

大浦中学校教育研究計画

1 研究主題

「キャリア教育と道德教育を関連させた指導の工夫と改善」
～自己肯定感を高める体験学習等の仕組みづくりを通して～

2 主題設定の理由

本校は佐賀県の南西部、有明海沿岸に位置する全校生徒103名、学級数5クラスの小規模校である。豊かな自然環境にあり、第一次産業や地場産業の従事者の比率が多く、地域の繋がりも強く、学校を支える地域共同体の良さが比較的残っている地域である。その反面、限られた環境の中で9年間を過ごすため、様々な刺激を受けて、自ら課題を見つけ、多面的に思考し、解決していこうとする積極的な学びの姿勢は不十分な傾向にある。また、人間関係が固定化されてしまい、その弊害として、人間関係における過去のつまづきを解決できないでいる生徒が少なくない。近年の地域産業の変化に伴う就労形態の変化が影響して、長期にわたって出稼ぎに出るといふ家庭が3割程度あり、ここ数年、家庭での極端な教育力不足が生じるなど、生徒が困り感を解消できずにいる要因の一つとなっている。

本校は、特別支援学級（自情学級）に6名が所属しており、その内の3名が学級に入れない状況にある。また、昨年度の教育相談の回数のはのべ327回（平成31年3月現在）に上り、対象生徒29名は全生徒数の約3割に当たる。相談内容も人間関係に起因するものが多く、これら生徒は自分に自信が持てず、自己肯定感が低下していると考えられる。さらに、平成30年度に実施した学校評価アンケートの「学校に相談できる人がいるか」の問いに、「当てはまる」及び「どちらかという当てはまる」と回答した生徒の割合は約7割であり、他の評価項目のほとんどが8割を超えている中で2年連続の低い割合であった。また、全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「将来の夢や目標を持っていますか」の問いでは、全国の肯定的な回答率が72.4ポイントであったのに対して本校は50.0ポイントであり、他の項目と比較しても一番低い結果であった。これらのことから、生徒の自己実現に関わっていく教師の指導の在り方や将来に夢や目標が持てるような指導の工夫と改善が急務であると考えられる。

そこで、本校では、上記課題の解決のために、まず、キャリア教育の充実を特色ある学校づくりの軸に据え、そこに道德教育を関連させることで道德的側面からの育成を絡ませ、相乗的な効果を生み出しながら生徒の社会的、職業的自立を促していきたい。また、その手立てとして、地域の特色である歴史や文化、産業を有効に活用した体験学習等の充実を図り、生徒の自己肯定感を高めるための仕組みづくりに取り組んでいきたい。

3 研究の目標

キャリア教育と道德教育を関連させたカリキュラムを基に、生徒の自己肯定感を高める体験学習等の実践を通して、自分への自信と将来に夢や目標を持って力強く歩んでいく生徒の育成をめざす。

4 研究の仮説

キャリア教育と道德教育を関連させたカリキュラムの再構築を行い、生徒の自己肯定感を高める指導の工夫・改善を通して、体験学習等をより充実させていけば、生徒は協働する関係の中で、自分の存在価値を見出すことができ、自分に自信が芽生え、将来に夢や目標を持って力強く歩んでいくことができるであろう。

5 研究の内容と方法

(1) 研究の内容

- ア キャリア教育の視点を踏まえた行事の工夫と改善
- イ キャリア教育と関連させた道德教育の工夫と改善
- ウ 体験学習等における生徒の自己肯定感を高める仕組みづくり
- エ 自己管理能力やプランニング能力を高める指導の工夫と改善

(2) 研究の方法

ア 研究組織

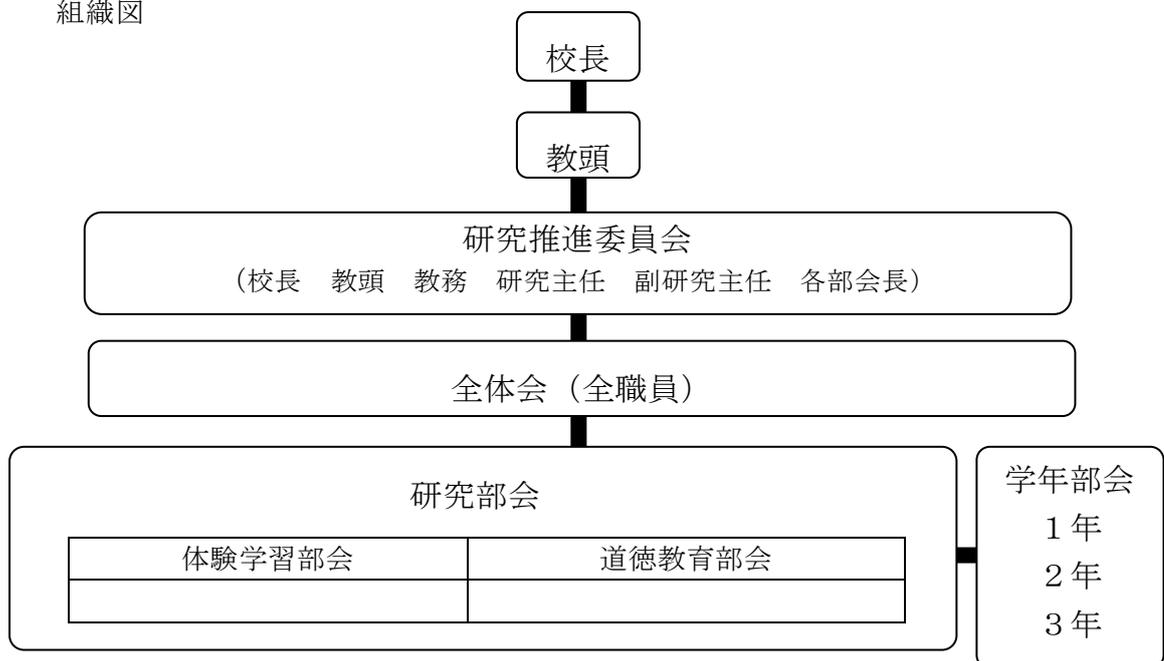
推進委員会のメンバーは、管理職、教務主任、研究主任、副研究主任、各部長と
し、全教職員は次の部会のいずれかに所属する。

2つの部会を設ける。

①体験学習部会：主に体験学習等の工夫と改善に関わる部会

②道德教育部会：主に道德教育の工夫と改善に関わる部会

組織図



6 研究の実際

(1) 体験学習部会

- ア キャリア教育の視点を踏まえた年間行事計画の作成
- イ 自己肯定感を高める体験学習等の工夫・改善
- ウ 自己管理能力やプランニング能力を高める手立ての工夫
- エ 実態および意識調査の実施・分析

(2) 道德教育部会

- ア キャリア教育と関連づけた年間指導計画の作成
- イ 「特別の教科道德」の授業づくり（教材の選定、指導案、評価等）
- ウ 授業研究会の計画と実施

7 キャリア教育の視点と育てる力（文科省「キャリア教育・職業教育の課題と基本的方向性」より）

(1) 仕事をするものの意義や、幅広い視点から職業の範囲を考えさせる指導を行う。

(2) 社会的・職業的自立や社会・職業への円滑な移行に必要な力を明確化する。

※育てる力

- ①人間関係形成・社会形成能力
- ②自己理解・自己管理能力
- ③課題対応能力
- ④キャリアプランニング能力