

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和3年度学校評価計画

達成度(評価)	
A	: 十分達成できている
B	: おおむね達成できている
C	: やや不十分である
D	: 不十分である

学校名	佐賀市立大詫間小学校
-----	------------

1 前年度 評価結果の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育相談の組織体制の充実が図られ、いじめの未然防止、早期発見、早期対応ができた。</li> <li>家庭学習習慣の定着に向け、「家庭学習がんばろう週間」等を通して内容や量などの質的改善を進めた。今後、テレビやゲーム等の視聴を含めた児童の生活習慣の見直しについて家庭との連携が必要である。</li> <li>学校教育目標に掲げる「主体的な児童の育成」のため、意欲的に表現する力の育成や主体的に学びに向かう態度の涵養などに全校で共通実践した。さらに、教職員の指導の工夫や授業改善による基礎学力の定着を図り、確かな学力向上の取組を推進することが重要である。</li> <li>縦割り活動の充実など異学年間との関係が深まり、学校全体としての集団作りを進めることができた。オンライン(ビデオ会議システム)を活用した交流学習等の教育活動を推進させた。</li> <li>職員の時間外勤務が削減でき、業務改善の取組について一定の成果が得られた。ペーパーレスによる会議運営も定着してきた。引き続き、職員の働き方への意識変化に繋がるよう定時退勤日の設定や退勤の呼びかけなど丁寧に行っていく。</li> </ul>
------------------	--

2 学校教育目標	未来を切り拓き、主体的に行動する児童の育成
----------	-----------------------

3 本年度の重点目標	<p>① 家庭学習の定着と生活習慣の見直しで、基礎的内容の定着と学力向上を図る。</p> <p>② 主体的・対話的で深い学びの実現へ向けた授業の質的改善を図る。</p>
------------	--

4 重点取組内容・成果指標	中間評価	5 最終評価	主な担当者
---------------	------	--------	-------

(1)共通評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
評価項目	重点取組	成果指標(数値目標)	具体的取組	進捗度(評価)	進捗状況と見通し	達成度(評価)	実施結果	評価	意見や提言	
●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師90%以上とする。	●教職員間でマイプランを共有するとともに、校内研修等により取組の促進を図る。							・学力向上対策コーディネーター ・研究主任
	○探求的な学習の中で、児童の主体的・対話的で深い学びを実現する指導の充実	○「学級の友達とで話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う」と回答した児童90%以上とする。	・「授業づくりのステップ1・2・3 Vol.2」を踏まえ、全教科の半分以上の授業で「話し合う活動」を設定する他、感想や意見の交流で、考えの構築する授業に取り組む。 ・課題の明確化、振り返りの場を設定する。							・研究主任 ・学力向上対策コーディネーター
●心の教育	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○アンケート項目「学校生活が楽しい・友達や地域の人に優しくできる」において、達成率を児童・保護者ともに90%以上とする。	・人権集会で命や思いやりについて考えさせ、児童の自尊感情を高める。 ・道徳科の授業づくりや評価に関する校内研修等を実施する。 ・「ふれあい道徳」を年1回確実に実施する。 ・異学年交流の充実。地域や他校との交流体験・交流学習を進める。							・道徳教育推進教師 ・人権・同和教育担当者 ・各担任
	●いじめの早期発見、早期対応体制の充実	○いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事業対処等)について組織的対応ができていると回答した教員95%以上とする。	・毎月、月初め「いじめ・いのちを考える日」の取組として「心のカード」を書く。 ・各学期に「教育相談週間」を設け、きめ細かな児童観察と支援を実施する。 ・「いじめアンケート」を年2回実施。全職員で情報共有を図る。							・生徒指導担当 ・教育相談担当 ・各担任
	◎児童が夢や目標をもち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動	◎「将来の夢や目標をもっている」について肯定的な回答をした児童(6学年)90%以上とする。	・児童の資質・能力を育む授業づくりに関する校内研修等を実施する。 ・各種体験活動では、児童に活動の見通しと学びの振り返りを行う活動を仕組む。							
●健康・体づくり	●「望ましい生活習慣の形成」	●「健康に十分な睡眠は大切であると考え、決められた時刻に就寝できている」と回答した児童85%以上とする。	・「早寝・早起き・朝ご飯」等のアンケート調査や家庭訪問や個人懇談を活用し、児童個々の良好な生活習慣形成に向け、保護者の意識啓発と家庭の教育力向上を図る。 ・各学期実施する「家庭学習がんばろう週間」に合わせて、「生活習慣」の見直しについて保護者の意識化を図る。							・教務主任 ・生徒指導主任 ・保健担当
	○「安全に関する資質・能力の育成」	○「安全に関する様々な課題に関心をもち、自他の安全な生活を実現しようと考え行動している」と回答した児童を、85%以上とする。	・教科等横断的なカリキュラムマネジメントに基づく計画的な指導を実施する。 ・事前指導・事前学習と事後指導・事後学習の取組を図る。 ・防災の授業を年5回、避難訓練を年3回実践する。(シヨートを含む)							・安全教育担当 ・各担任
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外勤務時間の上限を遵守し、毎月の時間外勤務を30時間以下とする。	・会議の内容の精選と併せて、会議資料のデジタル化を確立。ICT活用による校務の効率化を推進する。 ・定時退勤日の設定、出退勤PC横に、平常日の退勤目標時刻を予告・表示する。 ・学校閉庁日を設定する。							・管理職

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
評価項目	重点取組内容	成果指標(数値目標)	具体的取組	進捗度(評価)	進捗状況と見通し	達成度(評価)	実施結果	評価	意見や提言	
○地域・家庭と共に歩む学校づくり	○市民性を育む教育の推進 ○地域や保護者との連携	○「地域についての学習や行事に積極的に参加できた」「自分は地域の一人である」と回答した児童85%以上とする。	・総合的な学習の時間や生活科等と関連させ、地域の「人・もの・こと」等の教育力を生かした学習を仕組む。 ・体験活動等、地域の人と触れ合う場を設定し、自己肯定感を高め、郷土を愛する心を育む。							・総合的な学習の時間担当 ・生活科担当
○特別支援教育の充実	○教員の専門性と意識の向上	○特別支援に関する専門性が向上した教員85%以上とする。	・毎月の子ども支援会議の場を活用し、特別支援教育に関する情報共有や研修会を実施する。 ・個別の指導計画や個別の教育支援計画に基づいた支援方針や配慮事項の共有を図る。							・特別支援教育コーディネーター ・特別支援教育担当

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

5 総合評価・次年度への展望	
----------------	--