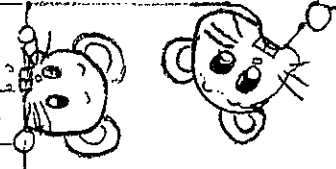
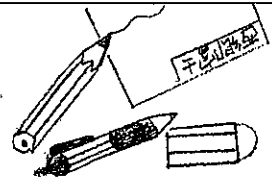


西郷富士

題字 6年 末次 莉子 さん



佐賀県学習状況調査(4~6年)の結果をお知らせします

県平均を1.0として比較

学年	国語	算数	理科	社会
4年生	上回っている	大いに上回っている	大いに上回っている	上回っている
5年生	平均とほぼ同じ	平均とほぼ同じ	大いに上回っている	やや下回っている
6年生	やや上回っている	平均とほぼ同じ	平均とほぼ同じ	平均とほぼ同じ

先週、個別に結果をお伝えしたところですが、その結果を基に学校では授業の進め方、宿題の出し方等について再検討を行いました。本校の結果は上記のとおりです。詳しい点数等は個人票をご覧ください。

学力はこの調査だけで測ることはできません。しかしながら、学習指導要領の趣旨に沿って作成された問題であることから、学習すべき内容がどの程度身に付いているのかを客観的に知る手立てとなります。全体的に平均以上にあり、学校全体で落ち着いた学びの空間が作られていると言えます。「きちんと話を聴く」「1人に学びを書き」「宿題を欠かさずしてやる」「自主的な学習をする」など、学力向上にプラスの作用をもたらす習慣作りに日々心を砕いているのですが、保護者の皆様のご協力のおかげで今回の結果となったと思っています。ぜひ、今後とも今以上に becoming 以上に学校とご家庭の双方で取り組んでいきたいと思ひます。

さて、先日、担任の先生に宿題の提出状況を聞いてみました。自分が担任だったころ、全員提出させるのに四苦八苦していた経験があるからですが、驚いたのは「100%です」「ほぼ全員です」というプラスがいくつもあつたことです。つまり、子ども達に確実に宿題をしていくという習慣が身に付いているということです。これは簡単なよつですがなかなかかかできません。ぜひ、継続していただきたいと思ひます。

しかしながら、学校アンケートでは気になるポイントもありました。「読書時間が少ない」「メディアにふれる時間が2時間以上」という児童が増えています。これは学力を下支えする学習習慣に影響を与える問題ととらえております。学力は中高生で築かれるのではなく、安定した小学校の学力を礎として築かれていくものと受け止めております。まだ小学生だから、小学生の今のうちに確実な基礎・基本を身に付けさせておくとの思いで、日々指導をして参ります。一定時間机について集中して勉強する、隙間時間に本を手に取る等の習慣つくりにご協力願えれば幸いです。

☆☆表彰おめでとう☆☆
たさんの子ども達が新春書会へ入賞しました！！
総勢29名



<県特選>4年 松本いづみ
<県入選>5年 永田こなつ 森ゆずき 6年 前田いろは

<地区特選>
2年 岩崎あこ 4年 亀山みらい 小淵あつし 松本いづみ
5年 永田こなつ 馬場みづき 森ゆずき 糸山みのり 6年 前田いろは

<地区入選>
1年 岩松はる 松本こころつ 末吉れな
2年 古川かいや 右近ゆい 3年 末吉ゆめ 渡辺まほ 牟田まおみ
4年 菱岡こうた 古川ちせ
6年 柳川りんたろう 貞島しおん 佐尾しよのすけ

【毛筆】
<地区特選> 3年 田代ゆづか 5年 田代あやか 岩崎るあ
<地区入選> 3年 陣内はると 4年 原さーや
6年 平ひなな 詫摩あかり

★読書がんばっています★
読書頑張り賞 (120冊+おすめ20冊) 199人 90%達成
読書マイスター (120冊+おすめ30冊) 167人 84%達成
図書の本を借りられる時期もあと1ヶ月余り。低学年はどちらでも100%を達成！他学年もあと少しです。クラスで100%達成目指し、頑張ってください！

