

|     |           |                                                                   |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| 学校名 | 太良町立大浦中学校 | 達成度（評価）<br>A：十分達成できている<br>B：おおむね達成できている<br>C：やや不十分である<br>D：不十分である |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 前年度<br>評価結果の概要 | <div>・すべての生徒が「授業がわかる」という回答であり、教職員が指導法について工夫しながら改善を図ることができている。しかしながら、「授業が分かる」ことが「基礎学力の定着」へと結びつくように、学力向上対策コーディネータや研究主任等とで連携した取組を推進していく必要がある。</div> <div>・生徒は、様々な行事での役割を通して「自己肯定感」や「自己有用感」を育みながら、落ち着いた学校生活を送ることができている。また、生徒同士がより友好な関係性を築くことができるように、生徒の様子についての情報共有を密に行い、生徒の不安や困り感を解消するための手立てや、トラブルの未然防止から早期対応を心がけた支援を行っていきたい。さらに、SCや関係機関等との連携を深め、特別支援教育や不登校支援に努めていきたい。</div> <div>・国際交流の取組を推し進めていくために、英検等を活用しながら英語教育に重点を置く。</div> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------|
| 2 学校教育目標 | 郷土大浦を愛し 強く 郷土大浦を愛し 強く 賢く 美しく生きる生徒の育成<br>～大浦中学校が大好きで、故郷大浦に誇りを持つ生徒の育成～ |
|----------|----------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 本年度の重点目標 | 強 く・・・心身ともに健康でたくましい生徒の育成<br>賢 く・・・自らの課題を持ち、主体的に学ぶ生徒の育成<br>美しく・・・自他を尊び、思いやりの心を持つ生徒の育成 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| 4 重点取組内容・成果指標        |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 主な担当者                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)共通評価項目            |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| 重点取組                 |                                                                |                                                                                                                                                               | 具体的取組                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 評価項目                 | 取組内容                                                           | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| ●学力の向上               | ○「わかる」から「できる」を目指した指導法の工夫<br><br>○学習内容の習得に向けた、わかりやすい授業の実践       | ○「授業内容を友達に教えたり説明したりできる」とする生徒の割合80%以上とする<br><br>○「勉強(学ぶこと)が好き」とする生徒の割合80%以上とする                                                                                 | ・「立腰」「学習姿勢」「聞き方指導」等の学習規律を確立する。<br>・「問い・対話・振り返り」を意識した授業を行い、授業と評価の一体化を図る。<br>・教科の特性を考慮しながら、1単位時間、または、1単元ごとに「伝え合い」「学び合い」の活動を設定する。                                                                                    | ・研究主任<br><br>・学力向上コーディネーター                                                                                                                         |
| ●心の教育                | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動 | ○道徳の授業や人権学習集会等のアンケートで、肯定的な回答をした生徒の割合が90%以上<br><br>○友達や級友に対して思いやりのある言葉遣いや言葉かけを行っている生徒が90%以上とする。                                                                | ・年間35時間の道徳の授業を、担任だけではなく学年全体全体で計画的に取り組み、道徳的な判断力や実践意欲を養う。<br>・ワークシートや振り返りの場面を工夫して、生徒の変容を細やかに観察し、日常生活の中でフィードバックする。                                                                                                   | ・道徳教育推進教員<br><br>・教育相談主任<br>・特別活動主任                                                                                                                |
|                      | ●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実                                        | ○職員のいじめ問題への対応や取組に対する、生徒評価、保護者評価で、80%以上とする。                                                                                                                    | ・毎月、生活アンケート「心の扉」を実施して、生徒の実態把握に努め、早期発見と早期対応につなげる。<br>・生徒指導主事を中心に情報共有を行い、月に1度以上の生徒支援会議を設け、全職員で組織的な手立てや対応を全職員で考えて実践する。<br>・生徒会と連携した人権集会や人権標語の作成などを通して、いじめをなくすための取組を行う。                                               | ・生徒指導主事<br><br>・生徒会担当<br><br>・人権・同和教育担当                                                                                                            |
|                      | ●児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動                      | ●「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童生徒90%以上<br><br>●「将来の夢や目標を持っている」という生徒80%以上とする。                                                                               | ・すべての生徒に活躍する場を設定し、結果にとられず、「承認」「賞賛」を行う。<br>・「職場体験」や「高校調べ」等の学習だけではなく、将来の進路について生徒同士が互いに語り合う場を設定する。                                                                                                                   | ・特別活動主任<br><br>・進路指導主事<br>・各学年主任                                                                                                                   |
|                      | ○生徒が安心感を持って生活できる学校づくり                                          | ○「学校は安心できる」「学校は楽しい」とする生徒の割合を80%以上とする。                                                                                                                         | ・生徒同士のトラブル等の早期発見と早期対応につながるように、保護者との連絡や連携を絶やさない。<br>・生徒の困り感や不安、悩み等に寄り添って傾聴する資質を高めるための研修を実施する。                                                                                                                      | ・生徒指導主事<br><br>・教育相談担当                                                                                                                             |
|                      | ●健康・体づくり                                                       | ㊦「望ましい生活習慣の形成」<br><br>○「毎日規則正しい生活ができている」とする生徒の割合80%以上とする。<br><br>○「毎朝、必ず朝食を食べている」とする生徒の割合80%以上とする。<br><br>○「毎日の起床時間と就寝時間がほぼ同じで睡眠時間が7時間確保できている」という生徒が80%以上とする。 | ○「自分の判断で避難行動ができる」とする生徒の割合を80%以上とする。<br><br>●年間20日の年次休暇のうち、職員1人当たりの年次休暇の取得日数14日以上                                                                                                                                  | ・生徒や保護者の意識や関心を高めるために、保健だよりの発行や検診内容に関する資料の掲示を行う。<br>・食育担等の教職員及び養護教諭とで、食に関する授業(研修会)を実施する。<br>・養護教諭や講師を招聘して、「睡眠の重要性」について知る研修会や講話を行い、生徒や保護者に伝える機会を設ける。 |
| ●業務改善・教職員の働き方改革の推進   | ●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減<br><br>○生徒と教職員の余裕ある生活リズムづくり              | ●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。<br><br>●年間20日の年次休暇のうち、職員1人当たりの年次休暇の取得日数14日以上<br><br>○「働き方改革」を推進するため、部活動終了後30分以内に退勤する教職員を100%とする。                                | ・年2回程度の避難訓練を通じて、有事への備えや日常の安全についての意識を涵養する。<br>・避難所運営ゲームの体験等、災害安全教育を実施する。<br>・災害体験学習を行う。<br><br>・毎週水曜日を定時退勤日(部活動休養日)として推進する。また、部活動の時間を平日2時間程度、祝休日は3時間程度を徹底する。<br><br>・計画的に業務を遂行するだけではなく、優先順位を決めたり資料を共有したりする等の工夫を行う。 | ・研究主任<br><br>・生徒指導主事<br><br><br>・教頭                                                                                                                |
| ●特別支援教育の充実           | ○生徒一人ひとりの特性に応じた支援<br><br>○すべての教職員が連携して支援を行う体制づくり               | ○「学校生活に満足している」と回答する特別支援学級に在籍する生徒の割合80%以上とする<br><br>○月1回以上の特別支援会議を設定して情報共有を図り、支援体制を強化する。                                                                       | ・月に1回以上の特別支援教育部会(仮称)を設けて情報を共有し、すべての教職員が共通の視点を持って支援できる体制を整える。                                                                                                                                                      | ・特別支援教育コーディネーター<br><br>・特別支援教育担任<br>・通級指導教室担当                                                                                                      |
| (2)本年度重点的に取り組む独自評価項目 |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 主な担当者                                                                                                                                              |
| 重点取組                 |                                                                |                                                                                                                                                               | 具体的取組                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 評価項目                 | 重点取組内容                                                         | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| ○地域に開かれた学校づくり        | ○地域と学校、保護者が一体となった学校づくり                                         | ○「郷土大浦が好きだ」とする生徒の割合が80%以上とする。                                                                                                                                 | ・地域支援コーディネーターと連携して、地域の教育資源や人材を生かした体験活動や講演会を実施する。また、保護者と連携した学校行事の運営を工夫する。<br>・地域のボランティア活動に積極的に参加する。                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| ○国際交流                | ○国際交流の促進と英語教育の推進                                               | ○「国際交流(台湾との交流)に関心がある」とする生徒の割合が70%以上とする。<br><br>○全生徒が英検5級以上を取得する。また、英検3級以上の生徒の割合が30%以上を目指す。                                                                    | ・町が主導する台湾との交流事業に積極的に参加する。<br><br>・英語の授業時はもちろん、朝の会や帰りの会等で「イングリッシュ・タイム」を設定して、全校一斉に取り組む。                                                                                                                             | ・教頭<br><br>・各学年主任<br>・英語科担当                                                                                                                        |

|                                 |                                        |  |  |
|---------------------------------|----------------------------------------|--|--|
| ●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志と誇りを高める教育 |                                        |  |  |
| 5 総合評価・次年度への展望                  | <div>・</div> <div>・</div> <div>・</div> |  |  |