

【高等学校用】

令和6年度学校評価 計画

達成度（評価）
A：十分達成できている
B：おおむね達成できている
C：やや不十分である
D：不十分である

1 前年度 評価結果の概要	・進路実績に対する学校への内外からの期待は大きい。令和6年度も引き続き様々な取り組みを行う。 ・成果指標によっては、容易に結果が追いつかないものがあった。令和6年度は成果指標の見直しも含め検討を行う。 ・総合的な探究の時間の取り組みは高く評価できたが、時期を早めた分、2学期後半の生徒のモチベーションの維持に苦労した面もあった。令和6年度は、生成A I等の新たなツールの利用も検討したい。 ・広報活動は十分されていた。令和6年度は、HPのサイト導線を工夫したり、動画機能等を活用した新たな情報発信を模索していく。 ・標準服制度については、生徒との協議等を経て実施に至った。令和6年度は、生徒の自主性を生かしつつ、ヘルメットの着用やT P Oに合わせた服装、S N Sの利用等について、規律やマナーを考えて判断できるようにしていく。
------------------	---

2 SAGAスクール・ミッション 学校教育目標	○旧制佐賀中学校以来の長い伝統を誇る高校として、科学・文化・社会の創造・発展を担い、将来の佐賀・日本・世界を支え、切り拓く多様な人材を育成する。 ○変化の激しい時代の中で、主体的に生き抜くための社会性や優れた知性、広い視野を獲得する教育を実践する。
----------------------------	---

3 スクール・ポリシー	アドミッション・ポリシー	カリキュラム・ポリシー	グラデュエーション・ポリシー	4 本年度の重点目標	【スローガン】 問い続ける (1) カリキュラム・ポリシーを着実に実施し、生徒が身に着けるべき力を保障する。 (2) 生徒一人一人の適正・能力を最大限に生かした進路保障を実現する。 (3) 唯一無二の誇り高き信頼される学校づくりに努める。 (4) 組織力向上と業務改善を推進する。
	○高校入学後も様々なことに意欲的にチャレンジする、次のような人を求めます。 1 高い志、リーダーとしての意欲、実行力を有する人 2 学業に前向きで、一層の向上を目指して努力する人 3 他者との様々なかかわりの中で豊かな人間性を身に付けようとする人 4 学校行事や部活動などを通して、社会性、忍耐力など身に付ける努力をする人	<教育課程編成及び実施に関する方針> ○次の方針により教育課程を編成します。 ・低学年に基礎科目を多く、高学年に選択科目を多く配置 ・2年次は文系・理系、3年次は文Ⅰ・文Ⅱ・理系の教育課程を設置 ・探究活動を継続的に行えるよう、各学年に総合的な探究の時間を設置 ・社会性の発達にあわせて特別活動を計画的に実施 ○5つの力を次のように身に付けていきます。 ・知識等を活用し、判断し、行動していくことで「主体的判断力」を身に付ける。 ・情報リテラシーを身に付け、探究のプロセスを繰り返すことで「課題発見力・解決力」を身に付ける。 ・自己を振り返り、倫理観や人としての在り方を学び、行動に生かすことで「自律力」を身に付ける。 ・協働的な活動や課外活動等での経験を通じて「協働力」を身に付けます。 ・自己を振り返り、各教科や総合的な探究の時間に生かすことで「キャリア形成力」を身に付ける。	○「質実剛健」「鍛身養志」を校風とし、品位をもって逞しく生きていくために高い志と社会性を養います。 ○スクール・ミッションを実現するため、次の5つの力を身に付けます。 ・確かな知識や豊かな教養を基礎として、物事を多角的・多面的に吟味・検討し、主体的に判断することができる。（主体的判断力） ・既習の事例や、自ら収集・整理・分析した情報を活用して、問いを立て、課題解決に向けて思考・判断し行動することができる。（課題発見力・解決力） ・自己を客観的に把握し、確かな人権意識に基づいて自らが立てた規範に従って行動することができる。（自律力） ・他者を尊重し、対話を通して協働して課題に取り組むことができる。（協働力） ・社会の課題を知り、自己と社会との関わり方をデザインし、その実現に向けて行動することができる。（キャリア形成力）		

5 重点取組内容・成果指標				中間評価		最終評価				主な担当者	
(1)共通評価項目											
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価			
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言		
●学力の向上	◎★高い志を持ち、自らの夢や目標の実現に向けて主体的に努力する気持ちを高める教育活動の推進	◎学習状況調査結果：授業満足度 ・予習・復習、課題への取組み 85%以上 ◎★学校評価アンケート結果： ・自己実現への進路選択達成率 85%以上	・「総合的な探究の時間」で、社会に目を向け自分の将来像を描かせる探究活動を中心としたキャリア教育を実践する ・ジェネリックスキルテストとキャリア・パスポートを有効活用する ・学年に応じた具体的な進路情報を提供、大学入試に関する理解を深める ・三者面談、保護者会等を通じて、進路指導に関する保護者の理解と協力を得る							進路指導主事 各学年主任	
	○主体的・対話的で深い学びの実現へ向けた教師の授業力向上と生徒の学習への主体的取組を確立	○学習状況調査結果：授業満足度 ・授業への評価 90%以上 ○学校評価アンケート結果： ・教師自身の授業力向上の取組みの自己評価 80%以上 ・生徒の学習への主体的取組みの自己評価 80%以上 ○進研模試全国偏差値： ・1,2年 65以上 ○日々の記録集計結果： ・各学年平均180分以上	・教科会議の充実(教科内での連携を図る)、シラバスの見直し、教授法研究、作問・評価方法の検討等を進める ・西高模試、2年実力テストの作問を通じた教科指導力の向上を図る ・各種研修会に積極的に参加する ・各学年で教科担当者連絡会を開き、生徒の現状を把握し連携して課題解決を図る ・ジェネリックスキルテストを有効活用して、クラス担任や教科担当による個人面談や個別相談体制を充実させ、きめ細やかな学習ガイダンスを行う							進路指導主事 各学年主任 各教科主任	
	○ICT活用に関する職員のスキルアップと生徒の学習用PC活用率の向上	○学校評価アンケート結果： ・生徒の学習用PCの効果的な活用の調査 ・授業および授業以外(プレゼンテーションや部活動)で活用している生徒の割合80%以上 ○学習状況調査結果： ・授業時のICT機器利用による授業理解度の向上について 80%以上	・ICTを活用した授業の実施 ・公開授業、研究授業の実施 ・ICT活用に係る各種研修会へ職員派遣 ・総合的な探究の時間、ホームルーム活動、学校行事、部活動等での学習用PCの利用 ・デジタル採点システムの活用							教育情報化推進リーダー 教務主任 (各教科主任) (各部活動顧問)	
●心の教育	●生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○標準服制度の生徒満足度80%以上 ○生徒指導措置数：0件 ○部活動加入率：80%以上 ○学校評価アンケート結果： ・校則や交通ルールの順守への自己評価 90%以上 ○SNS使用による不適切な掲載、投稿等のトラブルを0(ゼロ)にする	・全職員で共通認識を持ち、TPOに応じた服装を指導する ・登校指導等で、挨拶、身だしなみ等の指導を行う ・学校行事、部活動、生徒会活動、校外活動等への積極的参加を促進 ・栄城令和宣言SNS五箇条の遵守 ・情報モラル講演会等で、具体例を交えて指導を行う							生徒指導主事 各学年主任 生徒会担当 (各部活動顧問)	
	●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実	○いじめ重大事態件数：0件 ○個人または三者面談：年6回 ○学校評価アンケート結果： ・いじめの早期発見と対応への評価 90%以上	・年3回いじめに関するアンケート調査を実施 ・クラス担任、教科担任や部活動顧問、養護教諭等から広く情報を収集 ・覚知後の速やかな対策委員会開催、関係職員間での情報共有により組織的に対応し、被害生徒のケアと保護者への説明を適切に実施							主幹教諭 各学年主任 生徒指導主事 教育相談担当	

		○環境美化への主体的な取組	○学校評価アンケート結果: ・掃除、ごみ持ち帰りへの取組 90%以上	・生徒保健委員によるゴミのチェック、呼びかけ ・生徒主体型の環境美化に関するホームルーム活動						保健主事
		○自発的な読書習慣の確立 ○社会や世界への広い視野を養う活動の推進	○生徒一人当たりの貸出冊数:年5冊以上 ○図書に関する情報を載せた「遠心」(図書館だより)を随時発行する ○社会事象等に関するインフォメーションペーパーを随時発行する	・読書に関するアンケートを実施し、生徒の実態を把握する ・推薦図書等を「遠心」(図書館だより)で紹介する ・社会事象等をインフォメーションペーパーで紹介する ・掲示物やレイアウトを工夫し、図書閲覧室を使いやすくように整備する		・		・		学校図書館主任
	●健康・体づくり	●「安全に関する資質・能力の育成」	●生徒の交通事故を0(ゼロ)にする ●交通事故の加害者・被害者どちらにもならないために、体験型自転車交通安全教室を行う。 ●山や海での生活事故を0にする。	・生徒指導部を中心に登校指導を行う ・生徒会の生徒宣言で交通マナーに関わる内容に触れるよう働きかける ・体験型自転車交通安全教室(スクエアドストレイト方式)を行い、自転車の交通事故を抑止する。 ・山や海での事故は命にかかわることを認識させ、重大事故を未然防止する。		・		・		生徒指導主事
		○疾病予防、主に感染症の共学・共育・共生	○重度の熱中症防止 ○感染症との共生を認識する ○保健だよりでの感染症予防啓発:年5回 ○学校評価アンケート結果: ・校内の感染症予防への評価 90%以上	・危険がある時期は、暑さ指数を職員室横廊下、および教室等廊下に掲示し予防を啓発 ・気候や体調に応じて、休憩や水分補給を積極的に行うよう示唆 ・個人でも感染症に関する情報を察知 ・保健室利用状況及び感染症情報収集システム等を活用で、早期に感染症流行状況を検知し、保健だよりを通して発信 ・生徒主体型による感染予防喚起のホームルーム活動		・				保健主事 (保健体育科主任) (各部活動顧問)
	●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。	・定時退勤日、部活動休養日、学校閉庁日の設定と実質的な運用 ・出退勤システムによる職員の時間外在校等時間の把握と長時間勤務削減の呼びかけ ・年次休暇等の休暇取得の勧奨 ・ICTを活用した業務改善と効率化		・		・		副校長
	●特別支援教育の充実	○特別支援教育に関する教員の専門性と意識の向上	○シェアシートでの情報共有:各学期に2回以上	・特別支援教育に関する職員研修の実施 ・個別のケース会議を開催し、関係者間での情報共有を図る		・		・		特別支援教育コーディネーター 保健主事

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目										主な担当者
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価		
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
★探究活動の推進	★新・理想の星プロジェクトの実践	★活動を通して、自らの思考が深まった88%以上 ★他者と協働しながら主体的に活動できた88%以上 ★自分の学校を中学生に勧めることができる生徒80%以上 教職員86%以上	・主体的な探究活動を推進し、他者と協働しながらポスターセッションに向けて準備させる ・フィールドワークを推奨し、研究に深まりをもたせる ・中学生を含めた多数の聴衆の前で発表する機会をもたせる	・						進路指導主事 (各学年主任)
○個別支援の必要な生徒への対応	○個々の生徒の状況に即した教育相談	○今年度新規の不登校による長欠生徒数を前年比5割以下にする	・組織的な情報共有と連携による対象生徒の早期発見、早期対応 ・SC、SSWや外部機関等との連携 ・適切な対応力醸成のための職員研修の充実	・						教育相談担当 (各学年主任) (保健主事)
○広報活動	○保護者、地域への積極的な魅力ある情報発信	○学校評価アンケート結果: ・本校の情報発信の取組への評価 80%以上	・西高だよりや学校HP、スクールNEWSを活用した、学校行事や進路情報、部活動成績などの情報を随時提供 ・西高だよりの年7回の発行と内容の充実 ・学校HPのサイト導線の工夫や、動画機能等の活用など新たな情報発信を模索 ・保護者へのスクールNEWS登録の推奨 ・学校案内パンフレットの内容の充実	・						広報研修主任

●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志を高める教育 ★・・・唯一無二の誇り高き学校づくり

6 総合評価・次年度への展望	・ ・ ・
----------------	-------------