

大町ひじり学園で考えるキャリア教育におけるめざす児童生徒の姿

基礎的・汎用的能力		ブロック	めざす児童生徒の姿			
			前期Ⅰ(1・2年)	前期Ⅱ(3・4年)	中期(5・6・7年)	後期(8・9年)
かかわる力	人間関係形成能力	多様な他者の考えを理解し、相手の意見を聴いて、自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力である。	<ul style="list-style-type: none"> ○話す人を見ながら聞く。 ○自分の気持ちや考えを相手に伝える。 ○自分のできることをみつけ、友だちと力を合わせて行動しようとする。 ●あいさつや返事をする。 ●お世話になった人に感謝する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○友だちの気持ちや考えを理解しながら聞こうとする。 ○自分の意見や気持ちを相手に分かりやすく伝える。 ○自分のできることをみつけ、友だちと協力して、学習や活動に取り組む。 ●あいさつや返事を積極的にする。 ●自分の生活を支えている人に感謝する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手の気持ちや考えを聞き、思いやりの心をもって受け止めようとする。 ○自分の意見や気持ちを相手が納得するように伝える。 ○多様な集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。 ●場に応じたあいさつや返事をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする。 ○自分の言動が、相手や他者に及ぼす影響が分かる。 ○リーダーとフォロアーの立場を理解し、チームを組んで互いに支え合う。
とらえる力	自己理解・自己管理能力	自分が「できること」「意義を感じる」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき、主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力である。	<ul style="list-style-type: none"> ○自分や友だちのよいところを見つけようとする。 ○自分のやりたいこと、よいと思うことを、最後までやりとおそうとする。 ○苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。 ●作業の準備や後かたづけをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分や友だちのよいところを見つけ、励まし合う。 ○自分の仕事に責任を感じ、最後までやり通そうとする。 ○苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。 ●作業の準備や後かたづけを進んでする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の長所や短所に気づき、自分らしさを発揮する。 ○気持ちがしずんでいる時やあまりやる気が起きない物事に対する時でも、自分がすべきことには取り組もうとしている。 ○不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分のよさや個性が分かり、他者のよさや感情を理解し、尊重する。 ○自分のすべきことを理解し、その達成のために努力する。 ○不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。
みいだす力	課題対応能力	仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力である。	<ul style="list-style-type: none"> ○分からないことやもっと知りたいことがある時、自分から進んで調べたり、だれかに質問したりする。 ○決められた時間や決まりを守り、自分が何をすればよいか考える。 ○学習等の計画を立てたり、ふりかえったりする。 ●自分のことは、自分で行おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○分からないことやもっと知りたいことを本やパソコンで調べたり、質問したりする。 ○計画作りの大切さに気づき、作業の手順がわかる。 ○学習等の計画を立てたり、ふりかえったりする。 ●自分の力で課題を解決しようと努力する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な産業・職業の様子やその変化がわかり、気づきや分かったこと、個人やグループでまとめたことを発表する。 ○生活や学習の課題をみつけ、自分の力で解決しようとする。 ○何かをする時、見通しをもって計画的に進めたり、そのやり方について改善を図ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○体験したことや獲得した情報に創意工夫を加え、発信する。 ○課題に積極的に取り組み、主体的に解決していこうとする。 ○学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす。
もとめる力	キャリアプランニング能力	「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて、「働くこと」を位置づけ、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力である。	<ul style="list-style-type: none"> ○家での手伝いや係、当番の活動に取り組む、それらの大切さがわかる。 ○自分の好きなもの、大切なものを持つ。 ○自分の目標を立て、努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりしている。 ●身近で働く人の様子が分かり、興味・関心を持つ。 ●学校ですてよいことと、悪いことがあることがわかる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○家での手伝いや係、当番の活動の必要性、楽しさがわかる。 ○将来の夢や希望を持つ。 ○自分の目標を立て、努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。 ○将来の夢や希望を持ち、自分なりに実現をめざそうとする意欲を持つ。 ○自分の将来の目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○職場体験活動を通して、勤労の意義や様々な人々の思いがわかり、以後の学習や選択に生かす。 ○上級学校や職業に求められる資格について調べ、自己の興味・関心に基づいて当面の進路を選択し、努力する。 ○よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して、自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。

○・・・「基礎的・汎用的能力」の各能力における要素を踏まえ、「キャリアの学習アンケート」として実態調査をするシートと連動させている内容にしている。〔資料「小学校キャリア教育の手引き<改訂版>」P44～P45参照〕

●・・・本校独自にめざす子どもの姿の項目にしている。