

○西郷小学校ESDカレンダー 評価規準表 (2021年度)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
3年 探究課題	◆オリエンテーション (3) ・1年間のめあてや見通しをもつ					◆西郷地区の偉人を未来につないでいこう (32) (吉田絃二郎、大倉邦彦) ・偉人について知ろう (喜多館長さん講話) ・情報館を見学しよう ・「わたしの課題」を決めよう ・調べたことをまとめよう ・「きてみんしゃい祭り」や「吉田絃二郎生誕祭」で地域の人にも発表して伝えよう						◆今年度の振り返りと、4年生への見通しを持つ (8) ・2年生に3年生で行う学習の発表をしよう ・来年度行う学習についての発表を、4年生から聞こう	
	◆西郷の町をもっとくわしく知ろう (25) ・西郷の町を探検しよう ・自分が興味のあるものを決めよう ・調べ学習で集めた情報をまとめよう ・自分だけの「西郷の町マップ」を作ろう												◆1年間のまとめ (2) ・ノート整理、児童アンケート
評価の観点とその趣旨 (評価規準)						評価の観点とその趣旨 (評価規準)							
知識・技能 (6つの構成概念を記入)		<多様性><相互性><連携性> ・地域には水田や田畑、公共交通機関、工場等があることを知るとともに、それらが西郷地区の特色であることを理解している。 ・町探検を通して、五感を使いたくさんの情報を収集している。 ・西郷地区の特色への理解は、地域のもの、ことと関わりながら探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。				<公平性><連携性><多様性> ・地域には郷土の発展に尽くした偉人がいることを知るとともに、自分の長所を生かして生活してきたことを理解している。 ・インタビューや情報館の見学などの活動を通して、たくさんの情報を収集している。 ・郷土の発展に尽くした偉人の生き方への理解は、地域の人、もの、こととの関わりながら探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。				<相互性><連携性> ・今の自分を見つめ直し、自分自身や周りの人の思いを理解するとともに、目標をもって活動することのよさを理解している。 ・インタビューなどの活動を通して、課題解決に必要な情報を収集している。 ・自分の考えをまとめて発信することは、他者の学びに大きな影響を与えるとともに、自分の知識を深めることに気付いている。			
思考・判断・表現		・町探検から問いを見だし、「西郷地区の特色」を探る課題を作っている。 ・町探検や屋上からの地区の観察を通して、必要な情報を集めることのよさを理解している。 ・収集した情報を分類・整理し、自分が探求していく課題を見いだしている。 ・活動を通して学んだ自らの思いを生かして、西郷マップに表現している。				・情報館の見学やインタビューから問いを見だし、偉人の生き方を探る課題をつくり、解決に向けて見通しをもっている。 ・情報館の見学やインタビュー、資料の読み取りを通して必要な情報を集めている。 ・収集した情報を分類・整理し、自分が探求していく課題を見いだしている。 ・活動を通して学んだ自らの思いを生かして、発表の場で表現している。				・自分自身の分析から、下級生へ伝えたいことを明確にし課題を設定するとともに、解決に向けて見通しをもって計画を立てている。 ・教師が提示した方法の中から、課題解決に適した方法を選択している。 ・学習した内容を分類・整理し、自分の目的に合わせてまとめている。 ・活動を通して学んだ自らの思いを生かして、スピーチやプレゼンテーションで表現している。			
主体的に学習に取り組む態度		・西郷地区に関心をもち、課題を解決しようとしている。 ・西郷地区の特色を知るために、家族や友達の考えを生かしながら、課題の解決に向けて取り組もうとしている。 ・自分も地域の一員であることを自覚し、地域の特色について伝えていこうとしている。				・地域の偉人に関心をもち、他者の考えを受け止めながら、自分の生き方について考えようとしている。 ・偉人の生き方や功績を伝えるために、情報館の方や友達の考えを生かしながら、協働して課題の解決に向けて取り組もうとしている。 ・自分も地域の一員であることを自覚し、地域の偉人について伝えていこうとしている。				・下級生へ学んだことを伝える活動を通して、自分の学んだことを振り返り、自分の思いについて考えている。 ・下級生へ学んだことを伝える活動を通して、奥的意識を明確にし、協働して課題の解決に向けて取り組もうとしている。 ・西郷小学校の一員であることを自覚し、下級生のためにできることを考えて積極的に関わろうとしている。			

○持続可能な社会づくりの構成概念 (国立教育政策研究所)

- ①多様性：いろいろある ②相互性：関わり合っている ③有限性：限りがある
- ④公平性：一人一人大切に ⑤連携性：力を合わせて ⑥責任性：責任をもって