

2019年度 相知小学校プラン

唐津市教育の基本方針

日本国憲法, 教育基本法, 学校教育法, 新学習指導要領の周知(アクティブ・ラーニング, カリキュラム・マネジメント), 県教育施策実施計画

唐津市の特色
唐津市民の願い
子どもの実態

1 知・徳・体の調和のとれた「生きる力」の育成

- ① 学力向上アクションプランによる授業改善とアクティブ・ラーニングの推進
- ② いじめ防止対策の推進 ③ 道徳教育の充実 ④ 問題行動, 不登校への対応の充実
- ⑤ 学校体育の充実 ⑥ 食育・健康教育の推進と体位・体力の向上 ⑦ 幼・保・小・中・高の連携の強化と推進 ⑧ 我が国と郷土を愛する態度の育成

2 時代の要請に応える教育の推進

- ① 学校・家庭・地域の役割分担と相互連携 ② 年3回の土曜授業 ③ ICT利活用教育の推進
- ④ 異文化・国際理解教育の推進 ⑤ 外国語教育の充実 ⑥ 「共に学ぶ」視点を踏まえた特別支援教育の充実

キャッチフレーズ

一人ひとりを大切に, 主体的に, 考え, みんなで話し合い, 行動する子ども

平成32年度からの新学習指導要領全面実施に向けての新しい相知小学校づくり(カリキュラム・マネジメント)

- ★ 学力観の改革
 - ・ 国の教育の動向
 - ・ 学力観の変換
 - ・ 児童観の変換
 - ・ 教師観の変換
 - ・ 授業観の変換
- ★ 学校教育目標の重点化
- ★ プロジェクト・プログラムの設定
 - ・ 県教職員人事評価制度とのリンク
- ★ 相知小 Standard の作成
 - ・ 学校経営編
 - ・ 学級経営・生徒指導編
 - ・ 学力向上編
 - ・ OJT (基本的な心構え) 編
- ★ 読書活動の推進
- ★ 学校図書館の活用の工夫
- ★ 言語環境の充実
- ★ 児童にも教師にも力が付く校内研究

「一人ひとりを大切に, 主体的に, 考え, みんなで話し合い, 行動する子ども」の育成

- | | | |
|--|---|--|
| <p>健康な体</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 命を大切にしよう ・ 外で元気に遊ぼう | <p>確かな学力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎・基本を習得しよう ・ 表現力(司会力, 話し合う力, 記述力)を身に付けよう | <p>豊かな心</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 多様性を認めよう ・ 仲間作りをしよう |
|--|---|--|

校内研究

心の教育部

健康づくり部

生徒指導部

何ができるようになるか, 何を学ぶか・どのように学ぶか (ラーニングスキル・シンキングスキル)

学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性

生きて働く知識・技能

未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力

一人ひとりを大切にする心・協力する心・最後まで頑張る心・学びに向かう力

学び方を自覚して学ぶ

積極的に挙手して学ぶ

見通しを立てて学ぶ

アクティブ・ラーニング

自ら評価して学ぶ

自分でしっかりと考えて学ぶ

友だちと交流して学ぶ

プロジェクト1

人権・同和教育の推進

- ① 人権意識を高める取り組み
- ② 仲間づくりの推進

プロジェクト2

豊かな心の育成

- ① 望ましい集団活動を通して, 心身の調和のとれた発達と個性の伸長
- ② 自ら考え, 自主的に活動できる子どもの育成

プロジェクト3

生徒指導の充実

- ① 挨拶, 返事, 正しい言葉遣いと掃除の徹底
- ② 基本的な生活習慣の徹底
- ③ 開発的な生徒指導の推進

プロジェクト4

アクティブ・ラーニングの推進

- ① 主体的, 対話的で深い学びの推進
- ② ICT利活用の推進
- ③ 家庭学習の充実
- ④ 読書活動の推進

プロジェクト5

健康な体作りの充実

- ① 望ましい生活習慣の定着
- ② 継続的な運動

プロジェクト6

特別支援教育の充実

- ① 支援学級の児童への教育
- ② 普通学級における特別に配慮を要する児童への支援
- ③ 連携の充実

プロジェクト7 学習指導要領全面実施に向けた教育の推進

- ① 児童英語の導入
- ② カリマネの研究

プロジェクト8

育ちに適した環境づくり

- ① 教育環境の整備

地域とともにある 学校づくりの推進

情報公開・学校評価
～よりよい学校への改善～

- 学校便り, 学年便り, 学級便りの発行
- 地域との連携
- 保護者への確実な連絡
- HPからの発信

業務改善

～働き方を豊かに～

- OJTを中心とした指導力向上
- 校務の効率化・適正化の促進