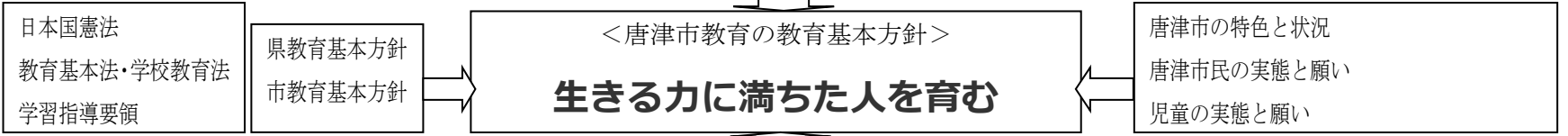


未来を切り拓くことができる人材の育成



【学校教育ビジョン】 保護者や地域と共に創る！ やる気 やさしさ いっぱい 笑顔の花咲く相知小 ONE TEAM！

【目指す児童像】 『お』ちついて 『う』でくんで 『ち』えを出し合う 相知っ子

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>【思いやる心・感動する心】</p> <p>ルールとマナーを守り、共同・協働し互いのよさや成長を認め合う子ども</p> | <p>【主体的に学ぶ力】</p> <p>自分の考えを 対話をしながら 広げたり深めたりする子ども</p> | <p>【健康な心身・体力】</p> <p>自らの目標に向かって、挑戦し、粘り強く取り組む子ども</p> |
|---|--|---|

自ら気づき、考えて、行動しよう

【児童の行動目標】

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>にこ</b></p> <p>笑顔で交わそう！<br/>あいさつ・返事・<br/>ポカポカ言葉<br/>響かそう！歌声</p> | <p><b>きび</b></p> <p>動こう！3分前<br/>やり遂げよう！自分の仕事</p> | <p><b>はき</b></p> <p>伝えよう！自分の考え<br/>話し合おう！よりよい考え</p> | <p><b>どん</b></p> <p>やってみよう！新しいこと<br/>みんなで見つけ増やしていこう！学級・学校・地域の宝物</p> |  |
|--|--|---|---|--|

【取組】

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Pro. 1 心づくり</b></p> <p>(1)ルールとマナーへの意識向上<br/>(2)児童会・学級活動の充実★<br/>・よさやちがい、成長を認め合う場づくり<br/>(3)人権・同和教育の充実<br/>・なかよしタイムの実践<br/>・共通教材による実践★<br/>(4)縦割り班活動(遊び・掃除)<br/>(5)平和教育の充実</p> | <p><b>Pro. 2 学びづくり</b></p> <p>(1)「唐津まなびスタイル」実践★<br/>・「主体的・対話的で深い学び」<br/>(2)個別・最適化のための工夫<br/>・復習単元マイチャレンジ・スキルT<br/>(3)ICTの効果的活用<br/>・対話活動における「1人1台端末」の活用<br/>(4)家庭学習の工夫・自学の推進</p> | <p><b>Pro. 4 体づくり</b></p> <p>(1)自ら創り挑戦する活動の工夫★<br/>・ワークシートやチャレンジカードの工夫<br/>・場の設定<br/>(2)健康生活習慣づくり<br/>・自ら健康を守る感染症等予防等<br/>(3)命の教育の実践<br/>(4)食育の充実<br/>・食育月間(6・11月)・給食週間の取組</p> |
| <p><b>Pro. 5 地域連携</b></p> <p>(1)地域を活かした学び<br/>・地域の良さを実感し、守り、発展させる取組・地域への発信★<br/>(2)地域ボランティアの活用<br/>・学習支援・読み語り支援<br/>・見守り支援・環境づくり支援</p>  | <p><b>Pro. 3 個に応じた支援</b></p> <p>(1)学習環境・授業のUD化★<br/>・視覚支援による「わかる」の保障<br/>(2)個に応じた支援の充実<br/>・支援計画を活用したケース会議・面談の実施<br/>・特支Cを中心とした特支担任団・生活支援員・級外等による授業支援</p>                        | <p><b>Pro. 6 幼保小中連携</b></p> <p>(1)滑らかな接続<br/>・「唐津学びスタイル」に沿った授業<br/>・人権・同和教育共通教材による取組<br/>・学び・生活の約束等<br/>・子ども間、職員間の交流<br/>・園・小・中学校間の情報共有</p>                                    |
| <p><b>Pro. 7 家庭連携</b></p> <p>(1)早寝・早起き・朝ごはん (2)ノーメディアデー(毎月1日) (3)生活習慣・家庭学習習慣づくり★</p>  |  |  |
| <p><b>Pro. 8 業務改善</b></p> <p>(1)地域力活用によるチーム力向上★ (2)業務内容の適正化・効率化 (3)「報・連・相」と組織による対応</p>  |  |  |

【教師集団 笑顔の花を咲かせる「チーム相知」の目指す姿】  
保護者や地域とつながり、未来を拓く力を育てます！

～出番・役割・承認を通して、互いのよさや成長を認め合い、やり遂げた喜びを実感する子どもの姿を 目指します！～

- ① 教育公務員としての自覚を持ち、子ども、保護者、地域から信頼される教師
- ② 学校目標の具現化を目指して、自らモデルを示し、研鑽に努め、高め合う教師
- ③ 子どもと向き合う時間を生み出すために、業務改善に取り組む教師
- ④ 積極的に家庭や地域とつながり、家庭や地域の教育力を活かしながら、子どもを育てる教師