

2022（令和4）年度 有田町立大山小学校学校教育方針

【学校教育目標】「**おお**いに学び **やさ**しく **まっ**すぐ伸びる」大山っ子の育成
 ～「知・徳・体のバランスの取れた児童の育成」～

【めざす児童の姿】

おおいに学ぶ子

- 意欲をもって主体的に学ぶ子
- 自分の考えを高めようとする子
- 思いっきり遊ぶ子
〈確かな学力〉

やさしい子

- 友達のをさを認め合える子
- 相手の気持ちを考えて行動しようとする子
- 感謝の心をもつ子
〈豊かな心〉

まっすぐ伸びる子

- 心身ともに健康な子
- 最後まで粘り強く取り組もうとする子
- 夢の実現を目指す子
〈健やかな体〉

重点課題

○より深く課題を追求しようとする意欲の向上

○相手の立場に立って考えられる心の育成

○目標に向かって最後まで諦めない態度の育成

「感動と夢がつまった笑顔あふれる魅力ある学校」の創造
 ～高めよう！一人ひとりのわくわく感～

【めざす学校像】

充実感のある学校

- 自己肯定感をもち、意欲的に自己のをさを発揮し、達成感を味わうことのできる学校
- 授業が充実した学校

安らぎのある学校

- 子どもが安全に、安心して楽しく過ごすことのできる学校

活気のある学校

- やりがいや喜びを感じることのできる学校
- 教職員が教育活動の充実のために指導力を研ぎ合い、組織的実践力（学校力）が高い学校。

【めざす教師像】

学び続ける教師

- （やる気と実践力）
- よりよい指導を求めて研鑽に努め、向上しようとする教師

児童に寄り添う教師

- （笑顔）
- 子どもの思いや願い、悩みや困り感を共感的に理解し、適切に対処することができる教師

夢をもつ教師

- （元気と情熱）
- 自分の夢をもち、夢の実現に向かって自己を磨き、子どもにも夢をもたせることのできる教師

【めざす保護者像】

子どもを愛する保護者

- 愛情と厳しさを兼ね備え、子どもの心身の成長を第一に考えて行動しようとする保護者

協働しようとする保護者

- よりよい教育活動の実践のために教職員や保護者と協働しようとする保護者

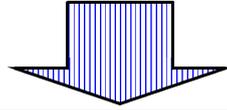
学校と地域のかけ橋となる保護者

- 郷土に誇りをもち、学校と地域をつなぐ保護者

魅力ある学校経営ビジョンの構想

魅力ある学校とは

学校の教育目標の達成に向けて教職員が、一致協力して、日々、組織的・計画的に展開する教育活動に「人の心をひきつけ、活力を与える感動と夢がある」学校



児童にとっての魅力→自らの成長を実感できたとき（新しい知識・技能、新しい人間関係の習得）

教師にとっての魅力→児童の成長の手応えを感じたとき（学習・生活における児童の望ましい変容）

保護者にとっての魅力→児童の望ましい変容を見ることができたとき
（作品・発表等による成果、家庭での言動）

地域にとっての魅力→地域と学校との結びつきを実感できたとき
（地域を素材とした学習、地域人材の活用）

【令和4年度の本校教育活動の重点事項】

○学力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的に学ぶ授業の創造＜1年次＞ ～自分の考えをもち、表現する力を育てる算数科学習指導の工夫～ ・ 算数科を中心に<u>つなぎ、つながり、学び合う授業づくり</u>をめざす ・ 生涯にわたって自ら学ぶ意欲を高めるキャリア教育の推進 ・ 基礎学力を向上させる「学力向上タイム」「家庭学習（自学）」、音読・読書、そして、タブレット端末の効果的な活用
○心の教育	<ul style="list-style-type: none"> ・ <u>人権・同和教育の推進</u>…<u>自他を尊重し、自尊感情を高める</u> （「差別をしない、許さない、負けない、心身ともに健康な児童の育成」） ・ 「特別の教科 道徳」の時間と特別活動とを絡めながら行う教育活動の充実 ・ 自主的自立的な児童活動の推進による自ら活動する力の育成 ・ 児童の心に寄り添った生活指導や教育相談の実践 → <u>いじめの未然防止と不登校傾向への対応</u>
○特別支援教育	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童一人ひとりの特性に応じた教育活動の充実と保護者や関係機関との連携 ・ 「難聴」児童の発達段階に応じた指導のあり方の充実…視覚支援の更なる充実 ・ <u>特別支援教育への理解と啓発活動の推進</u>
○健康安全教育	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体力の形成と運動技能の向上を図る運動環境の充実 ・ 地域見守り隊や関係機関と連携した安全対策の実施 → 「危機に強い学校」の構築
○開かれた学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・ コミュニティスクールとして地域の教育力を活用した教育活動の充実（4年目） ・ 学校評価の活用によるPDCAサイクルの充実 ・ 地域の教育力を生かした教育活動の充実