

伸びを感じた初任者研修

西部教育事務所が主催する初任者研修では、「模範授業参観」と「初任者による研究授業及び授業研究会」を行っています。

「初任者による研究授業及び授業研究会」では、授業を参観するとともに、よりよい授業づくりについて初任者同士で協議し、最後に講師の先生に指導してもらうことで研修を深めています。10月の研究授業では、どの授業もこれまでの経験を活かし、児童生徒のために工夫を凝らした授業が展開されました。初任者が着実に力をつけ、成長している姿がうかがえました。



～ 玄海みらい学園前期の様子 ～

授業者：畠中秋生教諭

学級活動(1)議題「ハロウィンパーティーをしよう」

児童司会の学級会でした。板書での3つの工夫が光っていました。

- ①賛成理由が分かる色分けした賛成票
- ②分類・整理しやすい短冊
- ③集中して考えられる矢印マーク

授業研究会の研究協議では、よりよい合意形成の仕方について協議し、日頃の実践における課題の共有や有効な手立ての紹介も交え、活発な意見交換の場となりました。

玄海みらい学園佐伯教頭先生の指導助言では、「話し合い活動を通して進めるよりよい学級集団づくり」をテーマに、学級活動「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」についても実践事例をもとに詳しく教えていただきました。

初任者の、「児童が主体的に取り組む学級活動を目指したい」「特別活動を充実させ居心地のよい学級を築きたい」等の感想から、実践意欲の向上がうかがえました。



～ 嬉野市立塩田中学校の様子 ～

授業者：荒木李春教諭

数学「方程式」

生徒は「教室の机を、過ごしやすさを考えて、きれいに並べよう」という一見、方程式とは関係なさそうな学習課題に引き込まれていました。

本時のために、生徒の思考を補助する教具や実際に操作できる具体物（メジャーなど）が準備され、生徒の学びをサポートする仕組みが散りばめられていました。

授業研究会の研究協議では、「話し合い活動を充実させる手立て」について初任者が授業を見て気付いた手立てや普段の授業の中で行っている手立てを出し合いました。荒木先生が生徒に指示された立席によるグループ活動は、短時間でグループの結論を出す際には有効な手段であると感じました。

学力向上推進教員の峰松先生からは、学習指導案を作成する際の留意点や、言語活動について、また、ミニ模擬授業を通して、生徒の思考のステップを踏まえた授業づくりの必要性について、指導助言をいただきました。



授業を見て感じられたことは、どの学校でも初任者指導の先生はもちろんのこと、学校全体で成長させていこうというサポートが充実しているということです。これからも若手教員がますます増加していきます。今後も、みんなで育てていくという意識をもち、成長を見守っていきましょう。

【いじめの早期発見・早期解決に向けて】

10月26日(金)の佐賀新聞に、2017年度に全国の学校のいじめの認知数が、過去最高になった記事が掲載されました。佐賀県は、1000人当たりのいじめ認知件数が「8.4人」でした。全国で最小値で、最大値を記録している宮崎県「108.2人」に対して、12.9倍の開きがありました。ただし、2014年度は30.5倍の開きがありましたので、年々この差は縮まりつつあります。

いじめの認知は、平成25年に施行された、「いじめ防止対策推進法」に基づき行われています。各学校におかれましても「いじめの早期発見、早期解決」に向けて努力され、重大事態となる前に対応していただいています。その反面、10月末段階でも「いじめの認知、覚知が0」という学校もあります。いじめ対応で重要になるのは、「いじめに対する共通認識」「いじめに対する組織的対応」です。いじめを見逃さず、的確に対応していくために、再度この2点を御確認ください。

「いじめに対する共通認識」

いじめに対する共通認識

- 当該児童生徒が心身の苦痛を感じている(感じていた)。
- 当該児童生徒に心理的又は物理的な影響を与える行為の事実がある。

この2点でいじめと認知する

× ・好意で行った ・意図せず行った
・衝動的に行った ・偶然行った

これらの観点は、認知の判断にならない

「いじめに対する組織的対応」

いじめに対する組織的対応

組織で対応する

↓

管理職への報告(事案覚知後すぐ)
※一人で抱え込まない

↓

各学校いじめ防止基本方針に従って対応

↓

共通理解・共通実践

いじめ対応の校内研修支援について

西部教育事務所の生徒指導班では、右のような内容で、いじめ対応の校内研修支援を行っています。具体的な事例を通して、いじめに対する共通理解を深めます。そして、事例に対する対応を考え、どう組織で対応するかを協議します。また、最後にいじめ予防の実践例を紹介する研修内容です。いじめ対応の校内支援をご活用ください。

研修内容(例)

- ①演習 講義 これって、いじめかな?
- ②演習 講義 いじめの事例について対応を考えよう
- ③講義 いじめ予防について考えよう

