「かしこく、正しく、たくましく」共に伸びゆく能古見っ子の育成

7 / 1 2 / 2 / 3	1. W a = N 1 1 = 1	1/1.5/		
	な学力の育成、校内研究の		1 	
重点項目	取組・評価項目	取組P	与容	
確かな学力の育成	W 77 16 34	①学習規律・学業指導の徹底		
	学習指導の充実	② 時間の授業を大切にする授業づくり		
		③ICT利活用とノート指導		
	読書活動の充実	①朝読書の継続、読み語りの実施		
	机自儿动**/儿关	②年間貸し出し目標、おすすめの本、多読者表彰の実施		
	体験学習の充実	①関係機関と連携した体験学習の計画的な実施		
	※コミュニティ・スクール	②地域人材の積極的な活用		
	ウェージョッカウ	①自学のススメ、手引き等の活用	<u> </u>	· ·
	家庭学習の充実	②自主学習の取組の推進		11
L± .L. 737 s47	**************************************	①全職員による研究授業の実施		
校内研究	校内研究の計画的推進	②関係機関や講師との連携		
	成果指標(数値目	1標)	現状 R5	目標
1「係や当番の仕事は	、まじめにできている」と回答	答した割合【児童】	94%	R6 100%
2 「いじめアンケートで	で嫌な思いをしていない」と叵	答した割合【児童】	90%	95%
3 「学校は、いじめのな	よい学校・学級づくりに取り組	んでいる」と回答した割合【保護者】	92%	97%
	が言える」と回答した割合【児		80%	85%
	生活し、将来の夢やこうなりたい		93%	98%
	心の育成、特別支援教育の			
重点項目	取組・評価項目	取組p		
	いじめを許さない体制づく	①心のアンケート、QUアンケート等の実施と個別相談の実施		
豊かな心の育成	9	②ケース会議を通じた情報の共有と支援	体制づくり	
量かな心の育成	送往独在 1 长数在 0 大字	①ふれあい道徳の授業公開、平和集会・	人権集会の	実施
	道徳教育、人権教育の充実	②毎日10回の「ありがとう」、頼まれたら	「はい」の充	三 実
基本的生活習慣	生活目標・生活のきまり	①生活目標に基づく共通実践(あいさつ・		
		②生活のきまりに関する共通実践		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		③「早寝早起き朝ご飯」「ノーテレビノーク	ーム」の推	:准
安全指導		①マニュアルの掲示等による掃除指導の		
	「無言」掃除指導	②全職員での臨場指導	IX + 10	
	克	①避難指導、登下校指導の充実		
	安全教育	*	r 14 /m 13m 1	4. ± 100
特別支援教育の充実	個に応じた支援や指導	①個別の支援ファイルの作成活用によるき ②交流学習の充実	きめが出てるかり	ば文抜
	成果指標(数値目		現状 R5	目標 R6
1 「授業は、よく分かり	ノ、楽しい」と回答した割合【児	己童】	87%	92%
2 年間の図書の貸し出			200	0.40
	出し冊数(平均)【児童】		200冊	240冊
	授業は役に立つ」と回答した		97%	100%
4 「自分の住んでいる	:授業は役に立つ」と回答した 能古見や能古見小学校が好き	きだ」と回答した割合【児童】	97% 90%	100% 95%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好き 別学習など学力の向上に努め	きだ」と回答した割合【児童】 た」と回答した割合【教師】	97% 90%	100%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別 【 たくましく PJ 】 健*	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好き 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動 の	きだ」と回答した割合【児童】 かた」と回答した割合【教師】 の充実	97% 90% 92%	100% 95%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好き 別学習など学力の向上に努め	きだ」と回答した割合【児童】 のた」と回答した割合【教師】 の充実 取組『	97% 90% 92%	100% 95%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別 【 たくましく PJ 】 健*	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好き 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動 の	をだ」と回答した割合【児童】 のた」と回答した割合【教師】 の充実 取組でいる。 「外遊びの推進	97% 90% 92% 9	100% 95% 100%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個5 【 たくましく PJ 】 健* 重点項目	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好る 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目	をだ」と回答した割合【児童】 の方実 取組 P ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン	97% 90% 92% ウ容	100% 95% 100% 推進
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個5 【 たくましく PJ 】 健々 重点項目	と授業は役に立つ」と回答した。能古見や能古見や能古見小学校が好き 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣	 デニン回答した割合【児童】 ウランション・ファックの充実 取組り ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 	97% 90% 92% ウ容	100% 95% 100% 推進
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個5 【 たくましく PJ 】 健々 重点項目	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好る 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全	 デニ」と回答した割合【児童】 ウランと回答した割合【教師】 の充実 取組 取 ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行(手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) 	97% 90% 92% ウ容	100% 95% 100% 推進
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個5 【 たくましく PJ 】 健* 重点項目	・授業は役に立つ」と回答した。能占見や能占見小学校が好き引学習など学力の向上に努めいな体の育成、特別活動の取組・評価項目体育・運動習慣保健・安全	をだ」と回答した割合[児童] の方実 の方実 取組 P ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ①栄養教諭等と連携した食育授業	97% 90% 92% ウ容 リンタイムの 動する活動	100% 95% 100% 推進 かの推進
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個版 【 たくましく PJ 】 健* 重点項目 建やかな体の育成	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好き 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣	をだ」と回答した割合[児童] の方実 取組 p ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ①栄養教諭等と連携した食育授業 ①子供たちがつくる児童会・クラブ・委員会	97% 90% 92% ウ容 リンタイムの 動する活動	100% 95% 100% 推進 かの推進
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別 【 たくましく PJ 】 健*	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好る 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全	をだ」と回答した割合[児童] の方実 の方実 取組 P ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ①栄養教諭等と連携した食育授業	97% 90% 92% ウ容 リンタイムの 動する活動	100% 95% 100% 推進 かの推進
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個版 【 たくましく PJ 】 健* 重点項目 建やかな体の育成	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好き 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣	をだ」と回答した割合【児童】 の元実 取組取り	97% 90% 92% タ2% ウ容 リンタイムの 動する活動 会活動の充実	100% 95% 100% 推進 かの推進 実
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別 たくましく PJ 】 健・ 重点項目 建やかな体の育成 特別活動の充実	 授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好き。 ご学習など学力の向上に努めなかな体の育成、特別活動の取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全食習慣 自主的児童活動 	をだ」と回答した割合【児童】 の元実 取組取り	97% 90% 92% ウ容 リンタイムの 動する活動 会活動の充実	100% 95% 100% 推進 加の推進 実
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別 【 たくましく PJ 】 健* 重点項目 建やかな体の育成 特別活動の充実	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好る 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣 自主的児童活動 成果指標(数値目	をだ」と回答した割合【児童】 の元実 取組取り	97% 90% 92% タ2% ウ容 リンタイムの 動する活動 会活動の充実	100% 95% 100% 推進 加力推進 実
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好る 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣 自主的児童活動 成果指標(数値目	をだ」と回答した割合【児童】 の元実 取組取 ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ①栄養教諭等と連携した食育授業 ①子供たちがつくる児童会・クラブ・委員・②異学年交流活動(縦割り班活動)の充分	97% 90% 92% ウ容 リンタイムの 動する活動 会活動の充実 現状 R5 98%	100% 95% 100% 推進 加推進 実
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好る 別学習など学力の向上に努め かな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣 自主的児童活動 成果指標(数値目 きている。【児童】	をだ」と回答した割合【児童】 の元実 取組取 ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ①栄養教諭等と連携した食育授業 ①子供たちがつくる児童会・クラブ・委員・②異学年交流活動(縦割り班活動)の充分	97% 90% 92% ウ容 リンタイムの 動する活動 会活動の充 実 現状 R5 98% 90%	100% 95% 100% 推進 加力推進 実 目標 R6 99% 95%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別 【 たくましく PJ 】 健・ 重点項目 健やかな体の育成 特別活動の充実 1 朝ごはんを食べてこ 2 1日に3回歯みがき 3 1日に60分ぐらい。 【環境作り、子供支援】	と授業は役に立つ」と回答した。能古見や能古見や能古見小学校が好き。 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣 自主的児童活動 成果指標(数値目 きている。【児童】 遊んだり、運動したりしてい 学校環境づくり	をだ」と回答した割合【児童】 の方実 取組 p ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ①栄養教諭等と連携した食育授業 ①子供たちがつくる児童会・クラブ・委員。 ②異学年交流活動(縦割り班活動)の充金	97% 90% 92% 92% か容 パンタイムの 動する活動 会活動の充実 現状 R5 98% 90% 92%	100% 95% 100% 推進 加力推進 実 目標 R6 99% 95%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別 【 たくましく PJ 】 健・ 重点項目 健やかな体の育成 特別活動の充実 1 朝ごはんを食べてこ 2 1日に3回歯みがき 3 1日に60分ぐらい。	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好き。 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣 自主的児童活動 成果指標(数値目 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 遊んだり、運動したりしてい 学校環境づくり 取組・評価項目	をだ」と回答した割合【児童】 の元実 取組 即 ① 外遊びの推進 ② 体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ① 自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ① 栄養教諭等と連携した食育授業 ① 子供たちがつくる児童会・クラブ・委員会 ② 異学年交流活動 (縦割り班活動)の充金	97% 90% 92% 92% か容 パンタイムの 動する活動 会活動の充実 現状 R5 98% 90% 92%	100% 95% 100% 推進 加が推進 実 目標 R6 99% 95% 97%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別 【 たくましく PJ 】 健・ 重点項目 健やかな体の育成 特別活動の充実 1 朝ごはんを食べて 2 1日に3回歯みがき 3 1日に60分ぐらい。 【環境作り、子供支援】 重点項目	と授業は役に立つ」と回答した。能古見や能古見や能古見小学校が好き。 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣 自主的児童活動 成果指標(数値目 きている。【児童】 遊んだり、運動したりしてい 学校環境づくり	下」と回答した割合「児童」 の方実 取組 P ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ①栄養教諭等と連携した食育授業 ②異学年交流活動(縦割り班活動)の充当 「は、おいて、おいて、おいて、また。 (児童)	97% 90% 92% 92% か容 かな 動する活動 会活動の充 実 現状 85 98% 92%	100% 95% 100% 推進 加の推進 実 目標 R6 99% 95% 97%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別 【 たくましく PJ 】 健・ 重点項目 健やかな体の育成 特別活動の充実 1 朝ごはんを食べてこ 2 1日に3回歯みがき 3 1日に60分ぐらい。 【環境作り、子供支援】	と授業は役に立つ」と回答した。能古見や能古見や能古見小学校が好き。 別学習など学力の向上に努め 下のな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣 自主的児童活動 成果指標(数値目 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】	下」と回答した割合[児童] の方実 取組 p ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ①栄養教諭等と連携した食育授業 ①子供たちがつくる児童会・クラブ・委員。 ②異学年交流活動(縦割り班活動)の充っ 「関係。 取組 p ②機・関係。 「児童]	97% 90% 92% 92% ウ容 かする活動の充実 現状 R5 98% 92% 92%	100% 95% 100% 推進 加推進 実 目標 R6 99% 95% 97%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個別	と授業は役に立つ」と回答した。 能古見や能古見小学校が好き。 別学習など学力の向上に努め やかな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣 自主的児童活動 成果指標(数値目 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 遊んだり、運動したりしてい 学校環境づくり 取組・評価項目	下」と回答した割合「児童」 の方実 取組 P ①外遊びの推進 ②体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ①自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ①栄養教諭等と連携した食育授業 ②異学年交流活動(縦割り班活動)の充当 「は、おいて、おいて、おいて、また。 (児童)	97% 90% 92% ウ容 シタイムの 動する活動 会活動の充 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	100% 95% 100% 推進 加推進 実 目標 R6 99% 95% 97%
4 「自分の住んでいる 5 「指導方法改善・個版 たくましく PJ 】 健・ 重点項目 建やかな体の育成 特別活動の充実 1 朝ごはんを食べて 2 1日に3回歯みがき 3 1日に60分ぐらい。 環境作り、子供支援】 重点項目	と授業は役に立つ」と回答した。能古見や能古見や能古見小学校が好き。 別学習など学力の向上に努め 下のな体の育成、特別活動の 取組・評価項目 体育・運動習慣 保健・安全 食習慣 自主的児童活動 成果指標(数値目 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】 をでしている。【児童】	下に」と回答した割合「児童」 の元実 取組 「 ① 外遊びの推進 ② 体育的行事、スポーツチャレンジ、マラン ① 自分自身の健康に関心をもち、考え・行 (手洗い、うがい、歯磨き習慣の定着) ① 栄養教諭等と連携した食育授業 ① 子供たちがつくる児童会・クラブ・委員・② 異学年交流活動(縦割り班活動)の充ま	97% 90% 92% 92% ウ容 かする活動の充実 現状 R5 98% 92% 92%	100% 95% 100% 推進 加推進 実 目標 R6 99% 95% 97%

【目指す教師像】 信頼される「3S(スピード・スマイル・セーフティー)」教師

・高い使命感と情熱をもち、チームワークを大切にする教師 ・児童のよさを見つけ、寄り添い、励ます教師 NOGOMI

・一人一人の力を伸ばす、実践力と授業力をもつ教師・ワークライフバランスを保ち、効率的な業務遂行ができる教師

