

## 学習意欲が出る楽しい授業へ！

令和3年度全国学力・学習状況調査質問紙において、国語・算数（数学）の授業が「好き」という割合は、中学校数学以外は、全国平均より低くなっていました。学習意欲が出る楽しい授業を行うことで、児童生徒は授業を「好き」になるはずですが、そのために、教師が「教える」だけでなく**児童生徒自らが「学ぶ」授業**にしていきたいと思います。

### 学習意欲が出る楽しい授業例

- 自分の出番がある授業
- 自分の得意なものが出てくる授業
- 自分が興味・関心のあることをできる授業
- 自分のペースで学習できる時間が確保されている授業
- 視聴覚(ICTを利活用した)教材を取り入れた授業
- 教師の説明することがよくわかる授業
- グループに分かれて学習できる授業



令和3年度版 教師のしおり

また、「**自分の考えをまとめたり、筋道を立てて説明したりすること**」に課題が見られました。このことについては、国語、算数・数学以外の教科でも身に付けられるようにすることが大切です。課題を解決し、学力向上につなげるためのヒントをいくつか紹介します。

### 【学力向上推進教員研修会から 「教師の支援」について】

単元を通して身に付けさせたいこと、各時間で身に付けさせたいことや考えさせたいことを明確にし、児童生徒と一緒にめあてを立てましょう。

伝え方、聞き方を磨くためにも、交流では、聞いたことに対して必ず感想や質問等をする習慣を付けたいですね。

自己の成長に気づけるように、振り返りの時間を確保し、それを次時に活かしていくと、児童生徒の意欲へつながります。

学習ルールも全職員で共通理解、共通実践できるといいですね。

学級全体が同じ目標に向かい、まとまって取り組める学級力も大事です。子供たち自身が学級の状況を見つめなおし、課題解決に向けた取組を考え、実践しましょう。

書くことに慣れるためにも、小、中学校ともに、連絡帳で3行日記を書く取組を行ってみては？その際、テーマや条件を与えると



## 校内研究の紹介

# 先生が学び合う学校を！



働き方改革の中、限られた時間（勤務時間内）で解決したい課題

- ・経験の浅い教員の力量アップ
- ・教職員同士が悩み等を相談できる人間関係（チーム）づくりをする時間の不足
- ・ミドルリーダーの育成



具体的な手立てをもっと知りたい

すぐに使える教育実践を知りたい



このような課題や悩みを解決しようと取り組まれている、武雄市立山内東小学校の校内研究を紹介します。

### 【研究主題】

「メンタリング」の手法を用いた実践力を高める校内研究を目指して

### 【校内研究の内容】

- 1 メンター（教える側）とメンティ（教えてもらう側）の組織づくり  
→先生方が抱えている悩み（課題）別にメンターとメンティを設定【右図】
- 2 メンター研修を行う時間の設定  
→毎週火曜日の放課後、グループで15分ほど「トークタイム」を実施  
→トークタイムで出てきたニーズをテーマに月1回程度の校内研を実施  
※必要に応じて、自由に授業を見せ合う
- 3 トークタイムやメンター研修で学んだことの共有化  
→校務シェア（武雄市の独自システム）の掲示板に掲載  
→掲示板を見て、興味があるものについては、個別に話を聞きに行く

### 【期待する成果】

- ・経験の浅い教員が日々、必要としている指導力（板書、発問、学習規律、掃除指導など）が身に付く。
- ・メンター（主に経験がある教員）の指導力の向上
- ・同僚性の向上（日頃の学び合いや相談が増える）

〇月の校内研修【組み合わせ】		
メンター	メンティ	内容
〇〇先生	△△先生	清掃指導 低学力児童への学習指導
□□先生	☆☆先生 ◇◇先生	気になる子供への対応 特別支援について
◎◎先生	◇◇先生	音楽の教材研究の仕方

※詳しい内容や実施場所はペアで話し合ってお決めください。  
※時間は40分程度です。  
※研修後、校務シェアによる報告をしてください。

この掃除動画を子供たちに見せるといいですよ

1年生が上手に掃除できないんです…



メンターが準備した動画資料を視聴しました。知らないこともたくさんあって、自身の宝になります。

### 【校長先生より】

- 「今、学びたいこと」がテーマとなるので、職員の研修に対するモチベーションが高くなっています。
- 特に経験の浅い教員は、先輩に相談しやすくなり、日頃から進んで学びに行っているシーンが多くみられるようになりました。
- 先輩教員もメンターになることで、責任感と存在感を感じているようです。
- メンターになることで、自分の強みを発信する教員が出てきました。（〇〇通信など）
- 悩み（課題）によっては、若手がメンターになることもあり、お互い刺激になっているようです。

