

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和6年度学校評価 計画

|               |
|---------------|
| 達成度（評価）       |
| A：十分達成できている   |
| B：おおむね達成できている |
| C：やや不十分である    |
| D：不十分である      |

|     |            |
|-----|------------|
| 学校名 | 鹿島市立能古見小学校 |
|-----|------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 前年度<br>評価結果の概要 | 1 学力向上 基幹調査から分析した児童が身に付けている分野、不十分な分野を再度確認し、次年度につなげ、高めていく方法を模索する必要がある。<br>2 人権教育 心の教育は学力向上と常にセットにあると考える。児童の育った心を大切に、それを自信につなげられるよう、対策をとっていく必要がある。<br>3 コミュニティスクールとして、地域との連携を強化し、地域の物的・人的財産の発掘を行い、体験活動の活性化につなげる。 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| 2 学校教育目標 | 「かしこく、正しく、たくましく」共に伸びゆく能古見っ子の育成 |
|----------|--------------------------------|

|            |                        |
|------------|------------------------|
| 3 本年度の重点目標 | 能古見っ子の「学力向上」と「人権意識の向上」 |
|------------|------------------------|

| 4 重点取組内容・成果指標        |                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | 中間評価        |          | 5 最終評価      |      |         |       | 主な担当者 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------|------|---------|-------|-------|
| (1)共通評価項目            |                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |             |          |             |      |         |       |       |
| 重点取組                 |                                                                            |                                                                                                         | 具体的取組                                                                                                                                                                      | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       |       |
| 評価項目                 | 取組内容                                                                       | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                          |                                                                                                                                                                            | 進捗度<br>(評価) | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言 |       |
| ●学力の向上               | ○学習内容の定着に向けた分かりやすい授業の実践                                                    | ○学力向上対策評価シートに示した成果指標を達成した教師90%以上                                                                        | 研修の時間を定期的に設け、取り組みの共通理解を図り、全職員で共通実践に取り組む。<br>家庭学習への確実な取り組みへの強化を図る。                                                                                                          |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
|                      | ○算数科を中心とした学力の向上                                                            | ○算数アンケートにおいて、「算数が好き」と回答した児童90%以上<br>○学年末たしかめテストにおいて、算数科の平均正答率80%以上                                      | ・教師の問いかけを整理し分析していくことで、児童の問いが連続するようにしていく。<br>・アタックタイムでのAARサイクルが循環するように、学習過程のつながりを意識した授業展開を心掛ける。                                                                             |             |          |             |      |         |       |       |
| ●心の教育                | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動             | ○学級及び個人の「自分のよいところがある」と回答した児童を80%とする。                                                                    | ・各学年で心のめあてを設定し、毎月振り返る。<br>・平和学習や人権集会等の実施をする。<br>・道徳科の授業充実を図り、人権意識の向上につなげる。<br>・保護者や地域と連携したふるさと体験活動を実施する。<br>・感謝の気持ちを伝える取り組みを行う。<br>(暑中見舞いはがきなど)                            |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
|                      | ●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実                                                    | ○いじめアンケート等で困っているときに相談できる相手がいると答えた児童80%以上とする。                                                            | ・心のアンケートの実施をする。(年6回)<br>・学校生活(いじめ)アンケートの実施をする。(年2回)<br>・Q-Uアンケートの実施をする。(年2回)<br>・アンケートをもとに個別の教育相談を実施する。<br>・教育相談週間の実施をする。<br>(Q-Uアンケートの後に行う。)                              |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
|                      | ●児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。                                 | ●「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童生徒80%以上                                                               | ・年に数回学校生活アンケートの実施<br>・職員間で共通理解を図り、すべての教育活動で頑張っている児童に対して褒めることを意図的に行っていく。                                                                                                    |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
|                      | ○志を立て、自ら目標に向かって努力する子供の育成                                                   | ●「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童生徒80%以上                                                                  | ・学期はじめに立てた目標に対して定期的にふりかえりを行い、児童への意欲付けを継続的に行う取組を行う。                                                                                                                         |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
| ●健康・体づくり             | 次の中から1つ以上を選択<br>①「運動習慣の改善や定着化」<br>②「望ましい生活習慣の形成」<br>③「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」 | ●授業以外で運動やスポーツを行う時間が1週間で420分以上の児童60%以上<br><br>●「早寝・早起き・朝ごはん」を心がけている児童80%以上<br><br>●「健康に良い食事をしている」児童85%以上 | ・昼休みは全校児童が外遊びをするように、遊び道具を充実させたり、放送で呼びかけたりする。(年間を通して)<br>・健康に関する情報を「保健だより」で伝え、日々の健康チェックや歯みがきを奨励することで、基本的健康活動の習慣化を図る。<br>・好き嫌いをせず3食食べるなど、栄養教諭との授業や食育月間・給食週間を通して、食の大切さを呼びかける。 |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
|                      | ○体育学習・スポーツチャレンジの充実                                                         | ○「体育の授業において、指導技術が向上した」教職員が80%以上                                                                         | ・外部講師を招聘し、ともに授業に取り組むことで学習の充実を図る。<br>・全学級がスポーツチャレンジに取り組み、記録を校内掲示するなど、児童の意欲を高める工夫をする。                                                                                        |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
| ●業務改善・教職員の働き方改革の推進   | ●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減                                                      | ●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。(月45時間、年間360時間を超えない)                                                       | ・放課後時間の工夫と改善<br>・職員間の情報の共有化<br>・定時退勤日の徹底と退勤時間の申告制の導入                                                                                                                       |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
|                      | ○ICTを活用した業務の効率化                                                            | ○ICTを活用して業務の改善を行っていると回答した職員75%以上                                                                        | ・校務PCのデータの整理を行い、情報の共有化を図りながら、ICTを駆使しながら、業務の改善を行う。                                                                                                                          |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
| ●特別支援教育の充実           | ○「個に応じたきめ細やかな指導」交流学習の充実」                                                   | ○合理的配慮ができ、特別支援教育に関する専門性が向上したと答えた職員が90%以上とする。                                                            | ・外部講師を招聘しての特別支援教育に関する研修会を実施<br>・巡回相談を必要に応じて行い、実態に合った指導ができるようにする。<br>・職員連絡会や職員研修で定期的に児童の共通理解を図り、チームでの支援体制を構築していく。                                                           |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |
| (2)本年度重点的に取り組む独自評価項目 |                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |             |          |             |      |         |       | 主な担当者 |
| 重点取組                 |                                                                            |                                                                                                         | 具体的取組                                                                                                                                                                      | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       |       |
| 評価項目                 | 重点取組内容                                                                     | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                          |                                                                                                                                                                            | 進捗度<br>(評価) | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言 |       |
| ○地域との連携              | ○地域人材を活用した取り組みの充実                                                          | ○「学校は、保護者や地域の方と協力して子どもの指導や行事開催に取り組んでいる」と回答した割合85%以上のする。                                                 | ・学校運営協議会、関係機関と連携を図り、地域人材リストを作成し、教育課程の中に位置づける。地域連携の活動を学校だよりやホームページで紹介す                                                                                                      |             | ・        |             | ・    |         | ・     |       |

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

|                |             |
|----------------|-------------|
| 5 総合評価・次年度への展望 | ・<br>・<br>・ |
|----------------|-------------|