 ○地域の良さを知り、地域が好きになった児童が80%以上。 ○自分のこれからに生かそうとしている児童が80%以上。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・「いきいきまなぶからつっ子」の事業を活用し、様々な外部と連携を図り、体験活動を行う。 ・地域の人材の活用や、地域を知る学習を通して、ふるさとに誇りをもち、自分の将来につなげられるようなキャリア教育を行う。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			重点取組			具体的な担当者	評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)	○地域との連携	○○地域素材や人材を活用した授業の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○外部講師を迎えての授業・体験学習を各学年、年間2つ以上実施する。 ○地域の良さを知り、地域が好きになった児童が80%以上。 ○自分のこれからに生かそうとしている児童が80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「いきいきまなぶからつっ子」の事業を活用し、様々な外部と連携を図り、体験活動を行う。 ・地域の人材の活用や、地域を知る学習を通して、ふるさとに誇りをもち、自分の将来につなげられるようなキャリア教育を行う。 				<p>●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育</p>				5 総合評価・次年度への展望	<ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ 		
重点取組			具体的な担当者																																																																	
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)																																																																		
●学力の向上	○学習習慣及び基礎基本の定着	<ul style="list-style-type: none"> ○始業時間に席に着き、学習の準備ができる児童80%以上。 ○期末テストの漢字、計算テストにおいて、クラス平均70%以上を目標とする。 ○「話し合い活動のよさを感じる」と回答した児童70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・休み時間に次の準備とトイレを済ませる」「5分前行動する」ことを意識させ、指導の徹底を図る。 ・朝のスキルタイムを計画的に実施し、言語事項や計算等の習熟を図る。タブレットでのドリル学習も取り組む。 ・授業では、交流活動の場面を設定し、自分の考えを伝えたり、様々な考えに触れたりできるようにする。 																																																																	
	●心の教育	●児童生徒が、他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ○アンケート結果から、自分や友だちの良さや、違いを認めるよさを回答した児童が80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人権・同和教育の視点で授業を行う。人権の日集会、「ありがとうの木・かがやきの木」などを計画的に実践し、自他を大切にする心情を育む。 ・道徳では、話し合いなどを通じて自分事として捉えられるような授業実践を行う。 																																																																
		●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事案対処等)について組織的対応ができていると回答した教員80%以上。 ○アンケートで「学校に行くことが楽しい」と回答する児童が80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・月ごとの「心のアンケート」等で、児童の実態を把握し、それを受けて「子ども理解研」を実施し、組織的対応を図る。 ・事案発生時には、「いじめ防止対策委員会」を開き、組織的に早急に対応する。 																																																																
				<ul style="list-style-type: none"> ●児童が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童80%以上 ・「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童80%以上 	<ul style="list-style-type: none"> ・「ほめるから、はじめる。はじまる。」を合言葉に、学校のあらゆる活動の中で児童に対して職員が積極的に肯定的な言葉かけをし、主体性を引き出す。 ・児童がさまざまな「人・こと・もの」と関わり、学びを深め、自己実現していくような道徳学習や体験活動の場を設定する。 																																																														
●健康・体づくり	○集団における受容的、寛容的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ○縦割り班活動後の振り返りで、活動に対する肯定的な回答をした児童が80パーセント以上を目指す。 ○Q-Uにおける満足群の割合を昨年度以上とする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分も他者も認めるために「たてわり伝言板」を活用・放送し、校内に知らせる。 ・児童相互のトラブルに対し全職員が丁寧な関わりや対応を行う。 ・仲間づくりを中心に、支持的風土のあるクラスづくりをする。 																																																																	
		<ul style="list-style-type: none"> ●「運動習慣の改善や定着化」 ●望ましい生活習慣の形成 	<ul style="list-style-type: none"> ●授業以外で運動やスポーツを行う時間が1週間で420分以上の児童60%以上 ●早寝・早起き・朝ごはんを推奨し、家庭へ啓発する。生活アンケート等による児童・保護者の達成率80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体育委員会の活動を軸として、各学級のボール等の整備を行い、外遊びを推進する。 ・各学級が「スポーツチャレンジ」へ積極的に参加できるような取り組みを進める。 ・なわとびタイム、マラソンタイムを年間計画に位置づけ、実施する。 ・通信やホームページなどで保護者に向けて積極的な啓発を行う。 ・児童期の身体の発達にとって睡眠や朝食の大切さ等を段階的に指導する。 																																																																
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。	<ul style="list-style-type: none"> ・定期退勤日を設定する。 ・教材の共有や役割分担、行事の見直しを行い、教職員の負担を軽減する。 ・会議等の終了時間を設定し、時間内で終わるよう提案方法を見直す。 ・タイムマネジメントを意識した働き方を呼びかける。 ・「はたらきたか！改革」のために、職員間の風通しを良くし、何でも言い合える人間関係づくりを行う。 ・消耗品や教材の収納を「見える化」することで、物を探す時間を減らし、業務効率化につなげる。 																																																																	
		○特別支援教育に関する教員の専門性と意識の向上	○特別支援教育に関する専門性や意識が向上したと回答する教員が80%以上。	<ul style="list-style-type: none"> ・研修や授業参観等で、特別支援級に入級している児童の実態を把握する。 ・インクルーシブ教育の考え方に基づいた児童理解と支援についての見識を深める。 ・個別の教育支援計画・指導計画・「子ども理解研」の資料を活用し、個に応じた対応を図るようにする。 																																																																
(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目																																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">重点取組</th> <th rowspan="2">具体的な担当者</th> </tr> <tr> <th>評価項目</th> <th>重点取組内容</th> <th>成果指標 (数値目標)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">○地域との連携</td> <td>○○地域素材や人材を活用した授業の推進</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○外部講師を迎えての授業・体験学習を各学年、年間2つ以上実施する。 ○地域の良さを知り、地域が好きになった児童が80%以上。 ○自分のこれからに生かそうとしている児童が80%以上。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・「いきいきまなぶからつっ子」の事業を活用し、様々な外部と連携を図り、体験活動を行う。 ・地域の人材の活用や、地域を知る学習を通して、ふるさとに誇りをもち、自分の将来につなげられるようなキャリア教育を行う。 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			重点取組			具体的な担当者	評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)	○地域との連携	○○地域素材や人材を活用した授業の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○外部講師を迎えての授業・体験学習を各学年、年間2つ以上実施する。 ○地域の良さを知り、地域が好きになった児童が80%以上。 ○自分のこれからに生かそうとしている児童が80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「いきいきまなぶからつっ子」の事業を活用し、様々な外部と連携を図り、体験活動を行う。 ・地域の人材の活用や、地域を知る学習を通して、ふるさとに誇りをもち、自分の将来につなげられるようなキャリア教育を行う。 																																																							
重点取組			具体的な担当者																																																																	
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)																																																																		
○地域との連携	○○地域素材や人材を活用した授業の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○外部講師を迎えての授業・体験学習を各学年、年間2つ以上実施する。 ○地域の良さを知り、地域が好きになった児童が80%以上。 ○自分のこれからに生かそうとしている児童が80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「いきいきまなぶからつっ子」の事業を活用し、様々な外部と連携を図り、体験活動を行う。 ・地域の人材の活用や、地域を知る学習を通して、ふるさとに誇りをもち、自分の将来につなげられるようなキャリア教育を行う。 																																																																	
<p>●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育</p>																																																																				
5 総合評価・次年度への展望	<ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ 																																																																			