

のみのこ

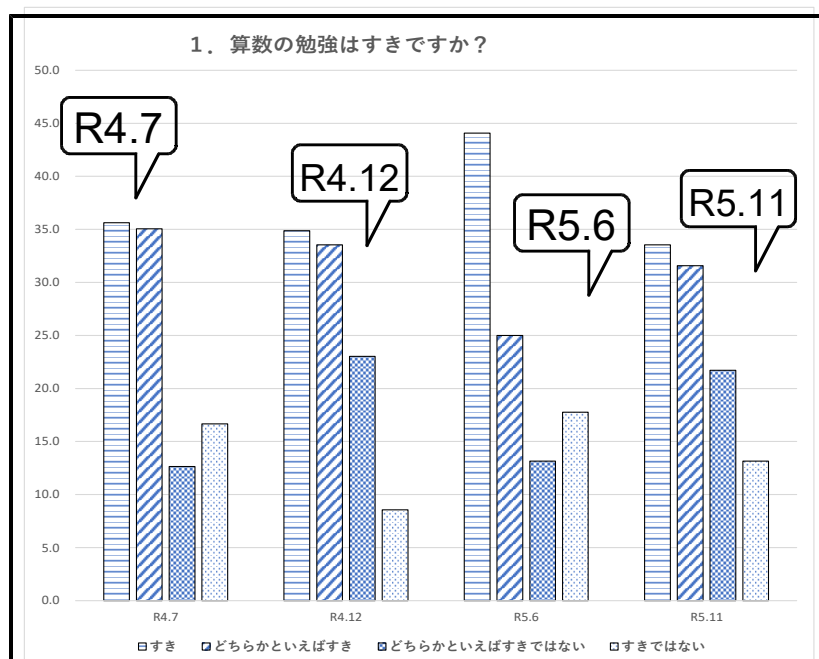
〈長子配付〉
学力向上だよりNo7
令和6年2月
学力向上担当



令和5年度第2回算数アンケート

本校では数年前から算数科の研究に取組み、昨年度からは佐賀県教育委員会の指定を受けて、教育課程の研究に取り組んできました。特に算数科の授業づくりについて研修を重ねてきたところです。それに関わって12月に今年度第2回目の算数アンケートを実施しました。昨年度から同じ項目でアンケートを行っています。2年間の変容をグラフに表しています。今回は特に「1. 算数の勉強は好きですか」「6. わかったことを伝えることができますか」「7. タブレットの学習はよく考えて取り組んでいますか」という3項目をご紹介します。

1. 算数の勉強は好きですか？



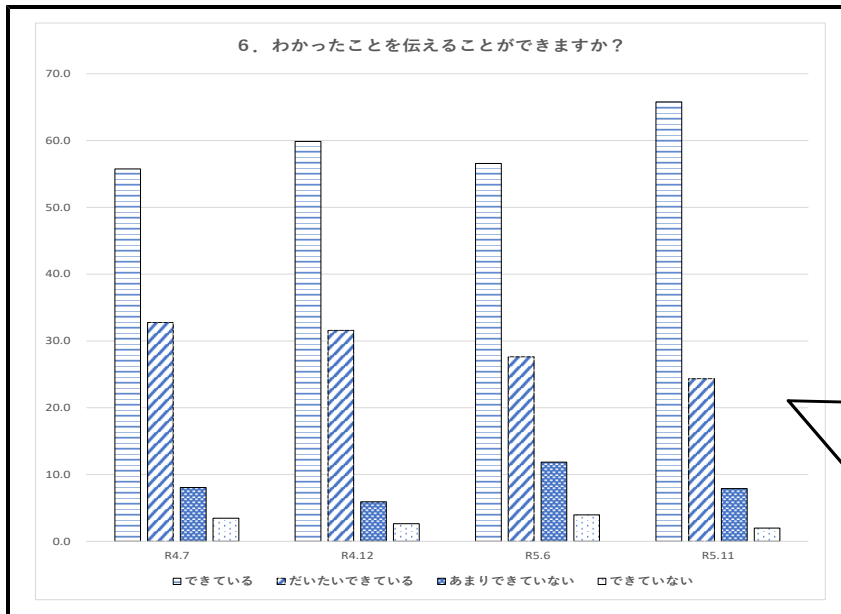
グラフは左から
・令和4年7月
・令和4年12月
・令和5年6月
・令和5年11月
の順に並んでいます。

各グラフは左からそれぞれ
・好き
・どちらかといえば好き
・どちらかといえば好きではない
・好きではない
の順です。

2年間の変容を見ると、子どもたちの算数科に対する苦手意識はあまり変わらないようです。アンケート時学習している単元にもよるのかもしれませんが、子どもたちの意欲をさらに向上させるための手だてが必要です。

「好き」「どちらかといえば好き」と答えた理由として、答えがはっきりしていることや、課題を解決する楽しさを実感していることなどが考えられます。「どちらかといえば好きではない」「好きではない」と答えた理由として、元々苦手意識があることや、問題把握のための文章を読み取ることに難しさを感じていることなどが考えられます。学年が上がるにつれて、学習内容も難しくなります。加えて、自分の考えをしっかりと学ぶことが大事になります。今後、さらに個に応じた指導の工夫など、きめの細かい指導ができるようにしていきたいと思えます。

6. わかったことを伝えることができますか？

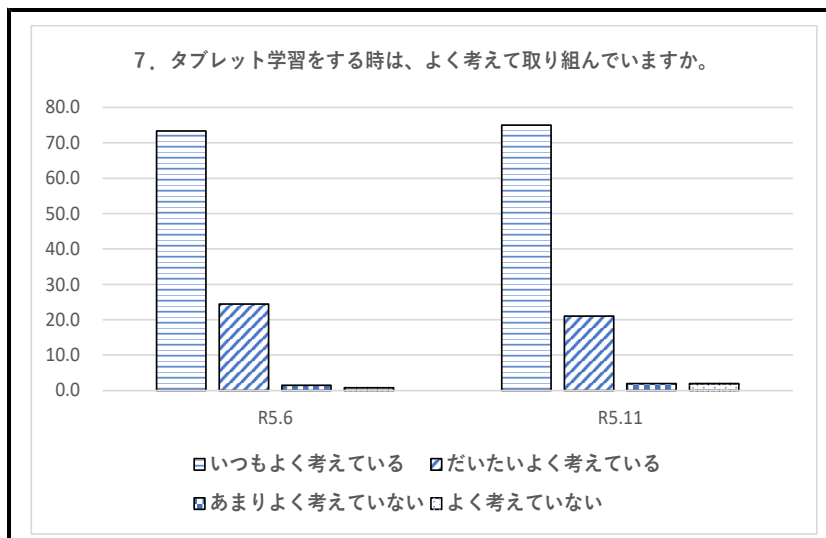


グラフは、1と同じく左から
 ・令和4年7月
 ・令和4年12月
 ・令和5年6月
 ・令和5年11月
 の順に並んでいます。

各グラフは左からそれぞれ
 ・できている
 ・だいたいできている
 ・あまりできていない
 ・できていない
 の順です。

本校の算数科では、まず一人で考えたあと、友達と解決方法を伝え合うことを通して考えを深め、学びを定着させていくという過程を大事にしています。子どもたちは友達との学び合いについては抵抗なくできているようです。今後も継続して取り組み、力を伸ばしていきたいと思います。

7. タブレット学習をする時は、よく考えて取り組んでいますか？



この項目に関しては今年度のみ実施しています。
 ・令和5年6月
 ・令和5年11月
 の順に並んでいます。

各グラフは左からそれぞれ
 ・いつもよく考えている
 ・だいたいよく考えている
 ・あまりよく考えていない
 ・よく考えていない
 の順です。

子どもたちの家庭での取組の様子はいかがでしょうか？アンケート結果ではどの子もしっかり考えて取組めているようですが??・・・。今後、教育のICT化はどんどん進んでいきます。授業中であれ家庭学習であれ、効果的なICT機器の活用を図る必要があります。しかし、これまで保護者の方からいただいた御意見でも、特に家庭学習に関しては、まだまだ取組ませ方に工夫が必要なことが分かります。さらに良い方法を探りながら充実した家庭学習になるようにしていきます。

今年度は10月に研究発表会があったこともあり、算数科を中心に研究をしてきました。まだまだ研究の途上です。来年度以降も子どもたちの力を伸ばす授業づくりに努めていきます。今後ともよろしく願いいたします。