

佐賀県学習状況調査が行われました

11月30日に4, 5, 6年生の国語と算数、12月1日に6年生の理科と社会の学習状況調査が行われました。このテストの問題は、思考力や表現力を求められるため、集中して根気強く取り組むことが重要です。子どもたちの感想を聞いてみると、「難しかった。」や「時間が足りなかった。」などの声が聞こえてきました。日頃のテストとは内容がかなり違いますので、戸惑うのは当然のことと思います。ですから、宿題に過去問を出したりスキルタイムで取り組んだり、学校でできる範囲の対策を行ってきました。

テストを受けるときの…「コツ」

1. 無回答(何も書かない)は ぜったいにだめ
2. 聞かれていることに 線を引くべし

子どもたちには自分も持っている力を全部出して欲しい、でもそのためにはやはり問題を解くための『コツ』が必要だと、左のように5年生に話をしました。これは、日々の宿題でもいえることです。少し考えただけで分からないからと空欄のまま出したり、聞かれていることや大事な数値をさらっと読んで間違えた答えを書いたり…宿題が雑だと思えることが多く残念です。(名前も読めないくらい雑な時も…) 日々の積み重ねこそが大きな場面で発揮されます。例えば、終えた宿題を保護者の方に目を通してもらうなど、宿題の取り組み方を少し変えるだけで学力は上がります。

では、今年どのような問題が出たのか、算数の問題を見てみましょう。

【6年 算数問題より】

分数のわり算の仕方が間違えていることを説明する問題です。わる数、わられる数それぞれにわる数の逆数(この問題では、2分の5)をかける意味をしっかりと理解しておかないと説明できない問題です。また、子ども達の誤答を見ても、「わられる数」「わる数」2つの言葉を使っていない人も多くいました。

かずやさんは、【あきこさんのアドバイス】をもとに、 の部分を考え直して、ノートの一部にまとめています。

ノートの一部

$$\frac{3}{8} \div \frac{2}{5} = \frac{3}{8} \div \left(\frac{2}{5} \times \frac{5}{2} \right) \Rightarrow = \left(\frac{3}{8} \times \frac{5}{2} \right) \div \left(\frac{2}{5} \times \frac{5}{2} \right)$$

$$= \frac{3}{8} \div 1 = \left(\frac{3}{8} \times \frac{5}{2} \right) \div 1$$

$$= \frac{3}{8} = \frac{15}{16}$$

 の部分で、

 ので、まちがっていた。

の中に、【かずやさんの考え】がまちがっていたわけを、「わられる数」と「わる数」という2つの言葉を使って書きましょう。

【5年 算数問題より】
 お楽しみ会の時間が50分間になるのは15+35だからその数字がそれぞれどんなことを表しているかを説明する問題です。内容的には2年生でも解けます。しかし、聞かれていることが分からず34%の児童しか正解していなかった問題です。問題の中にヒントになる図や数字などたくさんあるのに、それに気づかない子どもも多いのが現状です。必要な部分を抜き出す力、引き続き授業等で身に付けていきたいと思えます。

【4年 算数問題より】

単位の関係を説明する問題です。1kg=1000gなど単位変換は子どもたちにとって、特に苦手です。日頃生活の中であまり使わないからでしょうか。今回の問題は、単位の意味について問われています。授業でも扱いますが、これがなかなか書いていなかったようです。(正解23%) 単純に覚えるだけでなく、意味を理解しながら身に付けることが大切だと感じました。

テスト慣れしていない子どもにとっては、かなり難しく感じるテストです。特に4年生にとっては、初めて問題と解答用紙が別のテストですし、20ページ近くある問題を開きながら解くスタイルですので、結果は思わしくないのが現状です。ですが、子どもたちは前向きに問題に取り組んでいたと聞きました。結果は3学期です。結果が出た時は、この算数通信にてお知らせいたします。

1) かずやさんとあきこさんは、メモをもとに、お楽しみ会の時間について、あどのように話をしています。

メモ

【お楽しみ会の予定】
 10月15日 土曜日
 開始……午後3時45分
 終りょう…午後4時35分

かずや: お楽しみ会の時間は、メモをもとに図を使って考えると、15 + 35 = 50 で、50分だね。

あきこ: かずやさんが考えた「15 + 35」の式の「15」と「35」は、それぞれどのようなことを表しているのかな。

かずやさんが考えた「15 + 35」の式の「15」と「35」は、それぞれどのようなことを表していますか。言葉や数を使って書きましょう。

図

午後3時 | 午後4時 | 午後5時

午後3時45分 開始

午後4時35分 終りょう

あきこさんとかずやさんは、重さ、長さ、かさの単位について調べ、その関係を表した図をもとに、気付いたことをまとめています。

図

| | | | | | | | |
|----|-----|---|-----|---|----|---|-----|
| 重さ | 1g | → | 1kg | → | 1t | | |
| 長さ | 1mm | → | 1cm | → | 1m | → | 1km |
| かさ | 1mL | → | 1dL | → | 1L | | |

まとめ

- ・1mや1Lのように、1mmや1mLのm(ミリ)がとれると、1mmや1mLの1000倍になる。
- ・1kgや1kmのように、1gや1mに 解答用紙に書きましょう。

長さや重さの単位についてまとめます。まとめの に当てはまる文を、「k(キロ)」と「倍」という2つの言葉を使って書きましょう。